

Прокудина Ирина Ивановна

преподаватель педагогики

ГАОУ СПО «Педколледж»

г. Орск, Оренбургская область

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050715 «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Аннотация: в статье представлен круг объективных проблем реализации компетентностного подхода в преподавании общепрофессиональных дисциплин. Рассмотрены условия и методы реализации компетентностного подхода.

Одним из приоритетных направлений модернизации образования в нашей стране выступает компетентностный подход, который рассматривался в трудах таких исследователей-методистов, как Н.В. Баграмовой, А.В. Хуторского, Б.Д. Эльконина, А.П. Тряпицыной, В.А. Болотова, Р.П. Мильруда и др.

Отличительной особенностью компетентностно-ориентированного профессионального образования является его ориентация на получение конкретных результатов решения проблем, задач, имеющих личностный смысл.

Переход среднего профессионального образования на ФГОС третьего поколения породило множество проблем в преподавании, в частности:

– проблема недостаточной разработанности теоретических основ в главном - учебно-познавательном контексте.

Имеющееся на сегодня учебно-методическое обеспечение дисциплины не отвечает требованиям ФГОС, в частности, положение о классах компенсирующего обучения датировано 1992 годом, положение о классах выравнивания – 1988 годом; основное учебное пособие по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» под редакцией Г.Ф. Кумариной 2003 и С.Г. Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. М.: Владос, 2001» не содержит информации по основным процессам, происходящим в области коррекционного образования в условиях общего образования. Вместе с тем, содержание ОПОП по дисциплине ОП.04 «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах» полностью совпадает с содержанием вышеобозначенных пособий. Интеграционные процессы и инклузия в условиях массовой общеобразовательной школы заставляет не только излагать теоретический материал по-иному, но и, главным образом, организовывать производственную практику.

Следующей проблемой является фактическое отсутствие базы для формирования у студентов колледжа компетентностного подхода в производственных условиях. Самым сложным на сегодняшний момент является то, что в условиях подушевого финансирования, общеобразовательные школы, отказались от организации классов коррекционного и компенсирующего обучения, кроме того, в школах города закрыты все логопедические пункты при МАОУ СОШ и МОБУ СОШ. В школы не привлекаются для работы с детьми группы риска школьной дезадаптации учителя-дефектологи, так как привлечение этих специалистов, тоже «вызывает напряжение» школьного бюджета. На сегодня учитель начальных классов оказывается один на один с проблемами детей группы риска, а это и нарушения письменной речи различного генеза, и нарушения счета, и нарушения поведения и прочее, что не позволяет этим учениками успешно адаптироваться в условиях массовой школы. Вместе с тем на территории всего Восточного Оренбуржья отсутствуют специальные коррекционные образовательные учреждения VII вида, при этом, ученики, даже прошедшие ПМПК и имеющие диагноз ЗПР (в том числе и церебрально-органического генеза) вынуждены обучаться в массовой школе по общеобразовательным программам.

Необходимость решения указанных проблем предопределила поиск условий, методов и средств реализации компетентностного подхода в преподавании общепрофессиональных дисциплин в рамках специальности 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

К условиям реализации компетентностного подхода мы относим: активизацию познавательной активности, самостоятельность студентов в учебном процессе; использование активных методов организации учебной деятельности студентов; поиск преподавателем способов включения учебно-познавательного опыта каждого студента в учебный процесс.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Познавательная активность студентов развивается на уроках дисциплины «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно–развивающего образования в начальных классах» следующими приемами:

– целеполагание в начале урока. Преподаватель обозначает тему урока и предлагает студентам самим сформулировать цель урока и его задачи (образовательную, воспитательную, развивающую). Именно таким образом происходит формирование и закрепление навыков целеполагания, что чрезвычайно трудно происходит без постоянного закрепления навыков в практической деятельности.

Другим способом активизации познавательной активности на уроках является создание когнитивных карт темы. Наиболее ощущимую помочь в понимании, закреплении, уточнении новых знаний эта методика оказывает на начальном этапе обучения (начало второго курса). Первые темы дисциплины носят исключительно теоретический характер (Концепция, принципы, задачи коррекционно–развивающего образования. Индивидуализация обучения – педагогическая основа коррекционно–развивающего образования. Формы организации учебной деятельности коррекционно–развивающего обучения). Основные направления деятельности образовательного учреждения с классами коррекционно–развивающего обучения) поэтому они не вызывают у студентов интереса и стремления к запоминанию. Самостоятельное создание когнитивной карты темы заставляет студентов активно переработать теоретический материал и воспроизвести его аналитически, выстраивая логическую последовательность в содержании и устанавливая взаимоотношения между структурными блоками.

Работа в разделе «Основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития...» осуществляется более успешно, если практические работы студенты выполняют в парах. Один из них выполняет роль ученика, другой – роль учителя. Результаты диагностики и педагогический прогноз оформляет «учитель», а бывший ученик – осуществляет контроль. При проведении следующей практической работы по диагностике студенты меняются ролями. Такое моделирование ситуации заставляет студента не только приготовить диагностический инструментарий в полном объеме, но и запомнить и точно воспроизвести инструкции к заданиям, а потом еще и проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Наиболее сложной остается работа в разделе «Особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно–развивающего образования». Наиболее продуктивной оказывается работа с учебниками начальной школы и презентация составленных заданий по аналогии с образцом. Студенты составляют коррекционно–развивающие задания на учебном и на неучебном материале. Отрабатывая навыки поэтапного формирования умственных действий в соответствии с теорией П.Я. Гальперина, предусматривающей становление ориентировочных действий, студенты самостоятельно выбирают предмет, класс, тему, задание и демонстрируют применение заданного алгоритма в практической деятельности. Не просто формируются и развиваются умения выступать устно о результатах своего исследования. Преподаватель продолжает работать над формированием навыков построения, оформления и презентации результатов студенческих исследований.

Преподаватели колледжа, работающие на специальности, разработали и апробировали рабочие программы, которые составлены в соответствии с ОПОП. Ежегодно осуществляются корректирующие мероприятия, таким образом, совершенствуются условия, методы и средства реализации компетентностного подхода в преподавании общепрофессиональных дисциплин в рамках специальности 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Список литературы

1. Андреев А.Л. Инновационный путь развития России в контексте глобального пространства образования. // Вестник Российской Академии наук, 2010. — Т. 80. — № 2. — С. 99-106.
2. Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — С. 25-30.
3. Современные подходы к компетентностно–ориентированному образованию. Материалы семинара.- Самара, 2001.