

Харизова Любовь Вениаминовна

педагог–психолог высшей квалификационной категории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15
с углублённым изучением отдельных предметов»
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы социальной адаптации одарённого ребёнка и вопросы его психологического сопровождения родителями и педагогами.

Традиционно, говоря о неуспевающих детях, детях, имеющих психосоматические заболевания или несформированность познавательных процессов, подразумеваем диагностику имеющихся трудностей и дальнейшую коррекцию, то есть, относим к «группе риска». Говоря же об одарённых детях, чаще всего подразумеваем диагностику их творческого потенциала и разработку специальных программ его развития.

При описании феномена одарённости чаще всего указывают на следующие особенности таких детей:

1. Более высокая восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления.
2. Высокая познавательная активность, ненасыщаемая потребность в познавательной деятельности.
3. Ранняя готовность к целеустремлённому умственному напряжению. Мозг одарённого ребёнка отличается громадным «аппетитом» и способен «переварить» всю эту информацию.
4. Ранняя увлечённость каким-либо видом деятельности – чтением, музыкой, счётом.
5. Повышенная любознательность, большой запас знаний и т.д.

Но одарённость, это не только дар, но и большое испытание как для самого ребёнка. Так и для его родителей и педагогов. С точки зрения практической психологии в многообразии одарённых детей целесообразно выделить две условно полярные группы. Одна – это дети с гармоничным развитием познавательных, эмоциональных, регуляторных, психомоторных, личностных и других сторон психического развития. Другая, а чаще всего, это особо одарённые – дети, психическое развитие которых отличается дисгармоничностью (диссинхронией).

Диссинхрония – явление, при котором рассогласованы отдельные элементы системы развития человека, происходит опережение в одном при отставании в другом. Например, высокоразвитый интеллект или музыкальная одарённость сочетаются с несформированностью навыков самообслуживания, беспомощностью в бытовых ситуациях, нарушениями в эмоциональной и коммуникативной сферах, слабым физическим развитием. Интеллектуально одарённые дети порой страдают дизлексией и дизграфией. То есть, высоко развитые способности могут приводить к уязвимости в других областях.

Такие дети обладают повышенной эмоциональной чувствительностью, ранимы и реактивны. Трудности социальной адаптации вызывают у одарённого ребёнка снижение самооценки и уверенности в себе. По исследованиям американских учёных, самооценка высокоодарённых младших школьников ниже, чем у трети обычных школьников. Самооценка складывается в период от 5 до 8 лет. Это «период предпримчивости против неполноценности», в это время и возникают первые комплексы неполноценности.

У части детей трудности общения проявляются в виде патологической стеснительности и замкнутости. Они не могут отвечать вслух, у доски; они малообщительны, предпочитают играть одни или находят одного – двух друзей, сходных с ними по интересам и темпераменту. Эти особенности обусловлены высокой тревожностью и легко возникающими страхами, которые оказывают на них парализующее действие, усиливая чувство неполноценности и вины. Одарённый ребёнок чувствителен к недовольству окружающих взрослых и обычно склонен обвинять в любой ситуации себя.

Другая группа детей с нарушениями в коммуникативной и эмоциональной сферах, напротив, отличается асоциальным и агрессивным поведением, чаще всего, защитным. Такие дети демонстративны, стремятся к лидерству, имеют привычку перебивать и поправлять других, могут обвинить в тупости и невежестве как одноклассников, так и учителя; занимаются на уроке тем, что им интересно. Могут совсем уйти из класса, заявив, что всё это уже давно известно. К этому можно добавить эмоциональную неуравновешенность, резкие перепады в отношении к себе и окружающим, невротизм. Талантливый ребёнок осознаёт свою отличность от других. Переживание этой отличности самим ребёнком и его окружением может перерасти в отчуждённость и породить серьёзные внутриличностные конфликты.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Несомненно, проблемы общения у одарённых детей возникают в дошкольном детстве, в семье. Дети, обладающие какими-то талантами, осознают свою неординарность и гордятся ей. Если родители и другие родственники также восхищаются «маленьким гением», просят ребёнка продемонстрировать свои способности перед своими знакомыми, выискивают в ребёнке признаки какого-либо таланта и переоценивают их. У ребёнка возникает мысль, что именно его способности – и есть его главная ценность. Гипертрофированное внимание к уникальным способностям одарённого ребёнка имеет в ряде случаев отрицательное значение. Детоцентристичность семьи, создание щадящей среды для ребёнка, попустительское отношение родителей к привитию ряда бытовых навыков снижают способность ребёнка к социальной адаптации, приводят к недоразвитию средств общения.

Игнорировать одарённость нельзя. Но во всём нужна «золотая середина». Если маленький человек не будет ценить в себе и окружающих такие личностные качества, как щедрость души, ответственность, отзывчивость, храбрость, честность, чего тогда будет стоить его талант?

Психологические особенности и трудности развития одарённых детей позволяют говорить о них, как о детях «группы риска». Работать с ними без специальной психологической подготовки может не каждый учитель, а бывает, что и не каждый психолог.

Основные усилия психолога по психологическому сопровождению одарённого учащегося направляются на работу с родителями и педагогами, т.к. одарённость ребёнка – проблема для взрослых. Проводится просветительская, консультативная работа по принятию взрослыми одарённости ребёнка, особенностей его поведения, интересов и склонностей. Уже само понимание отличительных черт часто позволяет снять ряд проблем.

Работа психолога со взрослыми помогает организовать социальную жизнь одарённого ребёнка, расширить и углубить его социальный опыт. Психолог совместно с классным руководителем может разработать ряд конкретных мероприятий, которые помогли бы школьнику включиться в детский коллектив, в систему эмоциональных взаимоотношений со сверстниками.

Другое направление работы – оказание психологической помощи и поддержки самому ребёнку, испытывающему трудности. Это психокоррекционная работа – коррекционные занятия, направленные на разрешение внутренних конфликтов, снятие тревожности, страхов, агрессивной защиты. Работа может вестись как индивидуально, так и в тренинговых группах по формированию навыков общения, приобретения уверенности в себе, в группах личностного роста.

Лета Холингзурт, американский специалист по работе с одарёнными детьми отмечает: «Человек, восприятие которого хронически опережает его возможности, всегда находится под стрессом». Снять избыточное напряжение с ребёнка, обучить его методам противодействия стрессу, выработать навыки саморегуляции позволяет программа «ИБИС» (игровое биоуправление и саморегуляция), разработанная на базе научно-производственной фирмы «Амалтея», г. Санкт-Петербург.

Реализация программы «ИБИС» в школе построена по уровневому принципу, в соответствии с возрастом школьника. Ребятам предлагаются теоретические занятия, на которых даётся информация о стрессе, о реакциях человеческого организма на перегрузки и напряжение; практические занятия, на которых дети обучаются приёмам релаксации, снятия напряжения. Основная часть программы – психофизиологический тренинг, построенный на основе компьютерной игры. Программа пользуется интересом среди детей, а достигаемые результаты ощущимы и очевидны, что повышает самооценку ребёнка. Программа хорошо работает и с одарёнными детьми.

Главное – объединение усилие всех участников образовательного процесса для создания комфортных условий каждому ученику – и неуспевающему, и одарённому – для создания развивающей, творческой среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого ученика.

Список литературы

1. Богоявленская Д. Б. Рабочая концепция одарённости//Вопросы образования. 2004. № 4.
2. Магаршак Ю.Б. Инновационная шизофрения // НГ-Наука. 2009. 24 июня.
3. Пивненко В.Н. Программа «Дети России»: реалии, приоритеты, опыт региона // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. М., 1999. № 11 (99).
4. Эфроимсон В. П. Гениальность и генетика. М.:Русский мир, 1998.