

Гайсина Полина Олеговна

МАОУ «Гимназия №76»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Прохорова Светлана Владимировна

учитель русского языка и литературы

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация: в работе рассматриваются вопросы исследования механизмов взаимодействия семьи и ребенка и выявление значимых барьеров в существующих между ними взаимоотношениях.

Главной предпосылкой нашего обращения к данной теме послужил интерес к личности подростка как самому сложному возрастному периоду, с одной стороны, и желание рассмотреть основные механизмы воспитательного процесса применительно к ребенку данного возраста— с другой. Выбор темы был также обусловлен ее актуальностью, тем, что в настоящее время происходит утрата преемственности и понимания между поколениями, между родителями и детьми, наблюдается рост жестокости и агрессивности, равнодушия, культа денег, что ведет к все возрастающей преступности и появлению большого количества суицидов, особенно среди детей подросткового возраста. Это делает весьма актуальной постановку вопроса о тщательном изучении барьеров в воспитательном процессе с целью ликвидации последующих негативных явлений. В педагогической и психологической науках существует огромное количество работ, посвященных как исследованию личности подростка, так и анализу психолого-педагогических основ семейного воспитания. Выбранный нами аспект исследования способствовал синтезу этих направлений, что позволило подняться до концептуального осмысливания выдвинутой проблемы в целом. Следовательно, целью нашей работы является исследование механизмов взаимодействия семьи и ребенка и выявление значимых барьеров в существующих между ними взаимоотношениях.

Практическая значимость работы заключается в ее практическом применении в работе с детьми и их родителями для устранения возникающих проблем и создания благоприятной психологической атмосферы, способствующей гармоничному развитию личности.

Воспитание – это целенаправленные, непрерывные, последовательные, двусторонние отношения воспитателей и воспитанников, направленные на формирование, развитие и саморазвитие полноценной личности [3, с.9]. За конфликтом в семье чаще всего стоит нежелание понять ребенка, увидеть себя его глазами, неумение анализировать свои действия и их последствия, авторитаризм и неспособность общаться с детьми на равных, сотрудничать с ними в сложнейшем процессе их взросления и саморазвития. Поэтому чтобы изменить поведение ребенка и его самого в лучшую сторону, родителям прежде всего нужно изменить себя. Важно понять, воспитание – это сотрудничество, взаимодействие, взаимовлияние, взаимообогащение (интеллектуальное, эмоциональное, духовное, нравственное) детей и взрослых, в результате которого изменяются и дети, и родители [5, с.15]. Поэтому в воспитании следует пользоваться правилом: прежде чем предъявлять требования ребенку, предъяви их себе. Чтобы успешно строить воспитательный процесс, родители непременно должны корректировать свое поведение, приводя его в соответствие с предъявленными требованиями, то есть заниматься самовоспитанием. Если же родители хотят добиться от своих детей выполнения требований, которым не следуют сами, то это удастся при помощи мер принуждения: ребенок будет выполнять требования родителей формально, из-за страха перед наказанием. Этот страх порождает обман, лицемerie, хитрость. Стремление во что бы то ни стало добиться послушания вызывает у ребенка внутреннее сопротивление, а потом и активный протест. Видя следствие, а не причину, родители утверждают в мысли, что сейчас все дети трудные и безнаказания не обойтись.

Взрослые чаще всего виновниками конфликтных взаимоотношений считают детей, исходя из убеждения, что воспитатели всегда правы, все, что они делают, говорят – справедливо и верно , так как направлено на пользу ребенку. И если бы дети им беспрекословно подчинялись, то не было бы ссор, конфликтов, трудностей. Очень удобная, но неверная позиция. Ведь в этом случае происходит подмена целей воспитания. Смыслом действий взрослых становится достижение послушания, а не забота о развитии ребенка как личности. Наказание обнажает не только воспитательное бессилие родителей, но и их неуважение к ребенку, неверие в его стремление стать лучше.

Все рассмотренные в работе барьеры семейного воспитания, такие как : авторитарный стиль, неприятие позиции ребенка, вседозволенность, излишняя опека, чрезмерная строгость и холодность, психологическая безграмотность родителей и прочее, можно свести к двум зна-

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

чимым барьерам, отражающих суть всех вышеперечисленных. Это *смысловой барьер*, возникающий вследствие непонимания или недоучета взрослыми истинных мотивов поведения ребенка, вследствие чего он не принимает требований взрослых, так как они не имеют для него подлинного смысла. Следовательно, можно констатировать, что появление смыслового барьера обусловлено несоответствием оценки подростка взрослыми и оценкой подростка самого себя. Это *психологический барьер*, возникающий из-за неумения и нежелания понять то, что происходит в сложном подростковом мире. Причина появления барьера – уверенность в непогрешимости своего жизненного опыта, нежелание идти на компромисс, незнание психологических особенностей данного возрастного периода.

Таким образом, можно сделать вывод, что в воспитании *самое трудное – понять причины поведения ребенка*. Понять человека – значит понять причины его поступков, поведения, объяснить мотивы, побудившие действовать определенным возрастом. Понять подростка – это встать на его позицию. Главная проблема для родителей: как суметь соединить требовательность с уважением к детям, а «сердечное отношение» с твердостью. Каждому это приходится решать самостоятельно, так как соотношения здесь определяются и укладом семьи, и характерами взрослых и детей. Но эмоциональный контакт всегда сохранится, если ребенок будет чувствовать, что родители за него, что они помогают.

Для выявления значимых барьеров семейного воспитания было проведено анкетирование среди родителей учащихся 8В класса средней школы №21. По завершении работы было выявлено, что из 27 человек, обучающихся в данном классе, воспитываются обоими родителями – 10, только матерью – 17 человек, причем 7 матерей из этого числа не имеют постоянной работы. Преобладающая профессия опрошенных родителей: водитель, маляр, железнодорожник, дворник. Условия жизни и быта, в целом, нормальные, способствуют полноценному развитию ребенка и отвечают всем современным требованиям, хотя в некоторых семьях они оставляют желать лучшего. Совместная деятельность с ребенком в семье в основном сводится к трудовой, как-то: работа по дому, на даче и прочее, что позволяет сделать вывод об отсутствии творческого взаимодействия, в большей степени способствующего созданию непосредственного контакта между детьми и родителями. Сведения о ближайших друзьях (сына) дочери – чрезвычайно скучны. Как правило, называются фамилии ближайших соседей или одноклассников. На вопрос, чем занимаются ваши дети в свободное от учебы время, 15 человек ответили «не знаю» или уклончиво, ссылаясь на нехватку собственного времени и усталость от работы, на невозможность постоянно держать в поле своеобразия ребенка; 5 человек предоставляют своему ребенку полную свободу, аргументируя это тем, что он уже достаточно взрослый и за ним все равно не уследишь; и лишь 7 из опрошенных родителей всегда в курсе всех дел и занятий своих детей. Из 27 семей лишь в 17-ти ребенок имеет постоянные трудовые поручения, как правило, это наблюдается в семьях, где ребенок воспитывается только матерью, что свидетельствует о их более высоком уровне самосознания и самостоятельности по сравнению с остальными семьями.

К основным трудностям семейного воспитания родители отнесли непонимание со стороны детей, трудность в их контролировании, нежелание подчиняться и все делать по-своему, все чаще проявляющаяся агрессивность и негативное влияние улицы. В связи с чем, большинство из опрошенных – 19 родителей – в воспитании своего ребенка придерживаются авторитарного стиля общения, у остальных в воспитании применим стиль, представляющий собой совокупность авторитарного и демократического стилей. Весьма интересен тот факт, что решение большинства проблем многие родители (13 семей) перекладывают на школу, в частности, успеваемость ребенка, его дисциплина и занятость.

Опираясь на полученные результаты, можно резюмировать, что данное исследование помогает устраниить существующие барьеры между родителями и детьми и тем самым облегчить воспитательный процесс в целом как со стороны родителей, так и со стороны школы.

Список литературы

1. Бодалева А.А. В мире подростка.- М.: Медицина, 2006-260с.
2. Голикова М.И. Организация работы с трудными детьми. // Классный руководитель, 2008, №2, С.27-39.
3. Горянина В.Н. Знаки любви. // Семья и школа, 2009, №1, С.9-10.
4. Медведева И.В. Хочу и буду.// Семья и школа, 2007, №6, С.2-4.
5. Мудрик А.Г. Понять друг друга.// Семья и школа, 2006, №6, С.14-16.
6. Подленова Н.К. Время тревог. Тревоги времени.// Семья и школа, 2007, №3, С.11-13.
7. Фридман И. Угол преломления. // Семья и школа, 2008, №5, С.17-19.