

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В ВОСПИТАНИИ
СОЦИАЛЬНОЙ ЗОРКОСТИ У УЧАЩИХСЯ**

Аннотация: в статье представлена позиция педагогов школы города Пскова в отношении воспитания социальной зоркости у учащихся, выявлен опыт создания педагогических условий для воспитания социальной зоркости.

Социальная зоркость как способность видеть и оценивать социальные явления, проецировать их на социальные события, ситуации, способность внимательного отношения к человеку, природе, миру может быть развиваема педагогическими средствами. В ходе констатирующего эксперимента мы изучали педагогические условия, которые создаются в школе для социализации учащихся вообще и воспитания социальной зоркости в частности.

Анализ существующих педагогических условий осуществлялся следующими методами: изучались планы воспитательной работы образовательного учреждения, анализировалась педагогическая концепция образовательного учреждения, велось наблюдение за школьниками в процессе их социальной деятельности и проводилось анкетирование педагогов школы.

В данной статье приведены результаты анкетирования учителей одной из школ города Пскова, нацеленное на выяснение их позиции по вопросам: создаются ли необходимые условия для социализации школьников, вовлекаются ли они в социально-активную деятельность, какое место среди качеств социализированной личности педагоги отводят социальной зоркости, готовы ли учителя к освоению новых форм работы с учащимися, направленных на развитие социальной активности, критического мышления, социальной зоркости учащихся.

Решение исследовательской задачи, а именно, выявление наличных педагогических условий для воспитания социальной зоркости, потребовало выяснения позиции учителей в отношении социализации школьников в учебно-воспитательном процессе. Вопросы, с которыми мы обратились к учителям, были рассчитаны на получение информации об условиях социализации, об их личном профессиональном участии в этом процессе, испытывают ли потребность в овладении новыми оригинальными формами, направленными на развитие социальной активности, критического мышления, социальной зоркости у учащихся. Предварительно была создана ситуация, в которой учителя (всего 51) поделились своими представлениями о социализации школьников как педагогическом феномене. 16 учителей (31% от числа опрошенных) затруднились ответить на вопросы, касающиеся представлений о том, что такое социализация. Опрос педагогов школы показал, что 96% учителей уделяют большое внимание нравственному воспитанию школьников, под которым понимают усвоение общечеловеческих ценностей. Педагогам было предложено, исходя из приведенных определений понятий, ранжировать качества успешной социализированной личности. Анализ результатов дал возможность получить обобщенный «портрет» успешно социализированного школьника глазами педагогов.

Таблица 1

Ранжирование качеств успешной социализированной личности, по мнению педагогов школы

№ в порядке значимости	Качество	Показатель
1	Нравственность	3,1
2	Ответственность	3,5
3	Жизнеспособность	4,7
4	Социальная зоркость / Дисциплинированность	5,7 5,7
5	Доброжелательность	6,1
6	Мобильность	7,1
7	Оптимизм / Критическое мышление	7,5 7,5
8	Саморегуляция	8,5

9	Творческое мышление Пунктуальность	8,7 8,7
10	Хороший художественно-эстетический вкус	11,04

Для нас важно, что социальная зоркость заняла в этом списке четвертое место, что позволяет предположить, что учителя достаточно высоко оценивают важность этого качества современного человека. 7% педагогов поставили зоркость на первое место и лишь 10% - отвели ей последние места в списке.

Для выявления ориентиров в воспитании школьников мы предложили учителям подумать, над какими направлениями должна работать школа. Мнения распределились следующим образом: главным для большинства становится определение своего места в социуме (61%), далее – выработка ценностно-нормативных приоритетов (51%); воспитание способности противостоять негативным жизненным ситуациям (51%); формирование способности правильно понимать, оценивать социальные процессы (51%); на третьем месте стоит воспитание способности принимать новые социальные условия (47%), затем формирование готовности исполнять социальные роли; и последние места занимают освоение социальной реальности (27%) и размещение себя в культуре (6%). И только 4% педагогов полагают, что школа должна работать над всеми предложенными направлениями, что согласуется с нашей позицией. В ранге качеств успешной социализированной личности социальная зоркость занимает четвертое место, однако в рейтинге первоочередных педагогических проблем воспитанию социальной зоркости отводится второе место. Следовательно, педагоги, которые берут на себя ответственность за социализацию детей (98%), уделяют особое внимание воспитанию внимательного, чуткого отношения к окружающему миру, людям, самому себе.

Практикоориентированные вопросы показали, что при выборе форм работы с учащимися педагоги лица в большинстве своем (69%) придерживаются привычных форм, таких как классный час на тему, беседа, дискуссионная беседа. Предложенные нами варианты работы со школьниками, способствующие их размышлению о самих себе, о своем поведении, о своих отношениях с окружающими, готова использовать в своей практике половина опрошенных (49%). А вовлекать учащихся в социально-активную деятельность (организовать помощь ветеранам, детям, инвалидам, провести социальную акцию) готовы 53% учителей.

В целом опрос педагогов показал, что при общем понимании важности оказания помощи школьнику в социализации, не все педагоги, во-первых, верно соотносят понятия «воспитание» и «социализация», во-вторых, умеют создать условия для успешной социализации, выбрать оригинальные, интересные формы работы с детьми.

Анализ результатов опроса показал, что все педагоги считают себя ответственными за успешную социализацию школьников. В каждом классном коллективе проводятся мероприятия, ориентированные на воспитание нравственности, социально-значимых качеств. 70% классных руководителей создают условия для развития социальной активности, доброжелательности, толерантности, критического мышления, т.е. большинство учителей реализуют одно из условий воспитания социальной зоркости – создание атмосферы делового сотрудничества и взаимопонимания. Однако, полагаем, что реализуется оно на интуитивном уровне, стихийно, без достаточного осмысления важности создания таких условий. Поэтому педагогам нужна поддержка, а задача теории педагогики – вооружить научными идеями, наполнить компоненты структуры воспитательного процесса смыслами, адекватными их целевому назначению.