

Сайфетдинова Элина Ильясовна

аспирантка

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»

Педагогический институт им. В.Г. Белинского

г. Пенза, Пензенская область

Шуклина Евгения Сергеевна

магистрантка

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»

Педагогический институт им. В.Г. Белинского

г. Пенза, Пензенская область

ОТНОШЕНИЕ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ: СОСТОЯНИЕ И ДИАГНОСТИКА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы исследования проблем семьи, семейного взаимодействия, отношения к семейным ценностям в молодом возрасте, а также методики, направленные на диагностику интересующих сторон семейного взаимодействия.

На современном этапе развития общества происходят значительные изменения в различных сферах жизнедеятельности человека, которые существенным образом затрагивают проблему семейных отношений, их образовательно-воспитательных возможностей, семейных духовно-нравственных ценностей. Именно семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их воспитания и развития.

В исследованиях отечественных ученых установлено, что ценность семьи и семейных отношений у подрастающего поколения падает в связи с формированием у них новой системы ценностей, основанной на приоритете индивидуалистического «Я», утрате семейных традиций и обычаев, нарушении семейного уклада.

В современных условиях общественных трансформаций России семейные отношения затронул кризис, выразившийся в деформации семейных ценностей у большинства населения. В настоящее время можно наблюдать изменение самой семьи и отказ от единой модели семьи для всех групп населения. Однако базовые супружеские ценности – любовь, рождение и воспитание детей в семье, доверительное общение с близким человеком – всё так же являются мотивами вступления в брак. Позитивным также следует считать наличие у различных категорий молодого поколения ориентации на семейный образ жизни [5].

Одним из актуальных направлений в настоящее время является исследование проблем семьи, семейного взаимодействия, отношения к семейным ценностям в молодом возрасте. Отношение к семье, к семейным ценностям формируется у человека непроизвольно, оно всегда предельно индивидуально и конкретно. И на различных этапах развития человека отношение к семье, к семейным ценностям изменяется.

Анализ исследований последних лет позволяет сделать вывод: многие кризисные явления в семье требуют серьезного внимания со стороны общества и его институтов, изменения отношения к браку, отцовству, материнству [1, с.159].

Однако здесь остро встает вопрос об использовании диагностического инструментария. Анализ ряда методик, часто встречающийся в литературе, позволяет выделить две группы:

1. Методики, изучающие представления до вступления в брак, исследование готовности к браку и изучения личностной совместимости будущих супругов.
2. Методики, изучающие представления о семье тех, кто уже состоит в браке. Это более разработанная область изучения семьи.

При диагностике семейных отношений можно выделить те области, которые «поддаются» диагностике: ролевое поведение в системе семейных отношений, поведение в конфликтной ситуации, общение и взаимоотношения супругов, удовлетворённость браком, проведение совместного досуга.

В диагностике семейных отношений наиболее часто используется метод анкетирования, позволяющий собрать информацию о состоянии семьи.

Необходимо отметить, что недостаточно методик, направленных на изучение установок, мотивов и представлений супругов до вступления в брак. Нет специальных методик на личностную совместимость, с этой целью используются обычные методики, не предназначенные для изучения именно будущих супругов. Учет добрачных отношений редко используется при анализе супружеских проблем. Однако практика консультирования показывает, что в добрачном периоде нередко зарождаются трудности, которые в дальнейшем прямо или косвенно проявятся в браке. Поэтому анализ добрачной истории полезен для понимания актуального состояния отношений [2].

Несомненно, существуют методики, направленные на диагностику интересующих сторон семейного взаимодействия:

1. Методика Рене Жиля, позволяющая исследовать социальную приспособленность ребенка, сферу его межличностных отношений и ее особенности, восприятие ребенком семейных отношений.
2. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э. Эйдемиллера, В. Юстицкого, предназначенная для диагностики особенностей взаимоотношений родителей с ребенком, степени удовлетворения его потребностей, уровня и адекватности предъявляемых требований.
3. Методика «Конфликтность в разных сферах жизнедеятельности семьи». В методике использовано преимущественное распространение конфликтов в 8 сферах семейной жизни: а) проблемы отношений с родственниками и друзьями; б) вопросы, связанные с воспитанием детей; в) проявление супругами стремления к автономии; г) ситуации нарушения ролевых ожиданий; д) ситуации расхождения норм поведения; е) проявление доминирования супругами; ж) проявление ревности супругами; з) расхождение в отношении к деньгам.
4. Методика «Диагностика родительского отношения» А.А. Варга и В.В. Столина позволяет выявить особенности отношения родителей к ребенку, описываемые в ракурсе 5 шкал: 1) Принятие – отвержение ребенка. 2) Кооперация. 3) Симбиоз. 4) Авторитарная гиперсоциализация. 5) «Маленький неудачник» (шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам).
5. Рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т. Г. Хоментаскас) позволяет выявить особенности внутрисемейного общения. Стоит отметить, что данная методика применяется достаточно часто, является популярной.
6. «Оценка старшеклассником себя как будущего семьянина» С.В. Ковалевского. Оценивает то, как подросток представляет себе эту роль и в какой последовательности выделенные им качества выражены у него самого в настоящее время.
7. Самоактуализационный тест (САТ) (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). Позволяет определить ценностные ориентации, гибкость поведения, сензитивность к себе, самоуважение и самопринятие и т. д.
8. FBT – тест семейных отношений – проективная техника, впервые описанная Ховельсом и Ликоришем в 1936 г. Она представляет собой набор из 40 картин, изображающих разные формы отношений между членами семьи. Тест позволяет получить представление о чувствах и поведении индивида в семье по отношению ко всем ее членам [4, с.432].

На наш взгляд, необходимо отметить, что в диагностике отношений к семейным ценностям важное значение имеет использование методов арт-терапии. В арт-терапии диагностический и собственно терапевтический процессы протекают одновременно посредством увлекательного спонтанного творчества [3, с.27–31]. Основными методами, которые могут быть использованы в качестве диагностического инструментария, могут выступить: изотерапия, фототерапия (как создание реальной фотографии, так и анализ существующих), игровая терапия как разновидность драматерапии, куколотерапии (создание кукол и проигрывание «семейного взаимодействия»), сказкотерапия (создание и анализ сказки). В нашем исследовании нами использован метод арт-терапии – создание коллажа на тему «Связь социальной успешности и отношения к семейным ценностям» [5]. Необходимо отметить, что коллаж является одним из наиболее информативных методов, так как арт-терапия дает возможность самому автору проецировать реальность, по-своему интерпретировать ее [3, с.27–31].

Таким образом, важным моментом в развитии личности молодого человека является формирование его ценностной сферы, особую роль при этом приобретает развитие именно семейных ценностей. Перед современным обществом стоит важная задача – достижение личного и социального успеха каждого ее члена, а это, в свою очередь, невозможно без сформировавшейся устойчивой системы семейных ценностей.

Список литературы

1. Безрукова О.Н. Трансформация семейных ценностей и репродуктивных установок поколения родителей и детей. Опубликовано в: Проблемы народонаселения в зеркале истории. Шестые Валентеевские чтения. Сборник докладов // Под редакцией В.В. Елизарова, И.А. Троицкой. М., МАКС Пресс, 2010, с. 159-167
2. Волкова А. Н., Трапезникова Т. М. Методические приёмы диагностики супружеских отношений Вопросы психологии №5 1985 г.
3. Лебедева Л.Д. Арт-терапия в педагогике// Педагогика, 2000, №9, С.27-34.
4. Лидерс А. Г. «Психологическое обследование семьи»: учеб. Пособие-практикум для студ. Фак. Психологии высш. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2006 –432 с.
5. Сайфетдинова Э.И. Изучение связи социальной успешности и отношения к семейным ценностям в молодежной среде // Материалы 61-ой научной студенческой конференции. Сборник научных работ студентов университета // Пензенский государственный университет им.В.Г.Белинского.