

ВОСПИТЫВАЕМ ЛЮБОВЬ К РОДНОМУ ГОРОДУ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы социокультурной среды, которая создает оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитывает патриотизм, основы гражданственности, а также формирует интерес к своей малой родине.

В процессе формирования чувства патриотизма в дошкольном возрасте важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом, на мой взгляд, необходимо понимать, что сами по себе знания являются только пищей для ума, а истоки патриотизма зарождаются в человеческом сердце. Именно поэтому период дошкольного детства, в силу присущих ему непосредственных душевных и эмоциональных реакций, в силу еще не утраченной открытости души, наиболее важен для формирования чувства патриотизма.

Малыш начинает познавать Родину через свою семью – ближайшее его окружение. Что следует иметь в виду, развивая у ребенка дошкольного возраста первые чувства гражданственности? Какие в этой связи стоят перед педагогом и родителями задачи?

В своей работе я уделяю внимание следующему

- история г.Архангельска : целевые прогулки, экскурсии, обобщающие занятия с показом фотографий, рассказы по истории города);
- «Никто не забыт, ничто не забыто» (экскурсии к памятникам);
- трудовые будни наших земляков.

Чтобы подготовить ребенка к самостоятельной жизни, научить его быть честным, справедливым и успешным во всех делах, необходимо помочь ему с раннего детства полюбить свою Родину. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, национальным, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города, потому что любовь к нашему Отечеству начинается с любви к своему городу, краю. Самый эффективный способ формирования патриотических чувств дошкольников к своему родному городу – проведение таких игр, как «Знатоки Архангельска», «Пройдемся по улицам города», «Собери из частей целое» и многих других.

Работу по воспитанию чувства любви к родному городу я начала от простого к сложному. Воспитание любви к окружающей природе, родному краю, городу – составная часть воспитания глубоких патриотических чувств. Поставив перед собой эту задачу, я решила выбрать для ее решения более действенные формы: беседы, экскурсии, игры. Беседы дают возможность детям учиться выражать свои чувства и переживания, а экскурсии позволяют воспринимать окружающие объекты, расширяют кругозор детей, уточняют их представления об окружающей жизни, а также помогают конкретно и образно видеть красоту родного края.

Работу по воспитанию любви к родному городу я начала с бесед, в ходе которых выяснила имеющиеся знания детей о родном городе. Оказалось, что эти знания пока невелики: дети имели представления лишь об улицах, на которых проживают, и о своем детском саде, да и то не очень ясные. В ходе моих тематических бесед с использованием фотографий и иллюстраций я побуждала детей делать выводы, давать нравственные оценки услышанному и увиденному.

Немало рассказов было о подвигах людей, именами которых названы улицы нашего города. Я предложила родителям составить вместе с ребенком рассказ о каком-либо герое. Подготовив такое домашнее задание, дети с удовольствием рассказывали о заслугах А.В. Суворова, именем которого названа одна из улиц нашего города.

В ходе моих бесед с детьми предлагала им узнать, как называется улица, на которой они живут, имеет ли она свою историю.

На экскурсиях я знакомила детей с улицами нашего города, сравнивала их, рассказывала историю их названий. На последующих экскурсиях показывала детям, как быстро застраивается наш город, какие появляются красивые дома.

Постояли у вечного огня, возложили цветы к обелиску погибшим воинам. Свои экскурсии я проводила таким образом, чтобы вызвать у детей положительные эмоции, а не только дать им познавательный материал. К примеру, прежде чем отправиться к памятнику погибшим воинам, я с детьми рассматривала иллюстрации в книгах о героических подвигах наших советских людей в годы Великой Отечественной войны. После прочтения рассказов беседовала с детьми и выяснила для себя, что знают наши воспитанники о героях войны, кого в наши дни

можно назвать героем. Ребята называли имена Александра Матросова, Онега Кошевого, Зои Космодемьянской, Ивана Кожедуба, Юрия Гагарина.

Прививая детям любовь к своему родному городу, я показывала его своим воспитанникам в различные времена года. Проводила экскурсии именно там, где лучше всего дети могли бы наблюдать признаки того или иного сезона: весной – в цветущем саду, зимой – на заснеженных городских улицах, осенью – в парке.

Вернувшись после экскурсии в группу, я старалась узнать отношение детей к нашему городу с помощью следующих вопросов:

- Нравится ли вам наш город?
- Что больше всего вы любите в городе?
- Что мы сделали для того, чтобы наш город стал еще лучше?

Я объясняла детям, что тот, кто горячо любит свой город, старается сделать его своим трудом еще краше.

Наш город населяют люди самых различных профессий. Я познакомила своих воспитанников с трудом строителей, которые после войны сумели поднять город из руин и в настоящее время возводят жилые дома, детские сады и школы.

Свое знакомство с профессией строителя начала с домашнего задания. Ребята в один из выходных дней должны были вместе с родителями побывать на одной из новых улиц города. Мной была поставлена цель: развивать у детей интерес и желание узнать о строительных специальностях.

Дети пришли в детский сад возбужденные, каждый старался рассказать об увиденном как можно больше. Затем я провела экскурсию к строящемуся кирпичному дому. Рассказала детям о последовательности строительства объекта, о том, сколько сил, знаний и умений вкладывают люди в постройку каждого такого дома. Наблюдали за работой каменщика, кровельщика, сварщика. На повторной экскурсии увидели результаты работы строителей, а также познакомились с трудом штукатуров, плотников, маляров.

В тот же день дала задание ребятам узнать, где трудятся их папы и мамы, а родителей попросила в беседе с детьми побольше рассказать о своей работе. На одном из занятий я предложила детям составить рассказ о самом красивом и любимом уголке нашего города. Наиболее интересные из них я записала в альбом, а ребята проиллюстрировали свои рассказы. Наши воспитанники выполняли и коллективные работы на темы: «Улица нашего города» и «Новые дома в нашем городе».

Совместная деятельность с родителями стала основой для дальнейшего формирования нравственно-патриотических чувств у детей. Дети стали следить за чистотой игровой площадки, с удовольствием убирают мусор, сажают цветы. Так у них появилось новое отношение к окружающему: что любишь – надо беречь.

В результате проведенной работы знания наших воспитанников о городе стали глубже, шире, их рассказы о нем содержательными, образными, эмоциональными. В этих рассказах было ярко выражено отношение детей к своему родному городу, они уже резко отличались от прежних. Богатство впечатлений детей отражалось в их игровой деятельности. В рисунках по замыслу у ребят появились темы, связанные с нашим городом: «Наша улица», «У фонтана», «Мой детский сад», «В парке» и т.д. С целью закрепления знаний о родном городе был организован конкурс семейного рисунка «Наш город Архангельск».

Впечатления о родном крае дети отражали в рисунках и совместных с родителями и воспитателями работах (выставки рисунков, макетов из различного бросового материала и пластилина, на конкурсе семейного герба). Безусловно, впечатления и эмоции, полученные в ходе различных мероприятий, приобщили детей к истории родного города, края и своего народа, воспитали любовь к своему Отечеству.

В нашем детском саду собран богатый материал о родном городе, крае, включающий как сведения об историческом прошлом, так и о современном культурном облике родного края. Представлены множество фотографий, макетов, альбомов и специальной литературы. Помимо этого, имеются карты, буклеты, игры для ознакомления детей с историей образования города Архангельска.

В детском саду была оформлена фотовыставка «Край наш Архангельский», систематически проводятся фольклорные праздники.

Таким образом, дошкольные образовательные учреждения могут выступить той социокультурной средой, которая создает оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитывает патриотизм, основы гражданственности, а также формирует интерес к своей малой родине.

Список литературы

1. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб., 2004.
2. Духовно-нравственное воспитание : преемственность и развитие. М. 2004.
3. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова и др. М., 2002.