

Мохова Дарья Владимировна

студентка

ГБОУ СПО ПК № 8 «Измайлово»

г. Москва

Воробьева Ольга Владимировна

преподаватель, аспирант

ГБОУ СПО ПК № 8 «Измайлово»

г. Москва

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье обосновывается необходимость иной системы организации познавательной деятельности детей, качественно более высокого уровня, ориентированная на становление исследовательской позиции ребёнка в образовательном процессе, развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск и получение новых знаний путём активного взаимодействия с миром в познавательно-исследовательской деятельности. Обоснована решающая роль самостоятельной практической исследовательской деятельности ребёнка в познании им свойств и связей окружающего мира.

Изменение социально-экономических условий современной России предъявляет повышенные требования к качеству фундаментальной профессиональной подготовки школьников. Это предполагает формирование прочных системных знаний у учащихся, овладение технологиями исследования, развитие умений ориентироваться в различных сферах науки, культуры, формирование умений преодолевать стереотипы, быть готовым к интеллектуальной инновационной деятельности. Повышаются требования к уровню интеллектуального и личностного развития школьников [2, с. 4].

Одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация внеурочной исследовательской деятельности и развитие её основного компонента – исследовательских умений, которые развивают у них творческие способности, логическое мышление, создают внутреннюю мотивацию учебной деятельности в целом [1, с. 5].

Проектная образовательная технология предполагает самостоятельную деятельность учащихся, использование исследовательских приемов, наличие проблемы, требующей интегрированных знаний: это переход от авторитарного стиля обучения к взаимодействию «учитель – ученик». Важно также, что проектная технология позволяет развивать коммуникативные навыки и образность мышления учащихся. Огромную роль при этом играет постоянное общение с учителем, советы и консультации которого способствуют становлению и развитию ученика как исследователя – это подтверждает актуальность проекта [3, с. 7].

Идея включения учащихся в исследовательскую деятельность для наиболее эффективного достижения целей обучения связана с именами методистов Р.Э. Армстронга, Т. Гексли, А.Я. Герда, М.М. Стасюлевича сформулировавших общую идею исследовательского метода.

С тех пор педагогическая мысль систематически обращается к исследовательской деятельности учащихся, которая при этом рассматривается в качестве перспективного средства развития познавательной мотивации – этому посвящены работы В.И. Андреева, М.А. Данилова, Б.П. Есипова, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, А.И. Савенкова, М.Н. Скаткина, Т.И. Шамовой, и др.

Проблема познавательной, самостоятельной, исследовательской деятельности учащихся освещена в работах многих психологов и дидактов – Т.К. Ахаян, А.П. Беляевой, Т.В. Габая, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева и др. Проблеме формирования умений посвящены исследования Ю.К. Бабанского, В.А. Сластенина, В.И. Орлова, А.В. Усовой, В.В. Краевского и др.

Однако в имеющихся трудах не обнаруживается системного подхода к развитию исследовательских умений учащихся. Поэтому подготовка учащегося к исследовательской деятельности становится важнейшей задачей современного образования. Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции, субъектности учащихся в учебном процессе.

Исходя из теории Л. С. Выготского, «развитие младшего школьника как личности определяется процессом обучения» [2, с. 5]. Поэтому необходимо искать новые пути по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий.

Одним из эффективных направлений, согласно ФГОС НОО, по сравнению с традиционными, носящими репродуктивный характер, является проектная деятельность, которая имеет высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся к их познавательной мотивации.

вированности; развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий; приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности, межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.

Сущность понятия «проектная деятельность» связана с такими научными понятиями и категориями как «проект», «деятельность», «творчество», имеющими разноплановый характер, как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения разных уровней методологии науки. Понятие «проектная деятельность школьников» находит свое отражение на стыке двух основополагающих гуманитарных дисциплин – педагогической и психологической науки. Обучение проектной деятельности предполагает учет, как основных закономерностей педагогического процесса, так и ее психологическое содержание.

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание».

В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений.

В настоящее время не существует однозначного толкования сущностных характеристик проекта. Так характеризует понятие «проект» Е.С. Полат: «Проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-то действия». По мнению Н.В. Матяша «проектная деятельность является интегративным видом деятельности, синтезирующим в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, учебной, коммуникативной, а главное творческой деятельности». Проектная деятельность школьников тесно связана с проблемой творчества, является творческой по сути. На основании этого, Н.В. Матяш утверждает, что «творческая проектная деятельность школьников – это деятельность по созданию изделий и услуг, обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих личностную или общественную значимость» [4, с. 26].

Основная идея проекта в том, что обучение школьников должно строиться на активной основе, через целесообразную познавательную деятельность, соотносясь с личным интересом ученика именно в этом знании. Важно показывать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны им пригодиться в жизни.

Итак, проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта.

Деятельность – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс. Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе) [7].

Таким образом, проект – это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащимися между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта. Метод проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах. При этом учебный процесс по методу проектов существенно отличается от традиционного обучения. [6, с. 11].

В Федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта начального общего образования формулируется идея реализации личностно-ориентированной, развивающей модели массовой начальной школы, содержание образования в которой будет ориентировано на обеспечение самоопределения и самообразования личности, на овладение способами познавательной деятельности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности. Это требует создания в образовательной практике определенных условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

Хорошо известно, что в младшем школьном возрасте у детей имеются особо благоприятные внутренние предпосылки для развития исследовательского отношения к миру (В. В. Зеньковский, Н. С. Лейтес, А. Н. Поддяков), которая непосредственно связана с развитием познавательных интересов, которые становятся пусковым механизмом для осуществления детьми больших и малых исследований, позволяющих им не только узнать много нового об окружающем мире, но и приобрести универсальные способы его познания – исследовательские умения. [2, с. 34].

Исследовательская деятельность младших школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний [8].

Она обеспечивает условия для продуктивного развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации учащихся, формирования у них интереса к изучаемому материалу, позволяет существенно расширить рамки изучаемого,

формирует предметные и общие умения.

Большое значение исследовательской деятельности для развития творческих способностей и исследовательских умений школьников стимулирует широкое распространение и внедрение в образовательную практику различных форм проектной и исследовательской деятельности учащихся (Д. Б. Богоявленская, В. С. Мухина, А. С. Обухов).

Психологические, теоретические, дидактические и методические основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся представлены в трудах В. А. Крутецкого, А. В. Леонтовича, И. Я. Лернера и др. О значимости творческой исследовательской деятельности в школе подчеркивали Е. Н. Кикоть, А.С. Обухов, В. Оконь, А.И. Савенков.

Многие авторы подчёркивают, что в настоящее время необходима иная система организации познавательной деятельности детей, качественно более высокого уровня, ориентированная на становление исследовательской позиции ребёнка в образовательном процессе, развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск и получение новых знаний путём активного взаимодействия с миром в познавательно-исследовательской деятельности. Обоснована решающая роль самостоятельной практической исследовательской деятельности ребёнка в познании им свойств и связей окружающего мира.

Список литературы

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. — М., 1995.
2. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. — М., 2000.
3. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. —М., Сентябрь, 2001.
4. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. — М., 2006.
5. Савенков А.И. Психология детской одаренности. —М., Генезис., 2010.
6. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. -Томск., 1997. Хуторской А.В. развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М., 2000.
7. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://festival.1september.ru/articles/569091/> (17.10.13).
8. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/sotsialnoe-i-lichnostnoe-razvitie-uchashchikhsya-v> (26.10.13).