

Ларина Елена Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВПО «АГАО имени В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

Коваль Валентина Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «АГАО имени В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

РЕБЕНОК С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗРЕНИЕМ И ЕГО СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы изучения особенностей социально-эмоциональной компетентности слабовидящих детей младшего школьного возраста.

На сегодняшний день в обществе возникает потребность в социально-эмоциональной компетентности человека. Потребность человека гибко ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться в нем, осознавая происходящее вокруг, понимая свои эмоции и эмоции партнера по взаимодействию.

Понятие «социально-эмоциональная компетентность» рассматривается многими авторами, которые вводят схожие понятия: социально-эмоциональное развитие, социально-психологическая компетентность.

Так, согласно определению Даниэля Гоулмана, понятие эмоциональная компетентность подразумевает способности распознавать собственные чувства и чувства окружающих людей [1].

О.Л. Князева вводит понятие «социально-эмоциональное развитие» и понимает его как способность ребенка на собственный выбор в поведении, умеющего воспринимать эмоции, мнения и предпочтения окружающих, владеющего навыками социального поведения и общения с другими людьми [1].

С.Ю. Головин в социально-психологическую компетентность включает способность ориентироваться, выбирать и реализовывать способы социального взаимодействия на основе определения личностных особенностей и эмоций других людей [1].

Таким образом, социально-эмоциональная компетентность является значимым элементом в жизни каждого человека, который дает возможность для оптимизации взаимоотношений и повышении психологической культуры общества в целом.

Становление жизненного мира ребенка происходит в социальном окружении и взаимодействии с ним. Через эмоции ребенок изучает себя и окружающих, активизирует произвольное поведение, приводит в движение когнитивные процессы, изменяет направленность познавательных процессов.

Для младшего школьного возраста характерно недостаточное умение управлять своими эмоциями, скрывать или активно демонстрировать их. В этот период ребенок уже способен различать весь спектр человеческих эмоций. У него сформированы базовые чувства и он учится понимать эмоции окружающих, через проявление мимики и жестов [3].

Развитие социально-эмоциональной компетентности в младшем школьном возрасте способствует повышению активности, интереса, инициативности в познании и преобразовании окружающей действительности.

О социально-эмоциональной компетентности слабовидящего ребенка младшего школьного возраста существуют разные точки зрения.

Так А.А. Крогиус утверждает, что недостаток зрения не влияет на эмоциональное развитие ребенка, у него правильно формируются базовые эмоции. Главным образом, социально-эмоциональная компетентность слабовидящего ребенка зависит от социального окружения и его условий, от собственных усилий и работы над самим собой [1].

В.З. Денискина утверждает, что недостаточность зрения влечет за собой слабые эмоциональные проявления, проявление базовых эмоций более вяло, не всегда правильное восприятие эмоциональных проявлений окружающих людей [2].

Таким образом, социально-эмоциональная компетентность слабовидящего ребенка в большей степени зависит от социального окружения ребенка. Она способствует включению ребенка в процесс построения жизненного мира, повышает интерес к окружающему миру и помогает познать себя.

Целью исследования являлось изучение особенностей социально-эмоциональной компетентности слабовидящих детей младшего школьного возраста.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Для изучения социально-эмоциональной компетентности слабовидящего ребенка и ребенка с нормой развития, были использованы методики: Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой «Определение эмоций по пантомимике»; Л.С. Цветковой «Связь эмоциональных состояний с мимикой»; А.О. Прохоровой «Часики».

Для определения уровня знания базовых эмоций была использована методика «Определение эмоций по пантомимике» Ю.А. Афонькиной., Г.А. Урунтаевой. После проведения данной методики были получены следующие результаты: 72 % слабовидящих детей имеют высокий уровень знания базовых эмоций: они легко определяют эмоциональные состояния через восприятие мимических проявлений людей, изображенных на картинках; 28% – средний уровень: данные дети правильно определяют только положительные эмоции, а в названии и интерпретации отрицательных затрудняются; 9% испытуемых имеют низкий уровень знания базовых эмоций: данные дети определяют правильно только эмоции грусти и радости, в определении остальных затрудняются.

Среди детей с нормой развития 63% имеют высокий уровень знания базовых эмоций, 18 % – средний и 18 % – низкий уровень.

Таким образом, большинство слабовидящих детей достаточно точно могут определять эмоциональные состояния окружающих через мимику их лица и давать правильные характеристики базовых эмоций, причем их показатели выше, чем показатели детей с нормой развития.

Далее, для выявления уровня понимания испытуемыми своих эмоций была проведена методика «Связь эмоциональных состояний с мимикой» Л.С. Цветковой.

По результатам методики, у 81% слабовидящих детей был выявлен высокий уровень понимания своих эмоций: данные испытуемые определяли свои эмоции через мимику лица, правильно сопоставляли их с соответствующим цветом и давали соответствующее название эмоциям; у 18% – средний уровень: данные дети определяли свои эмоции, правильно давали им название, но неправильно сопоставляли их с цветом; респондентов с низким уровнем понимания своих эмоций среди детей с ослабленным зрением выявлено не было.

После проведения данной методики с детьми с нормой развития были получены следующие результаты: 54% испытуемых имеют высокий уровень понимания своих эмоций, 36% – средний, 9% – низкий уровень.

Анализируя результаты данной методики, можно сказать, что показатели уровня понимания собственных эмоций слабовидящих детей значительно превышают показатели детей с нормой развития.

Для выявления уровня узнавания эмоций партнера по взаимодействию с испытуемыми была проведена методика «Часики» А.О. Прохоровой.

После проведения данной методики были получены следующие результаты: 18% слабовидящих детей имеют высокий уровень узнавания эмоций партнера по взаимодействию: данные респонденты правильно дорисовывали все мимические детали лица, давали верное название эмоциям; 63% – средний уровень: дети правильно давали название эмоциям, но не всегда дорисовывали всю мимику лица; 18% – низкий уровень: испытуемые дорисовывали героям на картинках эмоции, не соответствующие ситуациям, в которых они находятся.

Дети с нормой развития после проведения данной методики показали следующие результаты: 9% имеют высокий уровень узнавания эмоций партнера по взаимодействию, 45% – средний, 36% – низкий уровень.

По результатам данной методики, можно сказать, что большинство испытуемых имеют средний уровень узнавания эмоций партнера по взаимодействию, хотя показатели детей с ослабленным зрением также выше показателей детей с нормой развития.

Таким образом, анализируя результаты диагностик, можно сделать вывод о том, что большинство слабовидящих детей, по сравнению с детьми с нормой развития, имеют высокий уровень социально-эмоциональной компетентности. Они имеют высокий уровень знания базовых эмоций, умеют правильно определять и интерпретировать собственные эмоции и переживания, с легкостью определяют эмоциональные состояния и мимические проявления окружающих людей при взаимодействии. Слабовидящие дети наиболее чувствительны к окружающим людям, легко считывают эмоциональные состояния через мимику, жесты и вокальные изменения в голосе собеседника.

Список литературы

1. Андреева, Г.М. Эмоциональная компетентность социального познания. Мир психологии. – 2002. – № 4. С. 11 – 21.
2. Денискина, В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения. метод. рекомендации. — Верхняя Пышма, 1997
3. Шипицина, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. «Дедство-Пресс», 2004. – 384с.