

Ларина Елена Сергеевна

ФГБОУ ВПО «АГАО» имени В.М.Шукшина
г. Бийск, Алтайский край

Алексеева Татьяна Васильевна

старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «АГАО» имени В.М.Шукшина
г. Бийск, Алтайский край

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛОНТЕРА И РЕБЕНКА С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗРЕНИЕМ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы помощи волонтеров в адаптации ребенка с нарушением зрения. В результате чего, дети чувствуют себя нужными обществу, менее комплексуют своим дефектом, у них повышается самооценка, становятся более уверенными в себе, начинают раскрываться и развиваться.

Особым периодом в жизни каждого ребенка, является поступление его в начальную школу. Здесь он становится субъектом общественно значимой и оцениваемой деятельности. У него меняется отношение к взрослым, отношения ребенка к сверстниками. Возникают мотивы конкуренции, сотрудничества, появляется желание быть лидером. Меняется отношение к самому себе. Ребенок по-новому относится к собственным удачам и неудачам. [3]

Поступление в начальную школу, является стрессовым моментом. Так как требует от ребенка соблюдения норм и правил, выдвигаемых учителем, школой, появляется ответственность за свои поступки, за выполнение основных обязанностей школьника, связанных с приобретением навыков учебной деятельности и умственное развитие. Первое время у каждого ребенка повышается тревожность и психическая напряженность. Это сильно отражается на физическом здоровье и его поведении. Повышенная тревожность становится устойчивой при постоянном недовольстве учебной деятельности от родителей. [2]

Так же новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие.

Для ребенка с нарушением зрения ситуация поступления в школу более сложная так, как школа – это тяжелый процесс вхождения в общество на равных правах с детьми, не имеющих проблем со зрением. Дефект зрения усложняет взаимодействие детей с окружающей средой, межличностные отношения слабовидящих детей складываются трудно и зависят чаще всего от состояния зрительной ориентировки, поэтому адаптационный период в школе слабовидящего ребенка протекает довольно сложно. [3]

Недостаток зрения ведет к нарушению социальных контактов и ряд отклонений в формировании личности, что вызывает появление негативных психологических особенностей у слабовидящего ребенка, таких как сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного отражения; ограничения или недоступность в работе, требующей большой зрительной нагрузки.

Не умение приспособиться к условиям ближайшего окружения, часто приводит к формированию отрицательных черт характера в виде эгоизма, нерешительности, внушаемости, упрямства, негативизма, равнодушия. В результате этого у ребенка присутствует низкий уровень самостоятельности, он не умеет принимать собственные решения, боится брать на себя какую-либо ответственность. [2]

Уже в первые дни учебы у ребенка с нарушением зрения возникает трудность в ориентации на его рабочем месте. На каждом уроке количество учебников увеличивается: большое количество букв, цифр, палочки для счета, математический набор и т.д. К тому же младшему школьнику с нарушением зрения трудно управлять своими движениями в первом классе еще недостаточно развита мелкая моторика рук, нет точности и скоординированности в работе глаз и рук. Эти же факторы оказывают большое влияние на отсутствии интереса к учебной деятельности и вызывают снижение мотивационной стороны познавательной деятельности. [2]

При правильной организации воспитания и обучения, при широком вовлечении ребенка с нарушением зрения в различные виды деятельности у него формируются необходимые свойства личности, проявляются мотивация и установка к деятельности. Если ребенку с нарушением зрения не помогать, игнорировать его, то это может привести к школьной дезадаптации, а так же к дезадаптации в окружающем мире. [3]

Так, как с поступлением в школу адаптация ребенка с нарушением зрения протекает сложно, он нуждается в помощи и поддержке со стороны. В таком случае младшему слабовидящему школьнику оказывают помощь старшеклассники, которые являются добровольцами волонтерского движения.

Деятельность волонтеров-старшеклассников заключается в постоянной поддержке и усвоение новых норм, правил поведения в окружающем обществе. Оказание помощи в ориентировки на своем учебном месте, в классе и во всей школе. Так же в помощи преодоления возникающих трудностей, связанных с ориентировкой в пространстве, с разногласиями со сверстниками.

Волонтеры-старшеклассники вовлекают в совместную деятельность детей с нарушением зрения, проводят игровую деятельность.

Особенно важно слабовидящему ребенку показать, что он ничем не отличается от детей, не имеющих проблем со зрением. И для этого помогает инклюзивное образование, где ребенок на равных общается с детьми нормой развития. Ребенок с нарушением зрения понимает, что он уникальный и у него присутствуют особенности, которых нет у других детей. Вследствие чего он становится более активным, общительным, уверенным в себе, более коммуникативным, слабовидящий ребенок перестанет замыкаться на своем зрительном дефекте. [1]

Так же ребенку с нарушением зрения во внеурочное время оказывают помощь студенты из высшего учебного заведения (АГАО), которые являются волонтерами. Эта помощь заключается в изучения предметов школьной программы, в использование предметов бытового обслуживания, в адаптации детей к окружающей среде, в раскрытии внутреннего потенциала ребенка при помощи игровой деятельности, тренингов, разных видов мероприятий, походов в музей, в театр, туристических походов.

Студенты-волонтеры привлекают детей с нарушением зрения, в проводимые акции такие как: «Подари улыбку ближнему», «Неделя добра», «Детство под защитой», «Месячник пожилого человека», «Маленький волонтер». Под руководством волонтеров слабовидящие дети не только принимают участие в разных видах мероприятий, но и изготавливают сувениры (из ниток, из соленого теста, из пластилина), изделия из дерева (фигурки животных, кухонные принадлежности, резьба по дереву), из материала (куклы, прихватки, салфетки, фартуки, изделия с вышивкой, макраме, вязаные изделия крючком и на спицах), изделия из бисера (животные, вазочки, цветы, фенички и т.д.), из бумаги (аппликации, оригами) и из подручного материала, на проводимые мероприятия.

Таким образом, помощь волонтеров в адаптации ребенка с нарушением зрения, является эффективной. Дети чувствуют себя нужными обществу, менее комплексуют своим дефектом, у них повышается самооценка, становятся более уверенными в себе, начинают раскрываться и развиваться. Благодаря волонтерам возможно меньше будет дезадаптированных детей данной категории. Тогда волонтерское движение будет развиваться дальше из поколения в поколение. И не только среди людей, не имеющих проблем в здоровье.

Список литературы

1. Гусева, Н.Г. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга» 2010. – 272с.
2. Литвак, А.Г. Тифлопсихология. – М., 1985. – 476с.
3. Графов, А. П. Слепой и зрячий – М.: Логос, 2004 – 2-е издание. С. 28 – 38.