Ившина Ирина Геннадьевна
учитель географии
МБОУ «СОШ №5»
г. Елабуга, Республики Татарстан

ВОСПИТАНИЕ СЕЛЬСКОГО ТРУЖЕНИКА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос правильного выбора профессии, который позволяет ученикам реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя от неуверенности в завтрашнем дне.

Большой проблемой для старшеклассников является выбор будущей профессии. В школах проводятся различные мероприятия по профориентации. Старшеклассник вновь и вновь возвращается мыслями к этой теме, потому что в этом возрасте быстро изменяется уровень информированности молодых людей, интересы, увлечения.

На сегодняшний момент проблема профессионального самоопределения молодежи является одной из важнейших в плане становления человека как полноценного члена современного общества. Молодой человек должен осуществить выбор профессии, соответствующего учебного заведения, а так же быть готовым к возможным переменам на пути своего профессионального становления в связи с общими социально-экономическими изменениями страны.

Выбор профессии - один из важных шагов в человеческой жизни. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии. Помочь ученику верно решить проблему профессионального выбора призвана профориентационная работа в школе. Это и является основной задачей предпрофильной подготовки школьников. Перед выпускником средней школы стоит вопрос предварительного профессионального самоопределения. Уже в 9 классе учащиеся получают конкретную информацию о возможных путях продолжения образования, оценивают свои силы, принимают решение о выборе профиля обучения. Необходимый материал для профориентационной работы содержат учебники экономической географии для общеобразовательных школ.

Учащимся 9 -10-11 классов наиболее интересны темы, связанные с народным хозяйством РФ и ресурсами. География – единственный в школьном образовании предмет, объединяющий в своём содержании триаду «Природа – человек – хозяйство». Учитель – это первый для ученика представитель своей профессии, который может оказать влияние на выбор его будущей профессии.

Учитель знакомит учащихся с той или иной профессией.

При изучении темы «Агропромышленный комплекс» педагог знакомит учащихся с профессией агронома, фермера, ветеринара, комбайнера, скотовода, ориентируясь на квалификационные признаки (предмет, средства, условия труда). Рассказывает о приоритетном национальном проекте «Развитие АПК».

Обращает внимание на повышение престижности, привлекательности сельского труда. При этом важно выделить две составляющие престижности - социальную приемлемость (одобряемость) сельскохозяйственных профессий и наличие достойного материального вознаграждения. Социальная одобряемость сельского труда может быть достигнута только через формирование в общественном сознании положительного образа сельского труженика. Уровень материального вознаграждения молодых специалистов осуществляется через механизмы государственной финансовой поддержки.

Вторым социальным механизмом профессионализации, тесно связанным с первым, следует считать повышение социальной защищенности и комфортности условий проживания специалистов сельскохозяйственных предприятий. На это направлены программы социального развития села и устойчивого развития сельских территорий.

Организация экскурсий на сельскохозяйственные предприятия знакомит учащихся с профессией агронома, животновода. Осмотр тепличного хозяйства и наблюдения за работой мастера-овощевода закрытого грунта (теплицы) и овощевода-механизатора расширяют знания детей об этих профессиях.

Демонстрация на уроках презентаций и видеофильмов позволяет дать полнее понятия «товарное и потребительское сельское хозяйство», «агробизнес», подробнее изучить сельское хозяйство России и других стран мира.

Таким образом, правильный выбор профессии позволяет ученикам реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя от неуверенности в завтрашнем дне.