

Штатнова Людмила Евгеньевна
учитель физики и информатики
МБОУ «Верхнеуслонская гимназия»
с. Верхний Услон, Республика Татарстан

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье раскрывается сущность инновационных технологий образования, которая состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Инновации (англ. Innovation - нововведение) - внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие обучающихся за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности.

Цель данной технологии: научить слушателей, как индивидуально, так и в составе группы: анализировать информацию, сортировать ее для решения заданной задачи, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения и оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу, ситуационный анализ – вот важнейшие характеристики кейс-метода. Однако главное его предназначение - развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, другими словами научиться работать с информацией.

Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа. К кейс -технологиям относятся:

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций ;
- метод кейсов; метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.

Структура Кейса может быть следующей.

1. Основная часть.

Включает в себя реальную историю или реальные факты.

Советы:

- информацию дополнять видеороликами, картинками;
- выбирать историю, основанную на жизненных фактах и затрагивающую эмоциональную сферу.

2. Практическая часть.

Учитель направляет учащегося на освоение какой-либо темы для изучения проблем физики, информатики.

Данная часть включает следующие составляющие:

- вопрос, на который нет однозначного ответа;
- роль, предложенная рабочей группе;
- продукт, который должна представить группа(презентация, макет);
- время, а именно, конкретное время, отведенное на выполнение всего задания.

Откуда брать ситуации?

Самый лучший путь получения конкретных ситуаций — придумать их самому. Написание, подготовка по полной программе конкретных ситуаций в методическом отношении позволяет в достаточной степени овладеть данной методикой, пройти весь цикл работы с ситуацией. Даже с учетом всех полезных рекомендаций описать конкретную ситуацию очень и очень непросто. Первая проблема, которую приходится решать, это ответ на вопрос: откуда брать исходный фактический материал, после творческой обработки которого и рождается более или менее удачная ситуация?

Первый вариант состоит в том, что за основу берется история, а чаще всего фрагмент жизни реальной компании, информация о которой получена автором ситуации непосредственно в ходе исследовательского или консалтингового проекта, или целенаправленного сбора информации.

Второй вариант — использование вторичных источников, прежде всего информации, «рассыпанной» в средствах массовой информации, специализированных журналах и изданиях, информационных вестниках и буклетах, распространяемых на выставках, презентациях и т.д.

Третий вариант, по всей видимости, наименее распространенный, вариант — описание вымышленной ситуации.

Тема урока: «Мы создаем компьютерную фирму»

Тип урока: деловая игра с применением кейс-технологии по информатике.

Игра проходит с элементами Сингапурской методики. Сегодня завершающее занятие по пройденным темам, которое пройдет в виде деловой игры. Здесь вы обобщите знания по темам «Работа с электронными таблицами и моделирование в них». Прежде чем вы получите задание, каждый из вас сейчас расскажет своему партнеру, какие умения и навыки он получил при изучении вышеназванных тем.

Под музыку учащиеся передвигаются по классу, после остановки музыки каждый ищет себе партнера и создает пару (скрепляют поднятые правые руки оба партнера). Задают друг другу один и тот же вопрос: «Что ты узнал нового по данной теме и где это можно применить». Каждый должен поблагодарить своего партнера, сказав «спасибо».

После этого *учитель* опрашивает каждую пару о том, что знает каждый из них. Например: «Мария, кто был твой партнер?».

Мария называет: «Ярослав». Скажи нам, Маша: «Что узнал Ярослав нового по данной теме и где это можно применить». Затем Ярослав отвечает, что знает по этой теме Маша. И так, с каждой парой.

Создание кейс – ситуации.

Я, представитель иностранной фирмы, выделяю *гранд* на открытие двух фирм в Казани, в преддверии Универсиады, по продаже компьютеров и периферийных устройств. Директором первой фирмы я назначаю Анохину Марию, а второй – Егорову Кристину.

В штатное расписание каждой фирмы я рекомендую включить бухгалтера, менеджера, дизайнера, психолога, главного бухгалтера. Вы можете вносить изменения в свой штат, но обосновать это. В начале урока вы получили бейджи разного цвета: одни оранжевого, другие зеленого. С оранжевым цветом – директор Анохина М., с зеленым цветом – Егорова К.

Сейчас попрошу директоров получить кейсы, критерии оценки, задания, распределить обязанности в своих командах, организовать работу в группах на получение конечного результата. Итак, докажите что ваши способности можно узнать, применив их на деле.

Задания:

1. Директору: распределить обязанности и нацелить на конечный результат, распределить прибыль, составить бизнес-план (или проект), представить отчет своей фирмы.

2. Психологу: на каждого сотрудника составить график биоритмов физического, эмоционального, интеллектуального циклов по дате рождения на каждый месяц.

3. Дизайнеру: создать логотип фирмы и рекламный проспект.

4. Менеджеру: разработать прайс-лист для покупателей на приобретение товара.

5. Бухгалтеру, главному бухгалтеру: составить расчетную ведомость заработной платы на всех сотрудников по штатному расписанию, рассчитать прибыль от продаж.

Критерии оценки работы:

1. Правильное и точное выполнение поставленных задач.

2. Умение работать в одной команде.

3. Умение четко и аргументировано представить результаты работы.

Презентация фирм и защита отчетов о проделанной работе.

Выходит первый директор со своими сотрудниками, представляет их, на экран проецируются результаты работы. Каждый сотрудник представляет отчет о проделанной работе. Компьютерный дизайнер представляет логотип фирмы и рекламный проспект. Психолог показывает модели биоритмов всех сотрудников и анализирует полученные данные. Бухгалтеры отчитываются по начислению зарплаты и полученной прибыли и делают ближайший прогноз

на прибыль. Менеджер отчитывается по продажам. И самое главное, директор подводит итог работы своей команды и дает оценку проделанной работы.

Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией. Применяя данные технологии в инновационном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным и самое главное, практичным, особенно для выпускника гимназии. Изучая опыт использования в педагогической деятельности инновационных технологий и методов, можно выделить их преимущества: они помогают научить ученика активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых обучающиеся не могут не научиться; стимулируют творческие способности; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию. Этому же способствует и кейс - метод – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, характеризующийся следующими признаками: наличие конкретной ситуации; разработка группой вариантов решения ситуации, публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации; подведение итогов и оценка результатов. По мнению учеников 11 класса нашей гимназии, они ощущают себя на таких уроках участниками социальных действий.

Список литературы

1. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование. 1997. № 3.
2. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 67-69.
3. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.