

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье раскрываются проблемы студентов с ограниченными возможностями здоровья, рассматриваются задачи психолого–педагогического сопровождения подростка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения.

Важно, чтобы люди не чувствовали себя инвалидами....
Это люди, которым судьба послала сложные испытания....
(Л.И. Швецова)

По оценкам ООН, каждый десятый человек на планете имеет инвалидность. Согласно официальной статистике, в России проживает около 10 млн инвалидов, по оценке Агентства социальной информации – не менее 15 млн.. В 2007 г. в России официально зарегистрированных насчитывалось более 11 миллионов человек (около 8 % всего населения РФ). Среди этой категории людей не малую долю охватывают дети.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «аномальные дети», «исключительные дети», «инвалид». Эти устоявшиеся термины часто употребляются в прессе и публикациях, а также в нормативных и законодательных актах, в том числе в официальных материалах ООН. В настоящее время принятая политкорректная форма обозначения инвалида – «человек с ограниченными возможностями здоровья» (далее ОВЗ).

Группа студентов с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно–двигательного аппарата, интеллекта, с выраженным расстройствами эмоционально–волевой сферы, включая РДА; с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. К ним можно отнести как ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками так и детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Образование – неотъемлемое право человека. Однако далеко не все дети с инвалидностью, независимо от форм её проявления, имеют возможность учиться в общеобразовательных школах. Для обучения детей с ОВЗ существуют следующие виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

- *первый вид* – для глухих детей;
- *второй вид* – для слабослышащих и позднооглохших детей;
- *третий вид* – для незрячих детей;
- *четвертый вид* – для слабовидящих детей;
- *пятый вид* – для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- *шестой вид* – для детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата;
- *седьмой вид* – для детей с задержкой психического развития;
- *восьмой вид* – для детей с нарушениями интеллекта.

Часть наиболее «благополучных» детей с ОВЗ «уходит» из специального образовательного пространства в общеобразовательное. При этом, однако, Проект стандарта общего образования в настоящее время не предусматривает удовлетворение их особых образовательных потребностей и оказание им необходимой специальной психолого–педагогической помощи, что в результате ставит под угрозу реализацию права этих детей на получение адекватного их возможностям и потребностям образования.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Развитие и гуманизация образовательной системы неизбежно приводят к внедрению различных форм интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовых учебных заведениях. Получить образование они могут в специализированных школах или интернатах, либо обучаясь на дому. Эта практика является самой распространенной в нашей стране, однако этот подход на сегодняшний день устарел. На смену пришло инклюзивное образование. Это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами.

На сегодняшний день ведется большая работа по созданию доступной среды для детей с ОВЗ в массовых образовательных учреждениях, в том числе и в системе профобразования. Но проблемы, затрудняющие успешность реализации инклюзивного обучения остаются неизменны:

- низкая компетентность родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- недостаточная координированность действий специалистов, участвующих в реализации инклюзивного обучения;
- отсутствие доступности в образовательных учреждениях.

Успешность обучения подростка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении зависит от включенности в работу с ним комплекса специалистов: педагога–психолога, классного руководителя, учителей–предметников, логопеда, дефектолога, социального педагога.

Такие дети есть или скоро появятся почти в каждом учебном заведении. При обучении ребенка с ОВЗ необходимо быть готовыми к ряду психологических проблем:

- со стороны педагогов: чему учить, как учить, как взаимодействовать с таким подростком и многое другое.
- со стороны родителей самого ребенка: как подросток должен посещать УЗ, чему должны его там учить, как решать проблемы взаимодействия с однокурсниками и др.
- со стороны родителей других детей: не повлияет ли совместное обучение на объем программы в сторону её сокращения, получат ли обычные дети необходимые знания и т.п.
- со стороны ребенка с ОВЗ: найдет ли он друзей, не будут ли обижать, сможет ли хорошо учиться и т.д.

Чтобы попытаться решить хотя бы часть этих проблем, необходимо организовать систематическое, непрерывное, комплексное психолого–педагогическое сопровождение студента с ОВЗ. Самое важное, что должны понять психологи, включённые в систему сопровождения, это то, что их деятельность ориентирована на достижение учебных достижений учащегося, на развитие учебной мотивации и успешности в овладение знаниями. Без этого, все остальные результаты становятся сопутствующими, и не определяют достижения основной цели – качественного образования ребёнка, его профессиональной адаптации и социализации.

Необходимо обеспечить психолого–педагогическое сопровождение подростка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения. Здесь основной целью является – интегративное включение студента с ОВЗ в учебную среду. Это сопровождение включает не только специальную коррекционно–развивающую работу с детьми в индивидуальной и групповой форме, но обязательно и работу с администрацией образовательного учреждения, педагогическим коллективом, родителями и обучающимися.

При работе со студентами педагог–психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально–волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения. Специалист оказывает методическую помощь преподавателям, развивает психолого–педагогическую компетентность педагогов и родителей. В настоящее время имеется большой выбор методической литературы, где подробно излагается: как работать с учащимися с ОВЗ, какую форму работы выбрать, с помощью каких методик проводить психодиагностическое исследование и коррекционно–развивающие занятия.

Психологи при работе с такими детьми отмечают ряд недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;

- недостатки речевого развития;
- недостатка развития мыслительной деятельности;
- недостатки познавательной деятельности;
- недостатки в представлениях окружающего мира, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности.

Необходимо вести постоянную работу по коррекции этих явлений. Весь материал должен быть адаптирован для учащихся с ОВЗ, например, при диагностике заменить слова, выражения на более простые, понятные.

Студенты с ОВЗ и сами стремятся социализироваться, это подтверждается их умением и активностью принимать следующие формы помощи:

- привлечение внимания к сказанному и сделанному;
- одобрение;
- вопросы, уточняющие мысли;
- наводящие вопросы или критические возражения;
- подсказку, совет и так далее.

Таким образом, социализация детей с ОВЗ, интеграция их в общество, а также адаптация их к трудовой деятельности во многом зависит от окружающих их людей: родителей, близких, педагогов, общество. И здесь нельзя недооценивать значимость психологической службы колледжа. Также немалая роль уделяется учебному заведению, где ребенок получает необходимые качественные знания для его профессиональной деятельности. Формирование навыков успешной адаптации и профессиональной мобильности, налаживания продуктивного взаимодействия с работодателями и эффективной социализации в обществе важно для всех студентов учреждений профессионального образования, но особую значимость имеет для студентов с ОВЗ.

В нашей Республике готовит будущих специалистов БОУ Чувашской Республики СПО «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Минобразования Чувашии, где по четырем специальностям выпускается ежегодно около 80 ребят с ОВЗ. Из числа выпускников более 80% успешно трудоустраиваются, причем 16% из них согласно договорам с организациями. Оставшиеся 20 % находятся дома по состоянию здоровья, но они умеют и могут свои знания применять в быту. В колледже созданы для обучающихся с ОВЗ адекватные их особенностям условия воспитания и обучения, позволяющие осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную, медицинскую помощь. В ближайшей перспективе создание безбарьерной среды, обеспечение оптимальных условий студентам с ОВЗ для получения ими образования и профессии вместе с нормально развивающимися сверстниками.

Инвалидность – не свойство человека, а препятствия, которые возникают у него в обществе.

Список литературы

1. Аксенова, Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии / Л.И. Аксенова // Дефектология. - 1997. - № 1. - С.3 - 10.
2. Борякова Н.Ю. «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии». М.:АСТ; Астель, 2008 - 222, [2] с. (Высшая школа)
3. 3. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии: [сб. тр. / сост., авт. вступ. ст. и библиограф. Т.М. Степанова] / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 1995. - 527 с.
4. Мастиюкова Е.М. «Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст». Под ред. А.Г. Московкиной. М.: Классикс Стиль, 2003. - 320 с.