

Радионова Ирина Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВПО «АГАО имени В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

Коваль Валентина Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «АГАО имени В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

КОНФОРМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема конформного поведения в подростковом возрасте, его положительное и отрицательное влияние на формирование подростка как личности.

На современном этапе развития проблема конформного поведения в подростковом возрасте приобретает особую значимость, так как этот возраст наиболее сензитивен для формирования личности, мировоззрения, системы ценностных ориентаций, убеждений и смысловой сферы. Отношения, которые складываются в значимой для подростка группе, а также воздействие со стороны группы на индивида, служит неким стержнем для формирования чувств, суждений человека.

Конформизм – это подчинение суждения или действия индивида групповому давлению, возникающее из конфликта между его собственным мнением и мнением группы. То есть, человек демонстрирует конформное поведение в ситуации, когда предпочитает выбрать мнение группы в ущерб своему собственному.

Исследованием проблемы конформного поведения занимались психологи С. Аш, Р. Крач菲尔д, Д. Креч, М. Шериф, они рассматривали проблему конформного поведения в связи с высоким уровнем внушаемости, непроизвольного подражания, «заражения», активности – мотивами и механизмами регуляции активности.

Так, традиционно с социально-психологической точки зрения конформность рассматривают с различных точек зрения: как черта личности – выбор делается человеком неосознанно, он убеждает себя в необходимости принять мнение группы, а не демонстрирует лживое, циничное поведение; и конформность как социальное приспособленчество. Это позволяет считать конформность важным фактором социального поведения человека [3, с. 118].

Переход к подростковому возрасту является переломным, трудным этапом, который характеризуется глубокими изменениями условий, значительно влияющих на личностное развитие индивида. Подростковый возраст – это граница между детством и взрослой жизнью, связанная с возрастом обязательного участия человека в социуме. В тесной связи с поисками смысла жизни на одну линию встает и стремление узнать самого себя, свои способности, таланты, поиск себя в отношения со значимыми людьми, с окружающими.

В этот период, общение приобретает следующие черты: расширение круга значимых групп, в которые включается сам подросток, но и в тоже время большая избирательность в общении, проявляющаяся в четкой дифференциации групп общения на товарищеские и дружеские, с которыми старшеклассник сопоставляет себя, и стремится использовать как стандарт для самооценки и как источник ценностей.

Ориентация, направленная на общение со сверстниками часто проявляется в боязни быть отвергнутым значимой для него группой. Эмоциональное благополучие личности более начинает зависеть от того места, которое она занимает в коллективе, начинает определяться отношением и оценками товарищей.

У подростка появляется своя позиция, он считает себя уже достаточно взрослым. Стремление к самостоятельности выражается в том, что контроль и помочь отвергаются. Часто от подростка можно слышать: «Я сам все знаю!» [1, с. 115]. Но при всем этом очень важным для подростка является мнение о нем группы, которая значима для него. К мнению членов этой группы подросток будет прислушиваться, именно в ней будет пытаться утвердиться, самореализоваться. Все это служит причиной появления конформного поведения.

Подростки с конформным поведением очень дорожат своим статусом в группе сверстников, стабильностью этой группы, постоянством окружения. Им не свойственна смена своей подростковой группы, в которой имеются общие интересы, где свыклись и освоились. Нередко решающим в выборе учебного заведения является, куда идет большинство товарищей.

Одним из самых тяжелых психических переживаний, которая, для них существует – это когда привычная подростковая группа по чему-либо их отвергает. Конформные подростки обычно оказываются также в трудном положении, когда общепринятые суждения и обычаи их среды приходят в столкновение с их личностными качествами.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Психологической особенностью подростков называют сориентированность на нормы поведения, которое протекает в его референтной группе. Подросток зависит от сверстников, стремится к ним, и готов выполнить то на что его подталкивает группа

Подростки проявляют чрезмерную зависимость от норм, принятых в значимой для них группе ребят как в отношении стиля одежды, прически, так и нравственных установок, увлечений, интересов.

В ситуации выбора часто происходит ориентация подростка на реакцию формального большинства референтной группы. Это делает его «пленником ситуации». Если в группе все же доминируют положительные ценности, то конформность ускоряет формирование личностных, общественно значимых, качеств индивида.

Положительное значение конформности состоит в том, что он выступает неким механизмом сплочения человеческих групп, а так же механизмом передачи социального наследства, культуры, традиций, социальных образцов поведения, социальных установок

Если же в группе подростков доминирование приходится на отрицательные ценности, то механизмом «группового конформизма», жесткой психологической значимости, слепого следования групповым стандартам подросток постепенно втягивается в негативное, и даже противоправное поведение. Старшеклассник следует за групповым мнением, при этом, не беря во внимание свое собственное [2, с.191].

Таким образом, в подростковом возрасте очень ярко проявляется стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, иметь близких товарищей, друга, с другой стороны – наблюдается тенденция сильного желания быть принятным, признанным в значимой группе. Это становится важнейшей потребностью.

Подросткам свойственно, можно сказать, инстинктивное влечение друг к другу. Так реализуется стремление к неформальному, нерегламентированному общению, удовлетворяется чувство привязанности к своей возрастной группе. Сама по себе такая реакция нейтральна. Как поведет себя группа в обществе, прежде всего, зависит от нравственных установок лидера [4, с.171].

Таким образом, типичной чертой в подростковом возрасте является конформное поведение – склонность человека к усвоению определенных групповых норм, привычек и ценностей, подражательность.

Список литературы

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А., Зарубежная социальная психология XX столетия. М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Зимбардо Ф., Лайпе М., Социальное влияние. СПб.: Питер, 2008.
3. Сапожникова, Л.С., Самооценка и притязания подростка. / Л.С. Сапожникова // Психологические особенности самопознания подростка. / Под ред. М.И. Борищевского. - Киев, 1990. -166 с.
4. Чалдини Р., Психология влияния. 4-е изд. СПб.: Питер. 2008.