

Бочарова Галина Ивановна
учитель биологии высшей категории
МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова»
г. Саратов, Саратовская область

АДАПТАЦИЯ И ДЕЗАДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

Аннотация: в статье раскрывается проблема дезадаптации у обучающихся 9 классов, выявляются причины ее возникновения и рассматривается возможность использования специальных методик для снижения действия дезадаптирующих факторов.

Адаптация школьников в условиях учебной деятельности органически связана со многими проблемами образования. В последнее время произошла смена акцентов в понимании главенствующих факторов дезадаптации: высоко оценивая значимость фактора биopsихологического, проявляющегося в особенностях психофизического развития детей, ученые ведущее значение придают социальному психологическому фактору. Это связано с резким усложнением социального портрета общества, расслоение социальных структур, сменой главных жизненных ориентиров общества в целом и отдельных индивидуумов в частности. Это заметно отразилось на масштабе и глубине дезадаптации школьников к усложняющимся условиям школьной жизни. Наиболее наглядно и интенсивно это процессы происходят у подростков, которые характеризуются быстротой и глубиной психологической и биологической перестройкой организма, множеством социальных связей, психологической неустойчивостью.

В результате дезадаптации как отклонения от возрастных норм в ситуации развития личности и организма у подростков появляются психические расстройства, предрасположенность к возникновению вредных привычек, появлению девиантного поведения, снижается успеваемость, возрастает вероятность правонарушений и, следовательно, социальная опасность. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются нев состоянии в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается и, по данным разных исследователей, колеблется в пределах 20% – 30% общего числа обучающихся [1].

Проблема подростковой дезадаптации определяется рядом факторов: биологическими, изменением статусов подростка в коллективе, новый тип взаимоотношений со взрослыми. Возникает одно из основных противоречий подросткового возраста – между взрослым ощущением самостоятельности и еще недостаточно развитыми психическими возможностями подростка [2]. Причины школьной дезадаптации различны: негуманный стиль общения в школе, негативные установки педагогов по отношению к учащимся, особенности межличностных взаимоотношений в классных коллективах и другие. Любая из причин может привести к появлению дезаптационных процессов, одновременно усиливая действие других причин. Подростковая дезадаптация может проявляться как спонтанно, скачкообразно, в случае действия ярковыраженного дезадаптивного фактора, так и постоянно, выявляясь после длительного латентного периода. Опасность подростковой, дезадаптации, связанной с обучением в школе, возрастает вследствие переноса негативного отношения к школе на отношение к социумам различного ранга, что приводит к асоциализации личности, к затруднению в аффилиации. Этот эффект наложения нередко достигает значительных величин [3],[4].

Особое место в иерархии факторов дезадаптации занимают свойства самой личности подростка. Среди многочисленных причин, относящихся к данному фактору можно выделить следующие: недостаток развития интеллектуальной, эмоциональной, мотивационно-личностной сфер личности; физическое и психические переутомления; неадекватную самооценку, появление комплексов; слабое развитие волевых качеств; повышенную возбудимость; затянувшийся инфантилизм и другие. В школьной жизни подростков часто возникает противоречие, следствием которого является возникновение дезаптационных предпосылок. Суть противоречия заключается в ярко выраженной, личностно-значимой потребности в общении, с одной стороны, и резким увеличением учебного материала, изучение которого отводится на дом и требует большого времени на его выполнение. В результате проявления этой возрастной особенности подростков, нередко изменяется мотивация учебной деятельности, которая становится «местом самоутверждения», на что указывает Ю.М. Орлов [5].

В условиях школьного, семейного воспитания те или иные формы детской дезадаптации воспринимаются педагогами и родителями как «трудновоспитуемость». «Трудновоспитуемость», а в психологии этот педагогический термин заменяется на термин – дезадаптация, предполагает сопротивление ребенка целенаправленному педагогическому воздействию, вызванного самыми разнообразными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психологического и социального развития, особенности характера, темперамента и другие личностные характеристики учащихся, воспитанников, затрудняющие их социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных ролей. Сопротивление педагогическому воздействию не сводится к отклоняющемуся поведению и далеко не

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

всегда проявляется в отклонениях асоциального характера и педагогической запущенности.

Стадия школьной социальной дезадаптации представлена педагогически запущенными учащимися, для которых характерны парциальные социальные нарушения и деформации. Как на уровне содержательной, так и функциональной сторон социализации, основные деформации связаны со школьным учебно-воспитательным процессом, отношением к учебной деятельности, учителям, нормам школьной жизни и школьного распорядка. Педагогическая запущенность характеризуется хроническим отставанием по ряду предметов школьной программы, сопротивлением педагогическим воздействиям, дерзостью с учителями, негативным отношением к учебе, социальной дезадаптацией и различными асоциальными проявлениями (сквернословие, курение, хулиганские поступки, пропуски уроков, конфликтные отношения с учителями и одноклассниками). Социально запущенные учащиеся не только плохо учатся, имеют хроническое отставание по предметам учебной программы и оказывают сопротивление педагогическим воздействиям, но в отличие от педагогически запущенных, профессионально не ориентированы, у них не сформировались полезные навыки и умения, сужена сфера интересов. Они характеризуются глубоким отчуждением от семьи и школы, их формирование и социальное развитие идет под действием асоциальных, криминогенных подростковых групп.

Педагогическая поддержка развития личности подростка основывается на помощи растущему человеку в преодолении и снятии внутреннего конфликта, в открытии рефлексивного мира личностного «Я» в управлении этим миром. Средством и механизмом личностного развития должна выступать ситуация, создающая внутреннюю коллизию, импульс к изменению, к осознанию себя в новой системе отношений, обретению нового смысла и опыта. Учебный процесс будет протекать как взаимная реализация действий. Свободная, творческая позиция, включенность личностных функций позволяют подростку испытать радость саторчества, ощущать причастность к процессу познания, свою востребованность как личности, что повышает его уверенность в себе, заинтересованность в познании, формирует его отношение к учителям как к старшему сотоварищу. Все это содействует повышению уровня реальной адаптации, снижает вероятность возникновения стрессовых состояний, конфликтных ситуаций, неуверенность в себе, озлобленности на окружающих. Проявление дезадаптации можно нейтрализовать, к примеру, в учебной деятельности следующим образом: создать ситуацию успеха, блокировать тем самым такие показатели дезадаптации, как тревожность, пассивность, подавленность; обратить внимание на развитие таких качеств, как ответственность, собранность путем создания педагогических ситуаций, где требовалось бы от подростка их проявление, а затем закрепить новые качества, сделать их устойчивыми.

Процессы дезадаптации особенно остро ощущаются у обучающихся 9 классов, сдача экзаменов, получение аттестата и дальнейшая профориентация могут оказаться непосильной ношей для подростка. Разбалансировка отношений личности с окружающим миром и самим собой, может запустить механизм дезадаптационных процессов. Использование методики Столина В. помогает выявить значимые и малозначимые факторы самоотношений личности, помогает выявить группу риска, педагогически запущенных, трудных учащихся, неуверенных в собственных силах, выявить факты дезадаптации и помочь их ликвидировать, благодаря психолого-педагогической поддержке. Из 62 обучающихся 9 классов, благодаря методике Столина, выявлено 40% учащихся нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. В результате проделанной работы было выявлено наличие дезадаптирующих личностных факторов у обучающихся – низкая самооценка, самоинтерес. Ориентиром в становлении гармоничной системы ценностей подростков является личностно-ориентированная система деятельности педагогического коллектива по организации педагогической поддержки подростков в дезадаптационных ситуациях. Подростковый возраст является переходным этапом в развитии личности, а потому в наибольшей степени подвержен дезадаптации, но это не означает ее неизбежности. Учет возрастных особенностей подростков и ряда других факторов позволяет свести к минимуму опасности развития дезадаптации. Ситуация успеха возникающая после сдачи выпускных экзаменов за курс средне школы способствует снижению действия дезадаптирующих факторов, повышению личной самооценки учащихся, ощущению своей значимости. 30 % обучающихся 9 классов, получивших психолого-педагогическую поддержку смогли продолжить образование, и учатся сейчас в 10 общеобразовательном классе.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1980. с.432
2. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Пенза, 1994
3. Молодцова Т.Д. Психолого-педагогическая проблема предупреждения и преодоления подростковой дезадаптации. . Ростов н/Дону, 1998. 295 с.
4. Молодцова Т.Д. Теория и практика предупреждения и преодоления дезадаптации подростков: Автореф. дис. ...д-ра пед.наук. Ростов на Дону, 1998.
5. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М., 1987.