

Воронкова Галина Викторовна

соискатель, учитель технологии

ГБОУ Кадетская школа №1770

«Московский кадетский музыкальный корпус»

г. Москва

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ИСТОРИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ КЛАССИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы взаимодействия образовательной организации и семьи, вопросы обучения и воспитания детей через создание особых условий.

Вопросы воспитания и образования детей, отношения родителей к детям волновали философов, педагогов еще в древности. В историческом аспекте бесценным для человечества оказался педагогический опыт Древней Греции. Была доказана возможность гармоничного развития личности, выявлена связь содержания и средств воспитания с возрастом ребенка, была определена огромная роль внешкольного образования как системы культурного воздействия на него.

В основу философии Антисфена (444г до н.э.) заложен призыв – «живь согласно природе». Высшим счастьем для человека является возвращение в мир природы и не использование достояний цивилизации. Сократ (470–399 гг. до н.э.) предвосхитил основные проблемы гуманистической педагогики. Педагогический процесс он рассматривал с точки зрения организации самопознания ребенка, в пробуждении родителями и педагогами заложенных в нем от рождения активности и творческого начала. Свой метод он сравнивал с повивальным искусством (майевтикой), т.е. подлинная образованность может родиться только из личного духовного усилия человека. Роль учителя – роль «помощника» ученика, стимулирующего его активность и духовное развитие. Когнитивными основаниями считал знание, истину, добродетель. Платон, например, осмеивал тех родителей, которые направляют воспитание детей на приобретение ими внешних благ: красоты, богатства, почестей и не заботятся об украшении души добродетелями и благочестием. Языческий философ Кратес называет безумными тех родителей, которые не питают сердце ребенка никаким учением и не согревают искусством.

Позднее, на разных этапах развития общества, также предпринимались попытки рассмотрения обучения и воспитания детей через создание особых условий. В европейской культуре после религиозно-догматического взгляда на мир и человека, уже в XV–XVI вв. передовые мыслители сформулировали идеи гуманизма, а человека провозгласили высшей ценностью на Земле. Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла и т.д., определили новые принципы воспитания: забота о гармоничном развитии ребенка, основанном на его активности, стремлении к нравственному, физическому, умственному совершенствованию детей, любовь к детям, отказ от физических наказаний, приобщение к труду.

Особая роль в развитии педагогической науки отводится ее основоположнику Я.А. Коменскому, который систематизировал и обосновал взгляды на окружающий мир, природу, человека и его деятельность, человеческое общество. Он убеждал, что жизнь человек должен «тратить» не на обучение, а на «действие» [1, с.10]. Это вылилось в представление о нравственно здоровой, духовно богатой, стимулирующей разностороннее развитие среде, которая организует жизнедеятельность воспитанников в системе разнообразных видов деятельности, соответствующих природообразному формированию сил и способностей. А именно: развитию человеческого в человеке, в системе гуманных отношений между воспитанниками, отношений взаимодействия педагога и учащихся, чтобы ученики воспитывались (*se componerent*) по образцу учителя, а учителя заботились о том, чтобы быть образцом благородства в частной и общественной жизни [Там же, с.151].

Идеи о новой системе обучения и содержании образования, о разделении школ на ступени с учетом возрастной периодизации и о «потребителях» образования изложены в трудахченого. «Материнская школа», «Великая дидактика», «Общий совет об исправлении дел человеческих», «О культуре природных дарований» и т.д. – работы, которые легли в основу педагогической концепции Я.А. Коменского от рождения ребенка и воспитание его родителями до становления школьника и взрослого человека. Идея теории Коменского целиком и полностью основывается на Священном писании, где человек – вершина божественного творения и «чистейший образец своего создателя», а ребенок – драгоценнейший дар Божий и ни с чем несравнимое сокровище, поэтому и относиться к нему необходимо с величайшей заботливостью. Все произведения этого великого педагога пронизаны основной мыслью: дети – величайшее счастье. Семью, по его убеждениям, только тогда можно назвать семьей, когда

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

в ней есть ребенок, т.е. выполняется природное назначение семьи – воспроизведение рода человеческого. Родители не должны откладывать воспитание до обучения своих детей учителями, а сами способны «изучить способы обращения со своими сокровищами согласно с их ценностью, чтобы под их собственным руководством дети начинали возрастать в мудрости и любви у Бога и людей» [1, с.24].

Воспитывая, любящий родитель или воспитатель помогает создать в представлении ребенка собственный положительный образ «Я» и постепенно двигаться к нему. «Если тебе теперь дети представляются незаслуживающими внимания, то смотри не на то, каковы они теперь, а на то, каковы они должны быть по начертанию Божию» [1, с.17]. Значит родителям и педагогам необходимо так построить взаимоотношения с ребенком, чтобы своими воздействиями не навредить, а выявить заложенные в зародыше способности и всячески развивать их, развивать примерами, а не правилами. Для юношества уже недостаточно родительского воспитания, оно нуждается в прививках благочестия, добродетелей, наук, что «по своей природе приятно и сладко и представляет собой чистую игру и забаву для духа» [1, с.23]. Причем образование необходимо всем, «и тупым, чтобы освободить их от природной тупости, и даровитым, т.к. деятельностный ум, не будучи занят чем-либо полезным, займется бесполезным, пустым и пагубным» [1, с.69]. Сущность развития, по его убеждениям составлена из трех способностей: разума, воли и памяти, причем память хранит деятельность разума и воли и отождествляется с совестью.

Основной мыслью в трудах Я.А. Коменского является то, что воспитание и обучение начинается в раннем детстве в семье и становится основой личности и будущих успехов ребенка, а учителя лишь продолжают родительский труд, вложенный в ученика до школы, только тогда обучение будет интересным и радостным. В трудах Я.А. Коменского законы развития человека неотделимы от законов развития природы, т.е. каждый предшествующий этап проектирует дорогу последующему. Например, дерево даст хороший плод, если за ним ухаживать, поливать, удобрять. Так же и человек не сможет стать существом разумным, если ему не привить основы мудрости, нравственности и благочестия, причем прививка эта имеет место, когда растение еще молодо. Животное становится взрослым за один или два года, а человека природа возвращает постепенно, чтобы его созревание дало качественные плоды. Жизнь в утробе матери протекает для образования тела и души в последующей жизни под солнцем, а наша жизнь является подготовкой к вечной жизни для души, когда для человека дел на земле уже не остается. От образования и воспитания в детстве будет зависеть вся последующая жизнь, поэтому, по убеждениям Я.А. Коменского, в школе всех должно учить всему тому, что касается человека, хотя впоследствии одним будет полезно одно, а другим – другое» [1, с.81].

В произведениях Я.А. Коменского принцип природосообразности понимается буквально. Этапы развития птицы, сада, человека и профессии садовник, строитель, учитель являются природной основой. По его мнению, прежде, чем решить педагогическую задачу, необходимо посмотреть, как она решена в природе. Каменский говорит о «втором рождении» (первое – физическое, второе – духовное), которое у людей происходит в разное время. Люди, не привязанные к материальному изобилию, не завидуют, внутренне свободные, способны познать себя и в себе найти истину.

Для Я.А. Коменского человек – это живое, свободное, совершеннейшее существо – «цель, ради которой существует само царствие небесное», имеющее абсолютную свободу выбора. А человеческий мозг, обладая мыслительными операциями, способен обнаружить соразмерность, пропорциональность, разумные связи. А это и есть путь к гармонии. Я.А. Коменским были намечены методические подходы к гармоничному природосообразному развитию ребенка в разные возрастные периоды под чутким руководством родителей и педагогов (наставников) от материнской школы до школы зрелости. И приходит к выводу, что школа – это жизнь, а вся жизнь – это непрерывное образование, т.к. учение и совершенствование человека бесконечно. Если же, по каким – либо причинам, наступает лень и отвращение от труда, т.е. косность, необходимо изгнание её, в первую очередь, из себя своим примером и самосовершенствованием. Причину зла Я.А. Коменский видит в невежестве и безнравственности, а путь спасения – в приобщении к мудрости и благонравию («Всеобщий совет об исправлении дел человеческих»). Этой мудростью должны обладать родители и передавать её детям через воспитание и собственный пример своей благоразумной жизни. Личность развивается органически, все последующее скоткано с предыдущим живой неделимой связью. Дитя есть отец взрослого человека, переживающий все возрастные этапы, поэтому, определяя задачи семейного воспитания, нужно определить их для всех дальнейших воспитательных возрастов.

Список литературы

1. Антология гуманной педагогики И сказал Господь Моисею... Составитель Щедровицкий Д.В-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2005.-224с.
2. Антология гуманной педагогики Коменский М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. -224с.
3. Бим-Бад, Б.М. Антропологические основания теории и практики образования / Б.М. Бим-Бад // Педагогика. - 1994. - №5. - С. 3-10.