

## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Аннотация: у многих учеников, может возникнуть негативное отношение к предмету из-за трудности в усвоении различных знаний и умении по какому-либо предмету. Эти дети, зачастую, попадают в группу «отстающих». При своевременном определении причин возникающих трудностей возможно избежать негативно отношения к предмету и преодолеть возникшие трудности в обучении школьным предметам.*

В наше время, когда во всех школах идет раннее обучение иностранным языкам, внедряются и используются современные технологии, направленные на индивидуальное развитие личности обучающихся, развитие навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирование у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем, когда большое внимание уделяется работе с одаренными детьми, мы встречаемся в школе с категорией детей, требующих не меньшего, а скорее даже, большего и особого внимания. Этим обучающимся мы называем слабоуспевающими.

Такие обучающиеся могут отставать в обучении по разным зависящим и независящим от них причинам:

1. Пропуски занятий по болезни.
2. Слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний.
3. Задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу.
4. Педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и другое.
5. Прогулы.

Работа со слабоуспевающими имеет некоторые особенности. Для успешной работы в этом направлении первоначально необходимо составить план работы со слабоуспевающими на учебный год, определив цели и сроки намеченных мероприятий.

№ п/п	Название мероприятия	Цели мероприятия	Сроки выполнения
1	Провести контрольный срез знаний обучающихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения, учитывая все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо, лексико-грамматическое тестирование)	Определение фактического уровня знаний обучающихся; выявление в знаниях обучающихся пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Середина сентября
2	Провести беседы со школьными специалистами .классным руководителем, психологом, врачом, социальным педагогом, логопедом.	Установление причин отставания слабоуспевающих	сентябрь
3	Побеседовать с родителями обучающихся.	Установление причин отставания слабоуспевающих	сентябрь
4	Побеседовать с обучающимися	Установление причин отставания слабоуспевающих	сентябрь
5.	Составить индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающего обучающегося	Контроль знаний по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо, лексико-грамматическое тестирование)	сентябрь

6.	Завести специальную тетрадь по предмету	Отражать индивидуальную работу со слабоуспевающим обучающимся	В течение всего учебного года
7.	Осуществлять обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса	Своевременный контроль знаний по изучаемой теме с	В течение всего учебного года
8.	Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке (карточки на повторение и проверку текущего материала по лексике и грамматике)	Своевременный контроль знаний по изучаемой теме с тем прошлых уроков	В течение всего учебного года
9.	Организовать работу со слабоуспевающими обучающимися в дополнительное время (1 раз в неделю)	Дополнительная консультация, помощь при выполнении заданий, вызываемых трудность	В течение всего учебного года
10.	Организовать работу по вовлечению слабоуспевающих обучающихся в творческую внеклассную работу по иностранному языку	Раскрыть творческие способности обучающихся, не связанные напрямую с предметом «иностранному языку», например, оформительские, способности оформлять проекты, рисовать афиши к инсценировкам	В течение всего учебного года

На следующем этапе работы со слабоуспевающими обучающимися путем наблюдения за реакциями обучающихся во время учебного процесса е ,на успехи и неудачи, анализа выполненных заданий, необходимо выявить признаки отставания:

- обучающийся не может самостоятельно прочитать задание к упражнению и перевести его на русский язык, не может выполнить его;
- обучающийся не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового из него узнал, выполнить задания к тексту;
- обучающийся не активен, отвлекается в те моменты ,когда требуется поставить вопрос или правильно сформулировать ответ;
- обучающийся не может дать оценки своей работе;
- не может воспроизвести определения понятий, правила;
- не может объяснить цель выполняемого им упражнения;
- признаки неуспеваемости обучающихся;
- наличие пробелов в знаниях специальных для иностранного языка спряжения глаголов, видовременные категории и т.д.;
- наличие пробелов в навыках учебно–познавательной деятельности, которые снижают темп работы настолько, что обучающийся не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, которые не позволяют обучающемуся проявлять самостоятельность, настойчивость, усидчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Важно отметить, что педагогу, работая со слабоуспевающими, следует осуществлять помощь в планировании в их учебной деятельности, что предполагает повторение и выполнение минимума упражнений для ликвидации пробелов, дополнительное инструктирование во время учебной деятельности, стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к выполнению поставленных задач);контроль за учебной деятельностью слабоуспевающего; дополнительные занятия учителя со слабоуспевающим.

Педагогам, работающим со слабоуспевающими обучающимися, необходимо, с нашей точки зрения, придерживаться следующих рекомендаций:

- добиваться повышения эффективности каждого урока;
- формировать познавательный интерес к учению;
- формировать положительную мотивацию к изучению иностранного языка;
- осуществлять индивидуальный подход к слабоуспевающему обучающемуся;
- усилить работу с родителями слабоуспевающих;
- разработать специальную систему домашнего задания для слабоуспевающих;
- побуждать успевающих обучающихся к оказанию помощи слабоуспевающим ,содействуя повышению ответственности слабоуспевающего за результаты своей учебной деятельности.

Именно, учитывая вышеназванные аспекты, педагог способен достичь поставленных целей в работе со слабоуспевающими.

*Список литературы*

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
2. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. / Под ред. В.М. Филагова, Ростов н/Д: АНИОН, 2003. – 416 с.
3. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование. – М., 2000. – 120 с.
4. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. – М.: Педагогика, 1977. – 120 с.