

**Прохорова Светлана Владимировна**

учитель русского языка и литературы

МАОУ «Гимназия №76»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**Сальникова Елена Леонидовна**

учитель географии

МАОУ «Гимназия №76»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация:** в статье рассматривается интегрированно–матричная модель организации образовательного процесса на основе учебно–исследовательской деятельности обучающихся.

В последнее время в системе образования происходит переход от управления, ориентированного на ресурсы и процесс, к управлению, ориентированному на результат. Известно, что высокий уровень ресурсного обеспечения не всегда является причиной высоких образовательных результатов. В большей степени эффективность образовательной траектории зависит от выбранной организационно–образовательной структуры, которая у каждой школы представляет собой уникальную конфигурацию, содержащую элементы нескольких моделей в нескольких соотношениях.

Наиболее продуктивной является *интегрированно–матричная модель организации образовательного процесса* на основе учебно–исследовательской деятельности обучающихся, позволяющей выработать эффективную стратегию дальнейшего совершенствования и гармонизации образовательной траектории школы. Для данной модели характерна широкая направленность содержания образовательного процесса на эмоциональное, нормативно–поведенческое, социальное и экспрессивное развитие личности. Сильна межпредметная интеграция, наряду с традиционными школьными дисциплинами вводятся элективные курсы, в которых стираются границы между отдельными предметами. Обучающиеся, согласно своим интересам, имеют возможность выбирать индивидуальные образовательные траектории: набор учебных дисциплин, глубину освоения отдельных курсов. Именно такая модель может обеспечить реализацию социальной миссии и решение социально–образовательных задач. Внедрение интегрированно–матричной модели позволит желающим выстроить индивидуальную образовательную траекторию с учетом всех образовательных запросов обучающихся. *Главная цель* – создание условий для эффективной социализации и достижение нового качества образования посредством конструирования учебно–воспитательного процесса на основе выбора обучающимися индивидуальных маршрутов и самостоятельного проектирования собственной деятельности в рамках этих маршрутов. Для реализации данной цели решается ряд стратегических задач: дифференциация содержания образования в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями; расширение возможности социализации обучающихся; реализация компетентностного подхода к содержанию образования; направление воспитательных функций учителей на личностное развитие обучающихся.

Для достижения поставленных задач необходимы *следующие изменения*:

- повышение эффективности взаимодействия между педагогами среднего, высшего и дополнительного образования;
- максимальная согласованность преподавания различных предметов для лучшей интеграции полученных знаний в единую картину мира школьников;
- активное привлечение учителей в разработку и реализацию проектной и исследовательской деятельности.

*Планируемый результат* – выпускник обладает: развитыми индивидуальными способностями, интересами, дающими возможность самореализации как творческой личности; коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора и умеет работать в коллективе; сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Перспективность этой работы определяется, во–первых, тем, что заданы четкие целевые ориентиры, определяющие контуры новой практики организации образовательного процесса, во–вторых – заданы ориентиры для разработки нового содержания образования в рамках предметных областей, в–третьих – выбраны целевые ориентиры для применения профориентационных диагностик.

Внедрение новой образовательной модели позволяет решить *ряд проблем, связанных с обучением старшей ступени*:

- новая модель лучше обеспечивает построение индивидуальной траектории развития

для каждого ученика с учетом его индивидуальных, возрастных и психолого–педагогических особенностей;

- прослеживается увеличение мотивации изучения отдельных предметов и повышения «комфортности» у ряда участников педагогического процесса;
- индивидуализация учебной нагрузки позволяет в какой–то степени решить проблему перегрузки подростков;
- расширяются возможности выбора обучающимися моделей своего дальнейшего образования;
- старшекласники приобретают навыки проектирования, совершенствуют умения планирования и организации своей учебной деятельности.

*Среди плюсов* новой модели можно отметить и то, что возможность выбора уровня обучения предполагает и возможность выбора школьником учителя.

К *недостаткам* можно отнести сложность составления учебного расписания, которые, в принципе, можно решить за счет применения компьютерных технологий.

В связи с тем, что несколько усложнится ведение учебной документации, необходимо внедрение журналов «по учителям» и наличие сводного компьютерного журнала. Все это обуславливает необходимость создания структурной сети (матрицы), обеспечивающей кооперацию между всеми педагогами–предметниками и их методическими объединениями, преподавателями вузов и руководителями кружков и секций. Акцент ставится на самореализацию и личностный рост, индивидуальную ответственность за собственный выбор. В связи с этим, большое место в управлении развитием школы отводится проектной и исследовательской деятельности учителей и обучающихся. Она позволяет осуществлять стратегическое планирование и прогнозирование результатов, привлекать для реализации планов внутренние и внешние ресурсы, анализировать результаты на научной основе. При этом в процесс управления школой могут быть включены все субъекты образовательного процесса [2, с.53]. Становится полноценным анализ работы образовательного учреждения, более точными стратегические планы, создаются условия для мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Особенности индивидуальной траектории обучающегося: индивидуальный характер, так как он приспособлен к индивидуальным целям, возможностям и способностям конкретного школьника, в нем учитывается индивидуальная избирательность к содержанию, способности и интерес к видам деятельности, характер мотивации; конвенциональный, договорной характер разрабатываемой траектории, обеспечивающий согласование целей, интересов и возможностей всех заинтересованных субъектов; разнообразие способов самоосуществления, площадок самореализации и самоутверждения; подвижность, мобильность индивидуального проекта в зависимости от изменяющейся ситуации [3, с.16].

Важным и необходимым шагом по созданию обучающимися индивидуальных проектов достижений является обучение школьников технологии проектной деятельности, развитие умения делать выбор, ставить задачи, планировать и осуществлять деятельность, анализировать. Индивидуальный проект достижений обладает широкими воспитательными возможностями: стимулирует самообразование, саморазвитие, самовоспитание, самосовершенствование через раскрытие личностных смыслов деятельности, рост значимости образования для учащегося; представляет интеллектуальную и моральную свободу; развивает способность к самоопределению, осуществлению самостоятельного выбора; приучает детей к самостоятельности и ответственности.

Следует отметить, что данный стратегический проект должен охватывать все составляющие образовательного процесса школы, он позволяет педагогам выбирать ту деятельность, которая им ближе. Инновационные преобразования приобретают для них личностную значимость, уходит страх перед ломкой привычных устоев, снижается сопротивление преобразованиям. Интегративно–матричная модель развития позволит повысить уровень комфортности пребывания детей в гимназии, понизится уровень школьной тревожности, возрастет учебная мотивация. Обучение в рамках новой модели приведет к росту социализации школьников (умение выбирать содержание и уровень своего обучения, необходимость общаться в разных коллективах); увеличится активность учебной деятельности (как урочная, так и внеурочная), повысится количество обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектных и исследовательских работ.

#### Список литературы

1. Нигамова Э. Индивидуальный учебный план: этапы формирования и траектории обучения.//Директор школы, 1 января 2010, С.65-70.
2. Петрова Е. Индивидуальный проект достижений учащегося.// Директор школы, 10 декабря, 2010, С.52-56.
3. Полет на «воздушном змее», или Анализ педагогических и управленческих моделей школы.//Директор школы, 5 апреля, 2009, С.12-20.