Шайдуллина Гюзель Равильевна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 417 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
г. Казань, Республика Татарстан

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГО–РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы эффективности применения разработанной модели эколого–развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.*

Известно, что на развитие ребенка, помимо других факторов, большое влияние оказывает окружающая среда, которая должна быть насыщенной, разнообразной, меняющейся. Поэтому одним из важнейших условий решения задач экологического образования является организация развивающей предметной среды. Эколого–развивающая среда включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности, где каждый предмет и каждый объект несут определенные знания об окружающем мире. Поэтому в дошкольных учреждениях необходимо создавать такую эколого–развивающую среду, которая могла бы помочь ребенку познать окружающий мир в процессе организованной образовательной деятельности, на досугах, в походах, в самостоятельной деятельности. Важно, чтобы она стала развивающей, то есть обеспечивала развитие активной, самостоятельной личности.

Эколого–развивающая среда – важное условие экологического образования детей дошкольного возраста. Организованная в соответствии с педагогическими и санитарно–гигиеническими требованиями, такая среда обеспечивает постоянное общение с природой, способствует воспитанию основ экологической культуры, формированию экологически правильного поведения.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями «главная задача развивающей предметной среды – создание условий для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения, реализация положений новой парадигмы об универсальности и самоценности природы» [1].

Николаева С.Н. дает такое определение *экологической среды в детском саду* – это «прежде всего конкретные, отдельно взятые животные и растения, которые постоянно живут в учреждении и находятся под опекой взрослых и детей. При этом важно, чтобы воспитатели и другие сотрудники детского сада знали экологические особенности и потребности каждого объекта природы – его потребности в тех или иных факторах внешней среды, условия, при которых он хорошо себя чувствует и развивается» [2].

Серебрякова Т.А. вместо понятия «эколого–развивающей среды» использует термин «*экологический ландшафт»*. В ее представлении такой ландшафт должен включать в себя «экологические пространства» в помещении и на территории детского сада. Тем самым в дошкольном учреждении создаются условия для: познавательного, эколого–эстетического развития ребенка, оздоровления, формирования нравственных качеств ребенка, формирования экологически правильного поведения, экологизации различных видов деятельности ребенка.

К экологическому ландшафту дошкольного образовательного учреждения Серебрякова Т.А. относит следующие компоненты:

1. Групповые уголки природы;
2. зимний сад;
3. комнату природы;
4. живой уголок;
5. экологическая тропа;
6. экологическая лаборатория;
7. озелененные пространства территории участка ДОУ [3].

Экспериментальную работу в МБДОУ № 417 Кировского района г. Казань по экологическому образованию детей дошкольного возраста начали с построения эколого–развивающей среды. При проектировании эколого–развивающей среды в старшей логопедической группе ориентировались на цели развития и воспитания детей, исходили из сущности требований современной педагогики, активной роли ребенка и взрослого в этом процессе. Работая над проектированием эколого–развивающей среды, основывались на изучении новейшей литературы, представляющей уникальные оформительские идеи с учетом современных психологических обоснований организации окружающей среды.

При организации экологической развивающей среды руководствовались следующими принципами:

1. Принцип открытости: среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся;

2. принцип деятельностного подхода: учитывали возможность для детей действовать с

объектами окружающей среды;

3. принцип функционального комфорта.

Были выработаны *основные направления работы по созданию условий для экологического образования детей:*

1. Пополнение уголков природы;
2. организация уголков для экспериментирования, центров воды и песка;
3. создание комнаты природы;
4. подбор литературы, фотографий, природного материала для самостоятельных игр и экспериментирования;
5. создание экологической тропы;
6. организация уголка нетронутой природы;
7. организация цветника, огорода овощных культур.

В результате педагогического эксперимента была создана и опробована в экологической работе с детьми модель эколого–развивающей среды в МБДОУ № 417 (рис. 1).

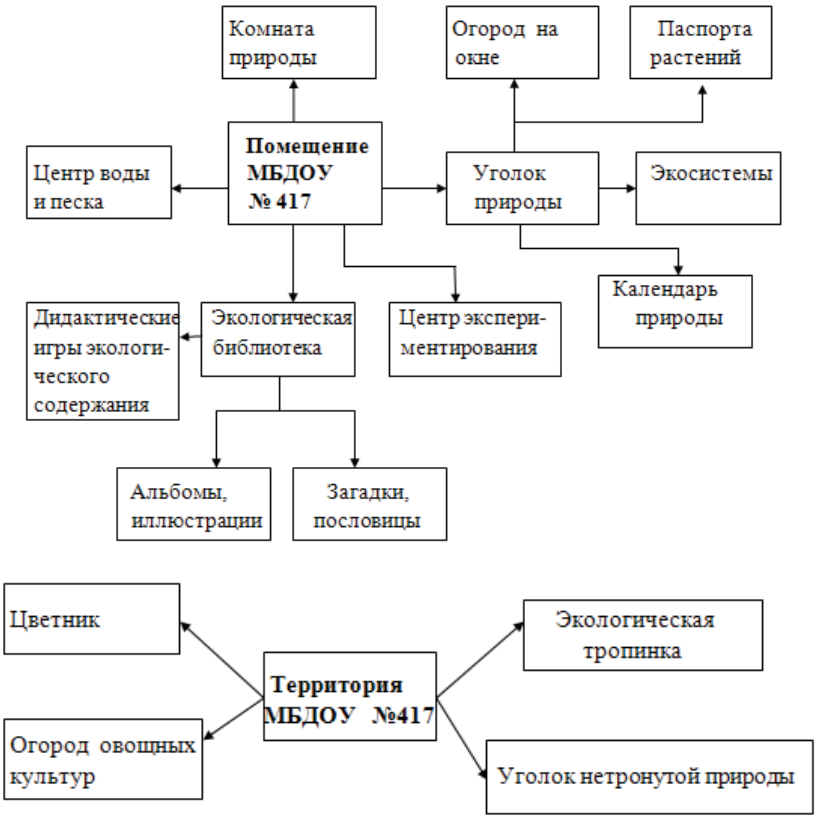

Рис. 1. Модель эколого–развивающей среды в МБДОУ № 417

Формируя у детей экспериментальной группы систему экологических представлений, бережного отношения к природе, в процессе взаимодействия с вновь созданными объектами эколого–развивающей среды, мы наблюдали, как возрастает интерес детей к *разнообразным видам деятельности экологического характера:*

1. Наблюдениям и труду в уголке природы, в комнате природы за различными комнатными растениями.
2. Выращиванию вместе с воспитателями овощей и зелени для своего стола.
3. Уза цветами клумбы.
4. Элементарной исследовательской деятельности.
5. Маршрутам по экологической тропинке.
6. Самостоятельным играм детей с природным материалом.
7. Использованию природного материала в изобразительной деятельности: рисовании, конструировании из природного материала, лепке.

По завершению экспериментальной части исследования мы смогли сделать вывод об эффективности разработанной модели эколого–развивающей среды нашего дошкольного учреждения.

Обогащенная эколого–развивающая среда способствовала:

1. Познавательному развитию детей (в ходе наблюдений за объектами живой и неживой природы, в том числе, на экологической тропе, экспериментирования, поиска ответов на интересующие детей вопросы).

2. Эколого–эстетическому развитию (умению видеть красоту окружающего природного мира).

3. Оздоровлению детей (через использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; озеленение территории ДОУ; создание условий для экскурсий, прогулок на свежем воздухе).

4. Формированию экологически грамотного поведения (навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями).

5. Экологизации различных видов деятельности детей (через создание условий для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала в образовательной деятельности – рисование, конструирование, лепке).

Список литературы

1. Микляева Н.В. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ. – Москва: ТЦ Сфера, 2012.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов сред. пед. учебн. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001.
3. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб.пособие для студ.высш.учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия» 2006.