

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье раскрываются вопросы применения эффективных приемов и методов обучения языкам в современной школе посредством использования электронных средств и информационных технологий.*

В современном мире новых технологий, постоянного роста объема информации возникает необходимость становления нового общества, представители которого способны быстро оперировать поступающей информацией и отвечать требованием времени. Традиционные способы передачи информации в практике учебно–воспитательного процесса в современной школе уступают место использованию новых информационно–коммуникативных технологий, использование которых необходимо для воспитания нового поколения грамотных, думающих, конкурентоспособных, умеющих самостоятельно получать знания граждан. Это в свою очередь обуславливает соответствующие требования к качеству преподавания иностранным языкам, и английскому языку в частности.

Основными направлениями перестройки обучения в современной школе являются *интенсификация и оптимизация учебного процесса*. Среди способов интенсификации обучения особое значение имеет применение методов, форм, средств, приемов, активизирующих учебно–познавательную деятельность учащихся, стимулирующих их учение. Большую роль тут играют проблемно–поисковые методы, учебные беседы, дискуссии, исследовательские опыты, познавательные игры, самостоятельная работа учеников, алгоритмизация и т.д.

Компьютеризация обучения оказывает значительное влияние на все компоненты современной образовательной системы и, особенно, на предмет «Иностранный язык», его цели, задачи, содержание, методы, технологию. В настоящее время учителям иностранного языка уже сложнее представить эффективное преподавание без использования информационно–коммуникативных технологий на занятиях, без привлечения электронно–образовательных ресурсов в практике обучения языку. Современный рынок учебных пособий предлагает замечательные словари с CD–Rom, диски с грамматическими упражнениями и комплекты программ для интерактивных досок.

Обучение иностранному языку с использованием компьютера отличается рядом преимуществ:

- интерес учащихся к компьютеру приводит к высокой мотивации процесса обучения;
- индивидуализация обучения;
- возможность обеспечения непосредственной обратной связи;
- компьютер не проявляет отрицательных эмоций при повторении ошибок;
- объективность отметки;
- обеспечивается эффективное выполнение упражнений и тренировок.

В поисках эффективных приемов и методов обучения языкам учителя изучают и приобретают готовые электронно–образовательные ресурсы. Наряду с использованием готовой продукции приветствуется создание и собственных проектов, презентаций, фильмов. Яркость, системность, многократное повторение, многочисленные упражнения, своевременный контроль, предусмотренные нами учителями–авторами разработки являются залогом интенсивного запоминания, активного усвоения материала в процессе заинтересованной работы учащихся на уроке. Эти программы могут явиться главным подспорьем в работе по обучению иностранным языкам. Учитель создает презентацию, учитывая конкретных учеников, их способности, таким образом, осуществляется личностно–ориентированное обучение. Создаваемые самим учителем программы рассчитаны не на какого–либо абстрактного ученика, а на тех конкретных детей, которых и обучает учитель.

Специфика предмета «Иностранный язык» заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются не основы наук, а способы деятельности – обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Обучать речевой деятельности можно лишь в живом общении, а для этого нужен партнер. Но при всем этом, не стоит забывать, что компьютерная программа, компакт–диск, какими бы интерактивными при этом они не были, могут обеспечить лишь общение с машиной. Выход в интернет на сайты обучения иностранным языкам с помощью учителя в классе в корне меняет и интенсифицирует работу учащихся на уроке. Учитывая факт, что основная цель изучения иностранного языка в средней школе – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе

осуществления этой главной цели, следует обучать общению, передаче и восприятию информации. Существуют три области, в которых Интернет может вывести обучение иностранным языкам на новый уровень. Это коммуникация, информация и публикация.

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной Интернет, учащиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов.

Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке в процессе обучения различным видам речевой активности. Так, например, при обучении чтению Интернет – превосходное средство для получения информации о последних событиях в мире. Таким образом, можно с помощью Интернет превратить классную комнату в агентство новостей, а своих учеников - в первоклассных репортеров. Такой вид деятельности подойдет для старших классов, так как включает в себя объемное чтение и искусство интерпретации, беглую речь.

Практически все значимые газеты в мире имеют свои web–страницы, которые предоставляют возможность не только прочитать, но и прослушать новости, на многих языках, причем можно даже выбрать для себя подходящий уровень владения английским и прослушать новости в режиме «Learning English».

Интернет может и должен использоваться не только пассивно, но и активно. Учащиеся могут попробовать себя в роли не потребителей, а поставщиков информации, на открытых форумах и сайтах общения.

Польза E–mail–проектов состоит в том, что они делают возможной коммуникацию на иностранном языке с реальными партнерами. Учащимся важно то, что тексты составляются не для преподавателя с целью продемонстрировать свои знания и получить за это оценку, а для партнеров-сверстников, чтобы передать им интересную информацию или обсудить актуальные проблемы. Отсюда следует более ответственное отношение к продуцируемым текстам. Расширяется языковая компетенция учащихся и повышается мотивация к дальнейшему изучению языка.

Таким образом, использование электронных обучающих средств и информационных технологий дает возможность экономить время на этапах урока, предъявлять материал в более наглядном, доступном для восприятия виде, индивидуализировать и дифференцировать обучение учащихся, осуществлять постоянный оперативный контроль усвоения материала. Однако хочется отметить, что в настоящее время не все информационные ресурсы можно признать достаточно качественными. Поэтому эффективность их использования определяется во многом опытом и педагогическим мастерством преподавателя. Информатизация уроков позволяет: усилить мотивацию учения благодаря возможности осуществлять индивидуальный подход, регулируя предъявление задач по мере повышения сложности, поощряя правильные решения, не прибегая при этом к нравоучениям и порицаниям.

Список литературы

1. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика. Учебное пособие Издательство: Флинта издательство, 2005.
2. Васильев В.Н., Лисицкая Л.С. Методический интернет-центр- СПб.: Питер, 2005.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.: Академия, 2003.
4. Сташкевич И.Р. Компьютерное сопровождение учебного процесса: Учебное пособие / Челябин. Гос. Ун-т. Челябинск, 2004.
5. Цветкова М.С. ИКТ в работе учителя, изд. «Бином. Лаборатория знаний», 2007.