

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье раскрываются вопросы применения эффективных приемов и методов обучения языкам в современной школе посредством использования электронных средств и информационных технологий.

В современном мире новых технологий, постоянного роста объема информации возникает необходимость становления нового общества, представители которого способны быстро оперировать поступающей информацией и отвечать требованием времени. Традиционные способы передачи информации в практике учебно-воспитательного процесса в современной школе уступают место использованию новых информационно-коммуникативных технологий, использование которых необходимо для воспитания нового поколения грамотных, думающих, конкурентоспособных, умеющих самостоятельно получать знания граждан. Это в свою очередь обуславливает соответствующие требования к качеству преподавания иностранным языкам, и английскому языку в частности.

Основными направлениями перестройки обучения в современной школе являются *интенсификация и оптимизация учебного процесса*. Среди способов интенсификации обучения особое значение имеет применение методов, форм, средств, приемов, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся, стимулирующих их учение. Большую роль тут играют проблемно-поисковые методы, учебные беседы, дискуссии, исследовательские опыты, познавательные игры, самостоятельная работа учеников, алгоритмизация и т.д.

Компьютеризация обучения оказывает значительное влияние на все компоненты современной образовательной системы и, особенно, на предмет «Иностранный язык», его цели, задачи, содержание, методы, технологию. В настоящее время учителям иностранного языка уже сложнее представить эффективное преподавание без использования информационно-коммуникативных технологий на занятиях, без привлечения электронно-образовательных ресурсов в практике обучения языку. Современный рынок учебных пособий предлагает замечательные словари с CD-Rom, диски с грамматическими упражнениями и комплекты программ для интерактивных досок.

Обучение иностранному языку с использованием компьютера отличается рядом преимуществ:

- интерес учащихся к компьютеру приводит к высокой мотивации процесса обучения;
- индивидуализация обучения;
- возможность обеспечения непосредственной обратной связи;
- компьютер не проявляет отрицательных эмоций при повторении ошибок;
- объективность отметки;
- обеспечивается эффективное выполнение упражнений и тренировок.

В поисках эффективных приемов и методов обучения языкам учителя изучают и приобретают готовые электронно-образовательные ресурсы. Наряду с использованием готовой продукции приветствуется создание и собственных проектов, презентаций, фильмов. Яркость, системность, многократное повторение, многочисленные упражнения, своевременный контроль, предусмотренные нами учителями-авторами разработки являются залогом интенсивного запоминания, активного усвоения материала в процессе заинтересованной работы учащихся на уроке. Эти программы могут явиться главным подспорьем в работе по обучению иностранным языкам. Учитель создает презентацию, учитывая конкретные учеников, их способности, таким образом, осуществляется личностно-ориентированное обучение. Создаваемые самим учителем программы рассчитаны не на какого-либо абстрактного ученика, а на тех конкретных детей, которых и обучает учитель.

Специфика предмета «Иностранный язык» заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются не основы наук, а способы деятельности – обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Обучать речевой деятельности можно лишь в живом общении, а для этого нужен партнер. Но при всем этом, не стоит забывать, что компьютерная программа, компакт-диск, какими бы интерактивными при этом они не были, могут обеспечить лишь общение с машиной. Выход в интернет на сайты обучения иностранным языкам с помощью учителя в классе в корне меняет и интенсифицирует работу учащихся на уроке. Учитывая факт, что основная цель изучения иностранного языка в средней школе – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе

осуществления этой главной цели, следует обучать общению, передаче и восприятию информации. Существуют три области, в которых Интернет может вывести обучение иностранным языкам на новый уровень. Это коммуникация, информация и публикация.

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной Интернет, учащиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов.

Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке в процессе обучения различным видам речевой активности. Так, например, при обучении чтению Интернет – превосходное средство для получения информации о последних событиях в мире. Таким образом, можно с помощью Интернет превратить классную комнату в агентство новостей, а своих учеников - в первоклассных репортеров. Такой вид деятельности подойдет для старших классов, так как включает в себя объемное чтение и искусство интерпретации, беглую речь.

Практически все значимые газеты в мире имеют свои web–страницы, которые предоставляют возможность не только прочитать, но и прослушать новости, на многих языках, причем можно даже выбрать для себя подходящий уровень владения английским и прослушать новости в режиме «Learning English».

Интернет может и должен использоваться не только пассивно, но и активно. Учащиеся могут попробовать себя в роли не потребителей, а поставщиков информации, на открытых форумах и сайтах общения.

Польза E–mail–проектов состоит в том, что они делают возможной коммуникацию на иностранном языке с реальными партнерами. Учащимся важно то, что тексты составляются не для преподавателя с целью продемонстрировать свои знания и получить за это оценку, а для партнеров-сверстников, чтобы передать им интересную информацию или обсудить актуальные проблемы. Отсюда следует более ответственное отношение к продуцируемым текстам. Расширяется языковая компетенция учащихся и повышается мотивация к дальнейшему изучению языка.

Таким образом, использование электронных обучающих средств и информационных технологий дает возможность сэкономить время на этапах урока, предъявлять материал в более наглядном, доступном для восприятия виде, индивидуализировать и дифференцировать обучение учащихся, осуществлять постоянный оперативный контроль усвоения материала. Однако хочется отметить, что в настоящее время не все информационные ресурсы можно признать достаточно качественными. Поэтому эффективность их использования определяется во многом опытом и педагогическим мастерством преподавателя. Информатизация уроков позволяет: усилить мотивацию учения благодаря возможности осуществлять индивидуальный подход, регулируя предъявление задач по мере повышения сложности, поощряя правильные решения, не прибегая при этом к нравоучениям и порицаниям.

Список литературы

1. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика. Учебное пособие Издательство: Флинта издательство, 2005.
2. Васильев В.Н., Лисицкая Л.С. Методический интернет-центр- СПб.: Питер, 2005.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.: Академия, 2003.
4. Сташкевич И.Р. Компьютерное сопровождение учебного процесса: Учебное пособие / Челябин. Гос. Ун-т. Челябинск, 2004.
5. Цветкова М.С. ИКТ в работе учителя, изд. «Бином. Лаборатория знаний», 2007.