

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: в статье рассматривается влияние информационно–коммуникационных технологий обучения на процесс преподавания, что позволяет совершенствовать самоподготовку обучающихся.

Роль информационно–коммуникационных технологий в общеобразовательном процессе определена в документах Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования. *Информационно–коммуникативная компетентность* – один из основных приоритетов в целях общего образования, и связано это не только с внутри образовательными причинами. Меняется весь характер жизни, необыкновенно возрастает роль информационной деятельности, а внутри нее – *активной, самостоятельной обработки информации человеком*, принятия им принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств.

На современном этапе развития школьного образования проблема подготовки учащихся, хорошо владеющих информационно–коммуникационными технологиями, приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях, способных быстро ориентироваться в обстановке, способных мыслить самостоятельно и свободно от стереотипов.

Преподавая в начальных классах, имея некоторый опыт использования информационно–коммуникационных технологий, я создала свои пути и средства активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности. Считаю, что, повысив интерес к учению, можно значительно ускорить и улучшить его изучение.

Главная моя цель – *организовать процесс обучения так, чтобы овладение знаниями протекало в условиях развития познавательных способностей учащихся*. Особенностью реализации этой цели является отбор таких средств и методов, которые привлекали бы ученика к учению, к предмету, располагали бы его к совместной деятельности.

Использование информационно–коммуникационных технологий помогает мне решать следующие задачи:

1. Повышение качества образования на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
2. применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
3. интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
4. адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
5. обеспечение непрерывности и преемственности в обучении.

Особенностью учебного процесса с применением компьютерных средств является то, что центром деятельности становится ученик, который, исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания.

Между учителем и учеником складываются «субъект – субъектные» отношения. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Об эффективности моей работы по теме «Использование информационно – коммуникационных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся» говорит позитивная динамика учебных достижений моих воспитанников.

Показателями эффективности использования приемов активизации познавательной деятельности учащихся являются следующие:

- результаты обучения (промежуточные, итоговые);
- результаты внеурочной работы (олимпиады, конкурсы);
- результаты развития и воспитания (мышление, внимание память, коммуникативная культура и т.д.);
- результаты итоговой аттестации выпускников учителя.

Инструментарием для определения уровня достижений этих показателей служат кон-

трольные работы, срезы, отслеживание результатов развития и воспитания с помощью опросов, анкет.

С 1987 года работаю в начальной школе. Среди моих учащихся *уровень обученности (успеваемости)* составляет 100%. За 25 лет работы неуспевающих учащихся не было.

Динамика *качества знаний* учащихся (процент успевающих на «4» и «5») за последние три года представлена в следующих диаграммах (рис. 1-4).

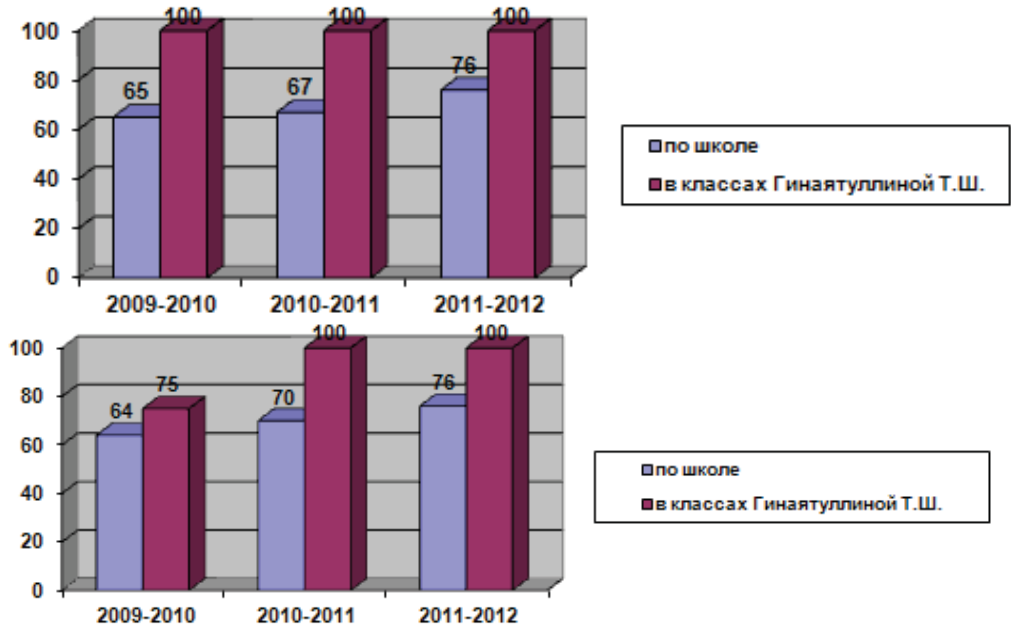


Рис. 2. Качество знаний учащихся по татарскому языку по итогам года

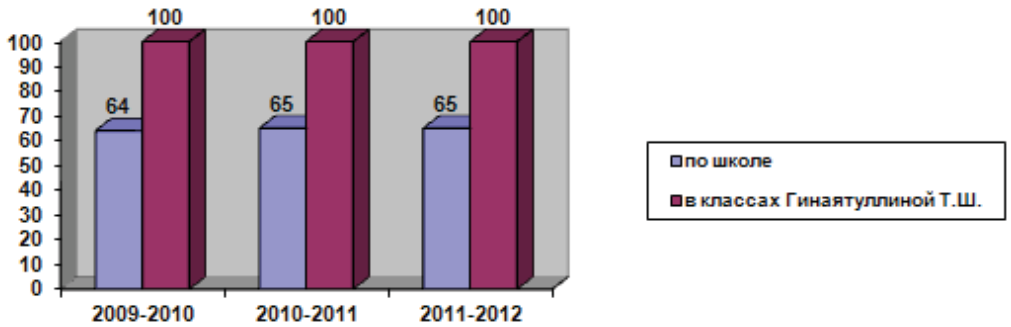


Рис. 3. Качество знаний учащихся по русскому языку по итогам года

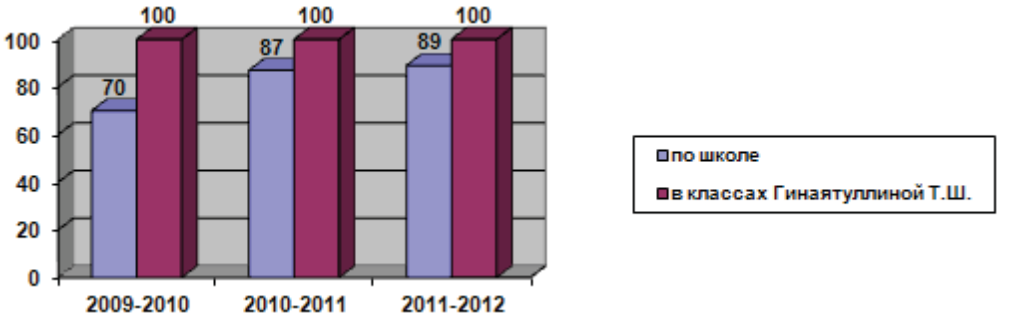


Рис. 4. Качество знаний учащихся по окружающему миру по итогам года

Имею стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ:

1. За последние пять лет имею стабильные показатели успеваемости и качество знаний по всем предметам. Качество знаний: 2008г. – 87% (по району 64,7%), 2009г. – 100% (по району 65%), 2010г. – 83%(по району 66,4%), 2011г. – 100% (по району 69,2%), 2012г. – 87% (по району 69%).

2. Результаты республиканского тестирования учащихся 4 класса в 2012 году выше республиканских показателей.

Учебный год	Предмет	Класс	Численность участников республиканского тестирования, %	Численность обучающихся, не справившихся с тестированием, %	Средний балл
2011/2012	Русский язык	4	100%	0%	90
2011/2012	Татарский язык	4	100%	0%	78
2011/2012	Математика	4	100%	0%	84

Добиваться высоких результатов в обучении мне помогает использование современных образовательных технологий и высокий познавательный интерес учащихся, который я стараюсь поддерживать на протяжении всего процесса обучения.

Мои ученики участвуют районных, во Всероссийских Дистанционных олимпиадах, являются победителями Международного конкурса «Русский язык – языкознание дело всех» и активными участниками Межрегионального конкурса по татарскому языку «Зирэк тиен».

Большое внимание в своей работе уделяю одаренным детям и детям, проявляющим повышенный творческий интерес. Имеется план работы с одаренными детьми. В работе с одаренными учащимися уделяю место к «Олимпиаде Мустакимовых», задания которой публикуются в газете «Мәгърифәт». Ученики со 2 класса выписывают эту газету и охотно выполняют задания под моим руководством. Повысить результаты обучения, развития и воспитания детей, добиваться необходимой глубины и прочности знаний, отвечающих конечным целям образования можно, если решить задачу мотивации учащихся на образовательную деятельность. Для решения этой задачи систематически использую в образовательном процессе различные приемы, которые способствуют воспитанию у детей устойчивого познавательного интереса к предмету. С использованием ИКТ и по технологии развивающего обучения я поделилась опытом работы на районном семинаре учителей начальных классов по теме «Современные технологии в малокомплектной школе».

Применение информационно – коммуникационных технологий обучения позволяет мне видоизменять весь процесс преподавания, реализовывать модель активизации познавательной деятельности, интенсифицировать занятия, а главное – совершенствовать самоподготовку обучающихся.

Добиваться высоких результатов в обучении мне помогает использование современных образовательных технологий и высокий познавательный интерес учащихся, который я стараюсь поддерживать на протяжении всего процесса обучения.

Мои ученики участвуют районных, во Всероссийских Дистанционных олимпиадах, являются победителями Международного конкурса «Русский язык – языкознание дело всех» и активными участниками Межрегионального конкурса по татарскому языку «Зирэк тиен».

Большое внимание в своей работе уделяю одаренным детям и детям, проявляющим повышенный творческий интерес. Имеется план работы с одаренными детьми. В работе с одаренными учащимися уделяю место к «Олимпиаде Мустакимовых», задания которой публикуются в газете «Мәгърифәт». Ученики со 2 класса выписывают эту газету и охотно выполняют задания под моим руководством. Повысить результаты обучения, развития и воспитания детей, добиваться необходимой глубины и прочности знаний, отвечающих конечным целям образования можно, если решить задачу мотивации учащихся на образовательную деятельность. Для решения этой задачи систематически использую в образовательном процессе различные приемы, которые способствуют воспитанию у детей устойчивого познавательного интереса к предмету. С использованием ИКТ и по технологии развивающего обучения я поделилась опытом работы на районном семинаре учителей начальных классов по теме «Современные технологии в малокомплектной школе».

Применение информационно – коммуникационных технологий обучения позволяет мне видоизменять весь процесс преподавания, реализовывать модель активизации познавательной деятельности, интенсифицировать занятия, а главное – совершенствовать самоподготовку обучающихся.

Список литературы

1. И.В. Никишина. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. «Учитель», - Волгоград, 2009г.
2. Профессиональное образование, № 8, 2011г., с.44-45.
3. Современные педагогические технологии как средство повышения эффективности процесса обучения.- Методический лекторий, Москва, 2009.
4. Эрганова Н.Е. Введение в технологии профессионального обучения.- Екатеринбург: РГППУ, 2009.- 152 с.
5. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения.- М: Академия, 2009.- 160 с.