

ПРЕДМЕТНО–РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ С УЧЕТОМ ФГТ

***Аннотация:** созданию предметно–развивающей среды в современном ДОУ сегодня уделяется большое внимание. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно–игрового пространства, т.к. группа детского сада для многих детей является их вторым домом, где они проводят большую часть дня. В детском саду малыши играют, рисуют, лепят, принимают пищу, спят, общаются со сверстниками и взрослыми. Доказано, что от того, насколько комфортно организована предметно–развивающая среда в группе, во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к школе, эмоциональное состояние.*

Основу образовательного процесса в дошкольном возрасте составляют специфические виды детской деятельности, способствующие полноценному развитию ребёнка. К развивающим видам деятельности дошкольника относятся игровая, продуктивная и познавательно-исследовательская. Также в качестве условия полноценного физического развития детей необходимо обеспечить им двигательную активность.

Предметная среда нашего ДОУ включает предметы и оборудование, обеспечивающие каждый из этих видов деятельности, а материалы подбираются с учётом возраста детей в конкретной группе ДОУ.

При построении предметно–развивающей среды учитываются следующие принципы:

- открытость;
- гибкое зонирование;
- стабильность (динамичность) развивающей среды;
- полифункциональность.

Построение предметно–развивающей среды взрослыми позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Правильно построенная предметно–пространственная среда в группе решает следующие задачи:

- обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей;
- поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста;
- создание условий для реализации, усвоенных в специально организованной деятельности, приобретенных знаний;
- создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержания.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

В реальном образовательном процессе реализация образовательных областей (содержания образования), определенных ФГТ, обеспечивается развивающей средой, в создании которой максимально учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность каждому ребенку продвигаться в своем развитии.

Организация среды развития ребенка определяется актуальностью интеграции не только образовательных областей, определенных ФГТ, но и необходимостью организации центров активности на принципах развития и интеграции.

Предметная среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно–развивающая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок смог заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. В группах есть уголки уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме, просто посидеть и отдохнуть от дет-

ского коллектива. Деревянные переносные ширмы и стойки служат как стены для уголков индивидуальных игр детей. Используя их, ребенок может сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создать свой собственный мирок. Этим простым способом достигается создание «своего» личного пространства.

В предметно-пространственную среду групп ДООУ включаем не только искусственные объекты, но и естественные, природные. В уголках детского экспериментирования дети младших групп играют с песком, водой, красками. В средней группе дети учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. В старшем возрасте дети знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (магнит, лупа и т.д.).

Элементы культуры – живописи, литературы, музыки, театра – входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе организована выставка детского творчества (рисунки, поделки и т.д.).

В старших группах имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Также имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников так же есть различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой (печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами), а так же материалами, отражающими школьную тему (картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников – старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу). Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

С введением ФГТ изменилась идеология во взаимодействии детского сада и семьи. Поэтому в содержании родительских уголков появились следующие разделы:

- режим;
- расписание непосредственно образовательной деятельности;
- психологические особенности детей;
- наша группа;
- для вас, родители;
- права детей;
- настольно-тематическая информация.

Таким образом, построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Список литературы

1. Новоселова С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайнов – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007. - 119 с.
2. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М., 2003.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23.11.2009 г. № 655.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. М., 2000.