

Луценко Галина Илларионовна
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»
г. Югорск, Тюменская область

СПОСОБ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка.*

*Писать грамотно требует социальная порядочность,
и если мы не научим детей грамотно писать, то не создадим
общественно полезных работников и не исполним того,
чего ожидают от нас жизнь и общество.*

Академик Л.В. Щерба

Жизнь нас ставит иногда в такие ситуации, когда кажется, что невозможно найти выход. Но только человек знающий, опытный может решить, как поступить в этот сложный момент.

А кто же должен научить его этому? Безусловно, учитель, который сам находится в постоянном поиске.

Развивающемуся обществу нужны образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать правильные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, знающие и умеющие применять полученные знания при разрешении проблемы. Вот поэтому педагог должен создать условия, чтобы ребенок имел возможность в процессе обучения овладеть универсальными учебными действиями.

Что? Зачем? Почему? Как? Эти вопросы я ставлю перед собой, когда готовлюсь к уроку. После чего пытаюсь построить урок усвоения новых знаний таким образом, чтобы это было интересно и мотивировало учащихся на продуктивную деятельность в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Как привлечь внимание учащихся к теме урока и добиться, чтобы ее сформулировали сами дети? С этой целью на предыдущем уроке продумываю домашнее задание на следующий, чтобы связать его с новой темой или вывести на нее.

Так перед изучением темы «Не с существительным» задаю упражнение на изученные орфограммы существительного, в котором дан пример и написание не с существительными. При проверке домашнего задания задаю детям вопрос о том, написание каких существительных мы еще не изучали или написание каких существительных вызвало затруднение, то есть какая орфограмма является незнакомой. Возможен и вариант ролевой игры, когда дети сталкиваются с жизненной ситуацией. Например, при изучении написания сложных прилагательных рабочим необходимо сделать таблички со словами (железно) дорожный и (юго) западный. Прошу помочь им написать эти слова. Таким образом создаю проблемную ситуацию, которая и помогает детям сформулировать тему урока и способствует познавательной мотивации. А.М. Матюшкин характеризует проблемную ситуацию как «особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности».

А дальше определяем, что мы знаем/не знаем, умеем /не умеем. И отсюда идет следующий этап, который должен привести к формулировке правила. Я никогда не даю читать это правило сразу по учебнику, потому что это скучно и неинтересно, когда информация дается в готовом виде. Делаю это с помощью подбора материала для наблюдения, который поможет сформулировать правило самостоятельно или в группе /в парах(в зависимости от особенностей класса). Например, при изучении темы «Не с существительными» даю следующий материал для наблюдения.

- Неряха, ненастье.
- Неприятель (= враг) Почему?
- Не приятель, а враг.

При этом осуществляется исследовательский подход к обучению, смысл которого заключается в получении знаний в процессе умственных усилий.

После формулировки учащимися правила сравниваем его с культурным образцом в учебнике, чтобы убедиться в правильности.

А как же применить это правило на практике? Этот вопрос диктует следующий этап. Разумеется, если дети приучены к такой подаче нового материала, то они придут к выводу о необходимости выстраивания способа деятельности, алгоритма действий или логической цепочки. Такая работа может идти в группах, каждая из которых имеет возможность публичного представления своего продукта для обсуждения с целью приведения к культурному

образцу. Предварять способы или алгоритмы могут схемы.

Например, по теме «Н и НН в причастиях» возможны следующие схемы–цепочки:

- | | |
|--|----|
| 1. Полная форма сов.в.; несов.в. + завис.сл. | НН |
| 2. Полная форма несов. в.(–завис.сл) | Н |
| 3. Краткая форма | Н |

Первичная проверка как способа деятельности, алгоритма, так и схем–цепочек позволит говорить о правильности их составления .

Такой способ усвоения новых знаний, по моему мнению, нужен современному ученику.

«Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки». Важно, чтобы собственное знание о незнании воспринималось детьми как ценный результат урока и становилось стимулом дальнейшего освоения содержания.

В процессе такой систематической работы на уроке формируются регулятивные, познавательные, коммуникативные действия. Учащиеся учатся фиксировать затруднения в собственной деятельности, выявлять причины этих затруднений, определять цель своей дальнейшей работы, выбирать средства и способы достижения поставленной цели, осуществлять поиск необходимой информации. Ученики учатся сравнивать, анализировать, делать вывод, формулировать свое мнение и позицию, координировать различные позиции в сотрудничестве, активизируют мыслительную деятельность учащихся и способствуют формированию различных компетенций.

Список литературы

1. Баженова И.Н. Педагогический поиск. –М.: «Педагогика», 1988.
2. Журнал «Русский язык в школе» № 6- 1991 г.
3. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Планируемые результаты общего образования.- М.: «Просвещение», 2010 г.
4. Меженко Ю.С. Методическая система В.Ф. Шаталова в обучении русскому языку. Москва, 1992.