

ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** впервые в истории российского образования Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности. В российской школе впервые базовое (основное) и дополнительное образование детей могут стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного (а не только интеллектуального!) развития каждого ребенка. В этих условиях школа, наконец-то, сможет преодолеть интеллектуальный перекося в развитии учащихся и создать основу для их успешной адаптации в обществе.*

Отличительной особенностью ФГОС является его направленность на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода [2]. Сложность педагогического процесса заключается в том, что ребенок воспитывается целостно в реальном жизненном пространстве, в то время как, учебно-воспитательный процесс осуществляется в искусственной, хотя и целенаправленно созданной среде.

Урок по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательной работы, осуществляемой в рамках строго отведенного времени и имеющей четкое планирование в соответствии с нормативными документами. Вместе с тем, урок в традиционном понимании имеет ограниченные возможности для самостоятельной деятельности учащихся, для индивидуализации и персонализации обучения, для социальной адаптации учащихся.

Все это требует приближения учебного пространства к реальной жизни. И, прежде всего, в изменении нуждается урок. Проектирование урока должно начинаться с организационного блока, затем следует мотивационный и, наконец, информационно-аналитический. Учителю целесообразно так подать учебный материал, чтобы ученик был убежден в его личной и социальной значимости для себя, для своей самореализации.

В связи с этим считаю, что внеурочная деятельность, ориентированная на поиск способов совместной жизнедеятельности и продуктивного сотрудничества, как никогда актуальна. Урочные и внеурочные занятия школьников в педагогическом процессе генетически взаимосвязаны и взаимозависимы [3]. Именно эту взаимосвязь можно использовать для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

К сожалению, очень часто организация взаимодействия урочных и внеурочных занятий характеризуется полным отсутствием целенаправленности связи этих занятий. Эти виды занятий функционируют автономно, параллельно друг другу. Эти связи используются учителем эпизодически. Практически все связи малоуправляемы учителем. Я считаю, что только целенаправленное планирование этих связей и управление всем их многообразием позволит достичь уровня развития личности, заявленного в ФГОС.

В связи со сказанным, универсальные учебные действия выступают как элемент преемственности урочной и внеурочной деятельности, обеспечивают целостность содержания образования. Я, как учитель математики, могу влиять на развитие личности через формирование у учащихся средствами предмета УУД, как личностных, так и метапредметных:

- умения ставить перед собой цель, принимать решение;
- умения планировать свою деятельность;
- умения учиться, самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;
- умения фиксировать свои затруднения, выявлять их причину;
- умения контролировать и адекватно оценивать свою деятельность;
- умения работать в коллективе.

Под моим руководством учащиеся могут осваивать различные способы деятельности, тестировать их как в школе, так и за ее пределами. Вот почему происходит слияние внеурочной и урочной деятельности в единое образовательное пространство.

Я пришла к выводу, что работу над новой темой полезно начинать еще до урока. В домашнее задание, предшествующее уроку, включается материал новой темы с системой заданий, способствующих анализу новой информации, преобразованию известной информации, первичной отработке понятий, с использованием логических операций и закреплению стандартных алгоритмов.

Реализуя такие образовательные задачи этапа рефлексии, как оценка своего психо-эмоци-

онального состояния, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками, усвоения принципов саморегуляции и сотрудничества, можно добиться существенного развития личностных и метапредметных УУД. Поэтому во время урока я предлагаю учащимся лист с заданиями, направленными на формирование навыка рефлексии через анализ учащимися собственной учебной деятельности, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения домашнего задания.

Часто я прошу учащихся занять ряд в классе в зависимости от степени готовности и понимания материала темы. Для каждого ряда у меня подобран свой вид деятельности: для хорошо разобравшихся в материале – новые задания для парной работы, требующие применения своих знаний; для учащихся, имеющих некоторые вопросы, – обсуждение верного пути решения с последующим переходом к новым заданиям темы; для слабо разобравшихся учащихся – групповое выполнение нерешенных заданий после повторения необходимых теоретических сведений.

При подготовке к уроку для оперативного выявления пробелов в знаниях учащихся и последующего подбора индивидуальных коррекционных заданий использую сайт <http://uztest.ru>.

Для разноуровневого обучения и формирования навыка сотрудничества на уроке применяю групповую или парную виды работ. Оценивается работа группы (пары) по ответу или письменной работе одного из ее представителей. Это стимулирует целенаправленное общение и взаимоконтроль внутри группы (пары) учащихся. Бонус для учителя – уменьшение количества проверяемых работ как минимум в два раза.

Отрабатываю навыки самоорганизации и саморегуляции, коммуникации, самостоятельного приобретения и интеграции знаний учащихся при выполнении реферативно-исследовательских работ по математике во время работы НОУ.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит на протяжении всего года. Я привлекаю учащихся к участию в дистанционных олимпиадах через интернет (например, турнир Ломоносова: индивидуальный и командный заочный конкурс). Материал для подготовки учащихся к ЕГЭ подбираю, используя как печатные пособия, так и сайты: интернет-урок, А. Ларин, открытый банк заданий и другие. По просьбам учащихся подбираю индивидуально материал для отработки определенного вида заданий с наличием образцов рассуждений.

С введением ФГОС появилась возможность организации внеурочных занятий по математике для учащихся 5 класса. Как известно, успешность обучения пятиклассников зависит от выбора методов, приемов, форм организации, от использования видов мотивации к предмету и обучению в целом. Другой важной проблемой является обеспечение дифференцированного подхода в обучении учащихся, создание условий для развития способных детей. Эти задачи, в моей деятельности, решает внеурочный курс «За страницами учебника математики».

Решение занимательных задач позволяет учащимся накапливать опыт в сопоставлении, наблюдении, выявлять несложные математические закономерности, высказывать догадки, нуждающиеся в доказательстве. Дети учатся ориентироваться в незнакомых ситуациях и областях, решать задачу на незнакомую фабулу, с непривычным для них математическим содержанием. Тем самым создаются условия для выработки у учащихся потребности в рассуждениях, учащиеся учатся думать логически.

В своей работе руководствуюсь следующими правилами преподавания:

- связывать изучение математики с другими учебными предметами;
- учиться видеть красоту математики – процесс решения и результаты;
- учащиеся должны хорошо понимать глубинные взаимосвязи изучаемого предмета, знать и уметь пользоваться общими методами данной науки;
- учиться догадываться;
- руководящие идеи, общие приемы накапливать, систематизировать, исследовать в различных ситуациях.

Методика проведения занятий основана на создании проблемной ситуации, в которой математические идеи и факты вырабатываются самими школьниками в процессе решения разнообразных задач.

В течение курса моя работа строится на принципах:

- *единство целей* – связь с учебным материалом, так как без занимательных задач преподавание не бывает успешным, поскольку занимательность повышает интерес к предмету и способствует осмыслению важной идеи: математика окружает нас, она везде;
- *опережающей сложности* – проводимые в рамках вариативного компонента факультативные занятия, наиболее эффективно содействуют пропедевтике систематического изучения курса алгебры и геометрии. Примером тому служит изучение комбинаторики и теории вероятностей на начальном уровне, а также знакомство со свойствами геометрических фигур и решение различных геометрических задач;
- *самостоятельности* – значительная часть теоретического материала выполняется уча-

щимися самостоятельно – они сами доказывают или опровергают большинство предлагаемых задач;

– *вариативности и самоконтроля* – набор задач различного уровня сложности и проверка решений по образцу, алгоритму, ключу.

При проведении занятий применяю личностно–ориентированные технологии обучения, такие как:

– технология полного усвоения знаний, когда все обучаемые способны полностью усвоить необходимый учебный материал при рациональной организации учебного процесса;

– технология разноуровневого обучения;

– технология коллективного взаимообучения, которая позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Таким образом, целенаправленное включение внеурочной деятельности в образовательный процесс способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. А это уже выход на заданный образовательный результат – способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО. Приложение к письму департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.08.2012 №01-03/06332.