

Губайдуллина Наиля Калимулловна

к.соц.н., доцент

Казанский государственный

архитектурно–строительный университет

г. Казань, Республика Татарстан

Шайхулина Аида Махмутовна

преподаватель

ГАОУ Казанский медицинский колледж

г. Казань, Республика Татарстан

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: механизмами усовершенствования профессионального образования могут служить инновационные методы, технологии обучения. Применение таких методов способствует формированию и развитию у студентов творческого мышления, умения и навыков самостоятельного умственного труда. Наиболее перспективными методами являются методы, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными формами проведения занятий.

В настоящее время в профессиональное образование интенсивно внедряются разнообразные инновационные модели обучения, поскольку становление специалиста–профессионала требует значительного интеллектуального, физического напряжения преподавателей и постоянного совершенствования форм, методов и технологий обучения. Сегодня явно недостаточно лишь констатировать высокую общественную значимость профессионального образования, необходимо найти действенные механизмы преобразования его содержания, «запуска» индивидуальных образовательных маршрутов. Такими механизмами могут выступать инновационные процессы по разработке образовательных технологий для разных уровней образования.

Понятие «педагогическая технология» в литературе трактуется по–разному. Её можно рассматривать как технологию всего образовательного процесса в колледже, где содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности, а педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения и воспитания в соответствии с программой, личными приоритетами обучаемого и поставленными педагогическими задачами, и так как её определяет М.Т. Левина «Технология – это проект и реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности» [1].

В современном обществе, когда речь идёт о качестве подготовки выпускников, на первый план выходят потребности работодателя, которые связаны, в основном, с профессиональными требованиями к подготовке выпускников, с их умениями применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях. Для решения этой проблемы необходимо вовлекать каждого учащегося в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя современные педагогические технологии, необходимые для активной мыслительной деятельности, развития коммуникативной компетенции обучающихся, технологии, основанные на сотрудничестве, сотворчестве, где преподаватель выступает в роли партнера, координатора, консультанта. Наиболее перспективными, на наш взгляд, являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными формами проведения занятий [3].

В Казанском медицинском колледже большинство преподавателей используют современные педагогические технологии в учебно–воспитательном процессе, причем, наряду с педагогами, имеющими большой опыт работы, их применяют и молодые преподаватели. Перечень используемых технологий достаточно обширен: информационные технологии, модульное обучение, метод проектов, проблемное обучение, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения с использованием опорных схем и т.д. [2].

Термин «образовательные технологии» – более ёмкий, чем «технологии обучения», ибо он подразумевает ещё и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых [5].

К инновационным педагогическим технологиям относят:

1. *Технология критического мышления.*

Критическое мышление – оценочное рефлексивное, открытое мышление, не принимающее догм, развивающее путем наложения новой информации на личный жизненный опыт. Элементы данной технологии могут и должны присутствовать на каждом учебном занятии.

2. *Технология коллективной мыслительной деятельности (КМД).*

Сущность технологии коллективной мыслительной деятельности заключается в том, чтобы развивать учащегося, его потребности и, тем самым, учить жить в окружающем мире

свободно и самостоятельно.

Технология КМД состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре основные такта:

- ввод в проблемную ситуацию;
- работа по творческим микрогруппам;
- окончание рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций;
- определение новой проблемы, направления процесса дальнейшего познания.

Системообразующим моментом технологии КМД является рефлексия.

3. Технология естественного обучения.

Свое название технология естественного обучения получила вследствие того что, способ организации учебной деятельности при её использовании основывается на общении как естественном средстве обучения, причем общение рассматривается как процесс взаимосвязи и взаимодействия субъектов образовательного пространства, в котором происходит обмен информацией, опытом, способностями, умениями, а также результатами деятельности.

4. Контрольно–корректирующая технология обучения.

Технология контрольно–корректирующего обучения – это проект организации учебного процесса, позволяющий организовать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с учетом их способностей, типологии, мотивации, а также необходимого уровня учебной информации с заранее запланированными учебными результатами.

5. Модульное обучение.

В модульном обучении большое внимание уделяется структурированию учебного материала, построению программ.

6. Технология эвристического обучения.

Ключевой технологический элемент эвристического обучения – эвристическая ситуация.

7. Кейс–технология.

Данная технология представляет специальную методику обучения, заключающуюся в использовании конкретных случаев для совместного анализа, обсуждения или обсуждения и выработки решений студентами по определенному разделу учебного курса.

8. Дистанционные технологии в профессиональном образовании.

Развитие дистанционного обучения, неразрывно связанное с прогрессом информационных и коммуникационных технологий, является прямым следствием возникновения новых образовательных.

9. Мультимедийные технологии.

Данное направление обусловлено бурно развивающейся информатизацией общества и потребностью подготовки подрастающего поколения к различным формам коммуникаций, формированию умения обучающихся ориентироваться в увеличивающихся информационных потоках.

10. Технология авторских школ:

- а) Школа адаптирующей педагогики (Е.Я. Ямбург, Б.А. Брогоде);
- б) Модель «Русская школа»;
- в) Технология авторской школы самоопределения (А.М. Тубельский); и др.

11. Технология развивающего обучения:

- а) Система развивающего обучения А.В. Занкова;
- б) Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова;
- в) Личностно–ориентированное развивающее обучения (И.С. Якиманская).

Таким образом, в учебном процессе необходимо сочетать различные технологии для подготовки специалистов. Педагогическое мастерство необходимо постоянно совершенствовать. Применение инновационных педагогических методов и технологий в учебном процессе способствует формированию и развитию у обучающихся творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда [4].

На наш взгляд, в чистом виде использовать только одну технологию невозможно. Целесообразно сочетать различные методы, приёмы и формы организации образовательного процесса для достижения наибольшего эффекта от их использования. Можно утверждать, что апробированные в образовательном процессе технологии, интерактивные методы и приемы способствуют достижению результатов современного образования.

Список литературы

1. И.В. Никишина. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. «Учитель», - Волгоград, 2009г.
2. Профессиональное образование, № 8, 2011г., с.44-45.
3. Современные педагогические технологии как средство повышения эффективности процесса обучения.- Методический лекторий, Москва, 2009.
4. Эрганова Н.Е. Введение в технологии профессионального обучения.- Екатеринбург: РГППУ, 2009.- 152 с.
5. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения.- М: Академия, 2009.- 160 с.