

СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: предметно-развивающая среда выступает в роли движущей силы становления и развития личности, а так же присущих ей видов деятельности. Она способствует формированию разносторонних способностей, субъектных качеств дошкольника, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности. Наличие адекватной среды развития является необходимым условием действия личности – ориентированной модели дошкольного образования.

В педагогике и психологии безусловным является утверждение о том, что наиболее высоким уровнем познавательного и личностного развития обладает человек, находящийся под влиянием развивающей среды. Доказано, что для полноценного гармоничного развития дети нуждаются не только во внимании взрослых, в доброжелательном и содержательном общении, но и в предметной среде, обеспечивающей ребенку закрепление полученного опыта в практической деятельности. Каждая деятельность служит удовлетворению каких – либо потребностей (витальных, познавательных, общественных). Для удовлетворения потребностей ребенку необходимы объекты деятельности, в которых заложена интересная цель. Среда развития должна быть системной, т.е. соответствовать возрасту, содержанию деятельности, целям и задачам воспитания и обучения.

Специальным образом организованная среда способна: оказывать активизирующее влияние на деятельность, способствовать самообучению, стимулировать становление ребенка как субъекта разных видов деятельности, обеспечивать самоутверждение, свободу выбора и направление действий.

Одной из задач дошкольного образования является создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка. Таким образом, речь идет о создании условий, позволяющих развивать все виды способностей ребенка, в том числе и его математические способности. Данная задача обуславливается, прежде всего, тем, что в последние десятилетия значение математики в жизни человека возрастает с каждым днем. Математические методы и математический стиль мышления становятся неотъемлемой частью большинства профессий.

Однако проблема создания предметно – развивающей среды для математического развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день недостаточно разработана в теории и практике дошкольного образования. «Среда» – совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью [3, с.420].

Развивающая среда – это специальным образом организованное окружающее пространство ребенка, способное оказывать позитивное влияние на самообучение и саморазвитие ребенка [1, с.5]. Развивающая среда – естественная, комфортабельная, уютная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами [2, с.25].

Среда развития ребенка как комплекс материально–технических, санитарно–гигиенических, эстетических, эргономических, психолого–педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении. Кроме того, они должны отвечать его духовным и социальным потребностям – познавательным, эстетическим, общекультурным, потребности в общении с другими людьми [4, с.425].

Понятие «развивающая среда» – это организованное педагогическое пространство, в рамках которого существуют благоприятные возможности для развития ребенка в ДОУ. Развивающая среда в дошкольной педагогике рассматривается как предметно–развивающее пространство. В предметном пространстве главным развивающим фактором выступают реальные предметы.

Влияние предметно – развивающей среды на математическое развитие детей огромно. Под математическим развитием дошкольников, по мнению А.А. Столяра, следует понимать «сдвиги и изменения познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций. С точки зрения Е.И. Щербаковой – это «качественные изменения в формах познавательной активности ребенка, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций». В настоящее время наряду с понятием «математическое развитие» встречается и «логико – математическое развитие» (З.А. Михайлова), которое является тождественным. Таким образом, мы видим, что авторы придерживаются единой точки зрения.

Концептуальная модель предметно – развивающей среды включает в себя:

1. Предметное содержание.
2. Пространственная организация.
3. Изменения во времени.

К предметному содержанию (М.Н. Полякова) можно отнести:

- игры, предметы, игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности (геометрический конструктор, пазлы);
- учебно–методические пособия, модели, используемые взрослыми в процессе обучения детей (числовая лесенка, модель числового ряда, обучающие книги);
- оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельностей (материалы для экспериментирования, календари, часы, измерительные приборы).

Игры, игровой материал, книги и рабочие тетради в предметно – развивающей среде периодически должны обновляться, располагаться на полочках, в шкафах, быть доступны детям. В условиях обогащенной предметно–развивающей среды дошкольники самостоятельно выбирают деятельность, используя материал, который привлек их внимание.

1 младшая группа:

Игрушки должны отличаться по форме, величине, цвету, количеству деталей: мишка большой и маленький, собачка черная и белая. Предметы – кубики, шарики, пирамидки – располагаются на открытых полках. Менять их необходимо 1–2 раза в неделю. Надо иметь в группе дидактический столик для развития сенсорных способностей: различные шеколды, замки, выключатели, горки для прокатывания шаров, разноцветные бусы, различного вида вкладыши.

Для развития представлений о свойствах необходимо включить в игротеку набор «Логические блоки Дьенеша и методические пособия к нему.

В этом возрасте используется набор «Цветные полоски» – аналог «Цветных палочек Кьюизенера». Также нужны разрезные картинки 4–8 частей, крупные пазлы из 4–9 частей. Целесообразно включать в игротеку «Сложи квадрат», «Сложи узор», пирамидки из 6–8 колец, матрешки 3–5 местные в первом полугодии, а во втором 5–7 местные. С увлечением дети играют с геометрической мозаикой.

У малышей быстро падает интерес к одному и тому же материалу. Поэтому все имеющиеся игры, игровые материалы желательно держать в групповой комнате. Лучше время от времени заменять одни материалы на другие.

2 младшая группа.

К материалам 1 младшей группы добавляется: использование мобилей–подвесов, что упростит задачу развития пространственных ориентировок (высоко, ниже, вверх). Дидактические игры лото и парные картинки, на сравнение величин, свойств. Должны быть представлены мозаика (магнитная, крупная гвоздиковая), пазл из 5–15 частей, наборы кубиков из 4–12 штук, предметы для сравнения по количеству, а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровом основании.

Для развития мелкой моторики нужно включать пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления.

Средняя группа.

В группе организуется «сенсорный центр» – место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств.

Используются материалы и пособия, которые позволяют организовать разнообразную практическую деятельность детей: пересчитать, соотнести, сгруппировать, упорядочить (абстрактные: геометрические фигуры; «жизненные»: шишки, ракушки, игрушки и другие). Основным требованием к таким наборам будет являться их достаточность и вариативность проявления свойств предметов. Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Необходимы игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции); группировку по свойствам; воссоздание целого из частей (типа «Тан – грам», пазл из 12–24 частей); сериацию по разным свойствам; игры на освоение счета.

Освоение счета и измерений требует использование различных мер: полосок картона разной длины, тесемок, шнуров, стаканчиков, коробок).

В математической игротеке могут быть размещены различные варианты книг, рабочих тетрадей, листы с заданиями (картинки для дорисовки, лабиринты).

Используется наглядность в виде моделей: частей суток (в начале года – линейная, в середине – круговая), простых планов пространства кукольной комнаты. Основным требованием является предметно – схематическая форма данных моделей.

Старшая и подготовительная группы.

В игротеку добавляется: игры направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели; на осуществление контрольно – проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»); на следование и чередование и другие. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги. Полезны игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности, направленные также на развитие психических процессов, в особенности внимания, памяти, мышления.

Для организации детской деятельности используются разнообразные развивающие игры, дидактические пособия, материалы, позволяющие «потренировать» детей в установлении отношений, зависимостей. Используемые материалы и пособия должны содержать элемент «неожиданности», «проблемности».

Используются разнообразные развивающие игры на плоскостное и объемное моделирование, в которых дети не только выкладывают картинки, конструкции по образцам, но и самостоятельно придумывают и составляют силуэты.

Для накопления опыта действий со множествами используются логические блоки и палочки Кюизенера.

Вариативность средств измерения (часов разных видов, календарей, линеек и т.п.) активизирует поиск общего и различного, что способствует обобщению представлений о мерах и способах измерений. Данные пособия применяются в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности детей. Материалы, вещества должны присутствовать в достаточном количестве; быть эстетично представлены (храниться по возможности в одинаковых прозрачных коробках, емкостях в постоянном месте); позволять экспериментировать с ними (измерять, взвешивать, пересыпать). Необходимо предусматривать представление контрастных проявлений свойств (большие и маленькие, тяжелые и легкие камни; высокие и низкие сосуды для воды).

Интерес детей к головоломкам может поддерживаться за счет размещения в игротеке веревочных головоломок, игр на передвижение, а также за счет использования игр – головоломок с палочками (спичками).

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп.

Также необходимо использовать кроссворды, познавательные задания, широко применять игры с правилами – шашки, нарды, шахматы и т.п.

Таким образом, влияние предметно – развивающей среды на математическое развитие детей достаточно велико. При этом одной из основной задач видится моделирование математической зоны в группе детского сада (лучше специально – оборудованного кабинета). И обогащение среды такими элементами, которые стимулировали познавательную активность детей и способствовали математическому развитию каждого ребенка.

Список литературы

1. Петровский В.А. и другие Построение развивающей среды в дошкольном учреждении-М.,1993.
2. Полякова М.Н. Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении//Готовимся к аттестации. – СПб,1999.
3. Психолого – педагогический словарь/Под.ред. П.И. Пидкасистого. –Ростов н/Д.,1998.
4. Создание развивающей среды в дошкольных учреждениях//Педагогика: педагогические теории, системы, технологии/Под.ред.С.А. Смирнова – М, 1998.