

КРИТЕРИИ ВЫБОРА МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛАССОВ В ШКОЛАХ С ПОЛИКУЛЬТУРНЫМ КОМПОНЕНТОМ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения определенных моделей формирования классов в школах с поликультурным компонентом и использования критериев, лежащих в основе этого выбора при построении эффективной организации учебного процесса в условиях роста количества детей школьного возраста из семей мигрантов.

Иммиграция становится важнейшим элементом поддержания потенциала экономического развития, сохранения стабильности в отдельных регионах, обеспечения национальной безопасности [1]. В настоящее время, по разным оценкам, число иностранцев, работающих в России, колеблется от 1,5 млн. до 7 млн. человек, тогда как официально зарегистрировано лишь около 300 тыс. трудовых мигрантов [2]. В 2013 году экономике РФ дополнительно понадобится 1 745 584 иностранных работников, ввиду чего Постановление Правительства России от 03.11.2012 № 1137 «Об определении потребности в привлечении в Российскую Федерацию иностранных работников и утверждении соответствующих квот на 2013 год» утвердило следующие квоты на выдачу иностранным гражданам: 410 126 приглашений на въезд в Россию в целях осуществления трудовой деятельности; 1 745 584 разрешения на работу [3]. Согласно прогнозу Росстата, миграционный прирост в 2012–2030 гг. будет существенно выше современных масштабов [4].

Большое число трудовых мигрантов пребывает с семьями, в том числе с детьми школьного возраста. Независимо от факта получения гражданства, данные дети имеют право на образование, согласно ст. 43 Конституции РФ [5], ст.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [6]. Данные дети, соответственно возрасту, поступают в разные классы средних общеобразовательных школ. При этом сами они являются различными по интенсивности носителями культурных традиций своего народа и в разной степени адаптированы к новой социокультурной и языковой среде.

Тенденция к устойчивому росту в РФ числа детей школьного возраста из семей мигрантов обуславливает динамичный процесс поликультурности средней школы, что наглядно демонстрируют многие СОШ г. Екатеринбурга. В качестве примера приведем две екатеринбургские школы: № 154 и №41. Первая по признаку количества учащихся из семей мигрантов, является достаточно типичной. Вторая уже много лет активно принимает детей из семей мигрантов, которые поступают с микрорайонов Юго–Западный, Сортировка, Зеленый остров и др.

Удельный вес детей мигрантов в этих школах разный, но, характеризуясь положительной динамикой, отражает общую тенденцию (рис.1). Таким образом, хотя в школе № 41 удельный вес детей мигрантов в 1–х – 8–х классах в разы выше, чем в школе № 154, динамика очевидна: ежегодно данный удельный вес растет.

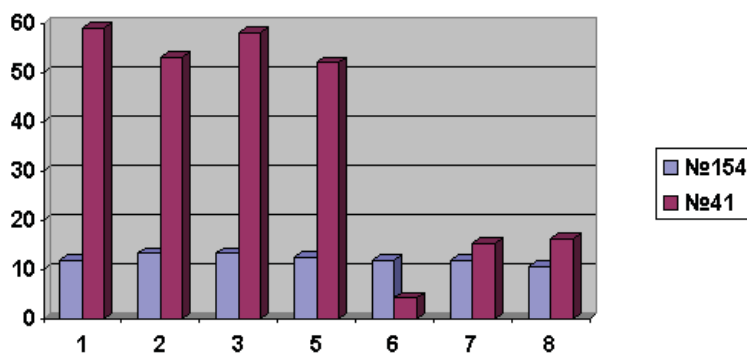


Рис. 1. Динамика удельного веса детей мигрантов в 1–х – 8–х классах школ № 154 и 41 в 2013 г., %

Причем, эти дети могут быть подразделены на уже получивших гражданство и пребывающих в РФ по виду на жительство.

Данное подразделение позволяет более или менее точно представить группы детей:

1. С достаточно хорошим знанием русского языка и высокой степенью адаптированности в новой для них социо-культурной среде – это дети мигрантов, уже получивших гражданство, следовательно, не только достаточно долго проживающие в РФ, но и принадлежащие,

как правило, к семьям с значительным уровнем достатка, культуры, социальных притязаний.

2. С недостаточным (либо отсутствующим) знанием русского языка, начальной степенью адаптации к жизни в Екатеринбурге – это дети мигрантов, имеющих вид на жительство.

Концентрация поликультурности в каждой СОШ чрезвычайно различна и зависит от таких факторов, как:

1. Удельный вес приезжих в общей численности учащихся;
2. национальный состав учащихся из мигрантских семей;
3. интенсивность представленности ими этно–культурных особенностей своих народов;
4. уровень адаптации этих детей и степень их адаптационных возможностей;
5. позиция родителей–мигрантов;
6. особенности поликультурной политики школы и др.

Статистические данные по первому из перечисленных факторов следующие.

Дети из семей мигрантов в 1–х – 8–х классах школы № 154 составляют 13,1%, из них 8,0% получившие гражданство РФ и практически адаптированные в РФ, и только 5,1% – не имеющие гражданства, проживающие по виду на жительство; в школе № 41 – 37,8%, из которых, наоборот, только 7,7% получивших гражданство РФ, следовательно, достаточно долго проживающих на территории России, а 30,1% – недавно прибывшие не имеющие гражданства дети с низким уровнем овладения русским языком и ампатированностью к социокультурным реалиям Екатеринбурга (рис. 2).

Второй фактор формирования поликультурности в СОШ, а именно национальный состав учащихся из мигрантских семей в обеих школах оказался следующим (таблица 1).

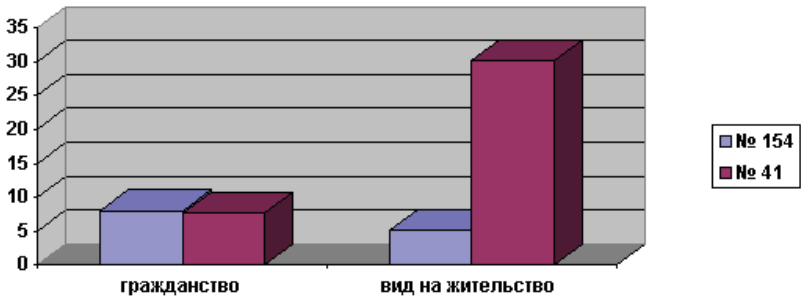


Рис. 2. Удельный вес учащихся разных национальностей, кроме русской, имеющих гражданство (бывших мигрантов) и вид на жительство (мигрантов) 1–х – 8–х классов школы № 154 и № 41 в 2013 г., %

Таблица 1

Национальный состав и структура учащихся из мигрантских семей в 1–х – 8–х классах школ № 154 и 41 в 2013 г.

Националь- ность	МДОУ СОШ № 154			МДОУ СОШ № 41		
	Чел.	Удельный вес от всех учащихся (528 чел.)	Удельный вес в группе учащихся националь- ностей, кро- ме русской (69 чел.)	Чел.	Удельный вес от всех учащихся (342 чел.)	Удельный вес в группе учащихся националь- ностей, кро- ме русской (129 чел.)
Грузины	11	2,08	15,94	3	0,88	2,32
Армяне	4	0,75	5,79	3	0,88	2,32
Азербайд- жанцы	12	2,27	17,39	9	2,63	6,98
Таджики	25	4,7	36,23	61	17,84	47,29
Узбеки	7	1,33	10,14	8	2,33	6,20
Киргизы	10	1,89	14,49	24	7,02	18,60

Казахи	0	0,0	0,0	21	6,14	16,28
--------	---	-----	-----	----	------	-------

Таким образом, в обеих школах преобладают таджики, но если в школе № 154 дети этой национальности составляют 4,7% от всех учащихся 1–х–8–х классов, то в школе № 41 – 17,8%, то есть более чем в три раза больше. В обеих школах практически равен удельный вес азербайджанцев и армян. Грузины преобладают в школе № 154, киргизы – в школе № 41. Дети–казахи учатся только в школе № 41.

Примечательно, что соотношение детей мигрантов по национальному признаку в школах № 154 и 41 в целом соответствует структуре трудовых мигрантов в РФ. Так, по данным ФМС России, на 1.11.2013 г. в России находятся 5129578 граждан пяти постсоветских азиатских республик, а всего – больше 10 млн. чел. легальных трудовых мигрантов [7]. Из них 2621843 гражданина Узбекистана (51,1%), 1193589 граждан Таджикистана (23,3%), 671716 граждан Кыргызстана (13,1%), 615190 граждан Казахстана (11,9%) и 27240 граждан Туркменистана (0,6%). За исключением детей из Узбекистана (в обеих школах их немного), а также отсутствия детей – туркмен по национальности, анализируемые школы отражают преобладание детей из Таджикистана, затем – Кыргызстана, и далее – Казахстана. Данное положение подтверждает репрезентативность национального состава и структуры учащихся из мигрантских семей в 1–х – 8–х классах школ № 154 и 41.

Необходимость адаптации учащихся средних школ как взаимного приспособления: детей из миграционных семей к коллективу школьников–екатеринбуржцев и наоборот, детей мигрантов друг к другу, к образовательному процессу российских школ, к социальной и языковой среде, очевидны. При этом перед школой стоит задача эффективной организации учебного процесса в целях достижения высоких показателей успеваемости. Как правило, высокий процент детей из мигрантских семей негативно отражается на показателях успеваемости. Это особенно очевидно, если эти дети плохо владеют русским языком и поэтому с трудом адаптируются к условиям новой для них школы. И дело не только в том, что они «тянут класс назад» либо поневоле становятся причиной снижения дисциплины на уроках. Важнее то, что в этих условиях либо педагоги незаметно для самих себя подстраивают требования и критерии оценок к таким детям, что приводит к снижению качества знаний учащихся–екатеринбуржцев, либо на ребенка–мигранта возлагается непомерный груз усвоения учебной программы при одновременном овладении русским языком и адаптацией в коллективе, что может негативно отразиться на состоянии его психического и физического здоровья.

Поэтому при решении вопроса о том, как сформировать классы с учетом принимаемых в школу детей мигрантов, руководитель СОШ может руководствоваться следующими критериями:

- 1) количество принимаемых детей мигрантов, динамика их удельного веса в общем числе учащихся школы;
 - 2) уровень подготовленности детей из семей мигрантов к обучению в школе: степень владения русским языком, успеваемость в прежней школе;
 - 3) степень подготовленности учителей к работе с детьми мигрантов сообразно комплексу их социальных проблем;
 - 4) готовность родителей–мигрантов к плодотворному сотрудничеству с педагогами и др.
- В результате сопоставления данных критериев, руководитель СОШ могут выбрать одну из следующих моделей формирования классов:

- 1) равномерное распределение детей мигрантов по уже сформированным классам;
- 2) формирование из детей мигрантов отдельных классов;
- 3) формирование как классов из детей мигрантов со слабым знанием русского языка и низким уровнем адаптированности к новым социокультурным условиям, так и прием детей из семей мигрантов в классы, преимущественно состоящие из учащихся–екатеринбуржцев, при условии, что данные дети достаточно социально адаптированы, а также не будут испытывать значительных трудностей в усвоении учебной программы на русском языке (рис. 3).

Первая модель формирования классов в школах с поликультурным компонентом была избрана в МДОУ СОШ № 154. В 1–х – 8–х классах этой школы учатся в среднем по 3 ребенка из семей мигрантов. Выбор данной модели был обусловлен как незначительным удельным весом детей мигрантов в общем числе учащихся, их достаточно высокой адаптацией в языковой и социо–культурной среде Екатеринбурга и иными факторами.

В МДОУ СОШ № 41 по тем же критерия была избрана третья модель формирования классов в школах с поликультурным компонентом. В данной школе по два класса в каждой параллели. Классы «а» состоят из екатеринбуржцев и небольшого числа детей мигрантов (последние составляют от 0 до 19% учащихся класса, в зависимости от параллели), классы «б» – из детей мигрантов, нуждающихся в помощи в овладении русским языком. Примечательно, что такие классы «б» сформированы только с 1–го по 5 класс.

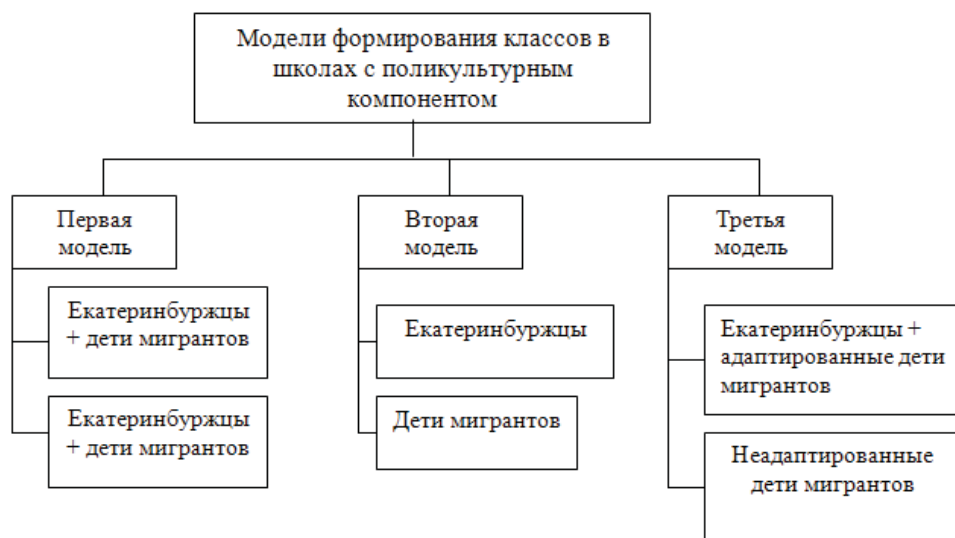


Рис. 3. Модели формирования классов в школах с поликультурным компонентом

Это объясняется несколькими причинами:

1) положительной динамикой заявлений родителей–мигрантов о приеме их детей в школу №41 в последние годы. Это обусловлено как общей тенденцией активизации миграционных процессов в Екатеринбурге, так и известностью традиций работы педагогов МДОУ СОШ № 41 с детьми разных национальностей. Так, опыт педагогической деятельности в поликультурной среде был накоплен еще в доперестроечное время, благодаря приему детей из цыганских семей, в том числе – семей кочующих цыган, временно дислоцирующихся в так называемом «цыганском поселке»;

2) достаточно высокой результативностью применения данной модели формирования классов, благодаря чему успевающие дети мигрантов после 5–го класса обычно переводятся родителями в школы по месту жительства, поэтому в 6–х – 8–х классах соотношение екатеринбуржцев и детей мигрантов практически не отличается от аналогичного в школе № 154. Шестые классы данной школы формируются в основном из детей, недостаточно успевающих в других школах.

Применение указанных моделей формирования классов в школах с поликультурным компонентом, а также использование критериев, лежащих в основе этого выбора, могут помочь школам в эффективной организации учебного процесса в условиях роста количества детей школьного возраста из семей мигрантов. Кроме того, каждая школа имеет возможность ежегодно менять выбранную модель формирования классов, исходя из складывающихся условий.

Список литературы

1. Миграция и демографический кризис в России /Под ред. Ж.А. Зайончковской, Е.В. Тюрюкановой. М.: МАКС-Пресс, 2010. С. 37-38.
2. Смирнов А. Мигрантов стало меньше? //Аргументы и факты. 2013. № 12. С. 29.
3. Об определении потребности в привлечении в Российскую Федерацию иностранных работников и утверждении соответствующих квот на 2013 год: Постановление Правительства России от 03.11.2012 № 1137.
4. Кокшаров А. Понаехали тут //Эксперт. 2013. № 7. С. 18-24.
5. Конституция Российской Федерации: Принята на всенародном голосовании 12.12.1993 г., в ред. от 30.12.2008 № 7-ФКЗ.
6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, вст. в силу 1.09.2013 г.
7. Мукомель В.И. Профиль трудовых мигрантов в России. М.: ФМС России, 2013. С. 56.