

Дворянкина Ирина Максимовна

мастер производственного обучения

КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 60»

г. Канск, Красноярский край

Жовнер Александр Иванович

мастер производственного обучения

КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 60»

г. Канск, Красноярский край

Михальцов Владимир Александрович

мастер производственного обучения

КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 60»

г. Канск, Красноярский край

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация: данная статья показывает на конкретном примере реализацию технологической проблемно-диалогической технологии обучения на уроках учебной практики в группах по профессии «Автомеханик».

В настоящее время на смену традиционным технологиям обучения приходят развивающие технологии, ориентированные на то, чтобы обучающиеся самостоятельно исследовали и познавали новый изучаемый материал. Одним из таких путей является проблемно-диалогическое обучение.

На основе многолетних исследований в области психологии и педагогики разработана дидактическая система проблемно-диалогического обучения, позволяющая заменить урок объяснения нового материала уроком открытия знаний [1]. Такая технология применима не только на учебной дисциплине, но и при проведении уроков производственного обучения.

Особенность данного вида обучения заключается в том, что новые знания даются не в готовом виде, а обучающиеся сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности получают их. Всем хорошо известно то, что лучше всего запоминается тот материал, который ты нашел и изучил сам, а не тот, который тебе преподносят уже готовым. Поэтому обучающимся интересно не то, как вы подали материал, а то, что они узнали и изучили сами. Задача педагога состоит лишь в том, чтобы правильно направить эту деятельность и в завершении подвести итог, давая точную формулировку новых знаний и знакомя с общепринятой системой обозначения.

На уроках производственного обучения, где используется проблемно-диалогический метод, обучающиеся больше думают, им нравится самим находить решение поставленной перед ними проблемы. Это мотивирует их к поиску и усвоению нового материала.

Чаще всего на уроках производственного обучения по профессии «Автомеханик» используется метод сообщения темы с мотивирующим приемом. Этот метод является наиболее простым при постановке учебной проблемы. Так как мы готовим обучающихся к профессии автослесаря, то при сообщении темы урока мастером производственного обучения применяется мотивирующий прием. То есть при сообщении темы урока перед обучающимися ставится определенная проблема, которую они должны решить. При этом обучающиеся учатся находить эффективные пути решения проблем, формируют творческое и ответственное отношение к труду, активность и самостоятельность при проведении работ.

Например, при изучении темы «Разборка, дефектовка и сборка кривошипно-шатунного механизма двигателя ЗИЛ–508» перед обучающимися была поставлена проблема по поиску неисправности в данном механизме и ее устранению. Прежде, чем обучающиеся приступали к решению данной ситуации, им необходимо было вспомнить предыдущие темы по газораспределительному и кривошипно-шатунному механизмам. В ходе специально выстроенного мастером диалога обучающиеся осмысливают данную проблему, предлагают свои пути ее решения, и приходят к коллективному выводу по ее устранению.

Таким образом можно отметить, что побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают обучающимся работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы мастер пошагово подводит к формулированию темы, добивается того, чтобы обучающиеся осознали и сформулировали проблему. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, побуждает обучающихся к получению новых знаний путем проб и ошибок. Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление обучающихся. Следовательно проблемно-диалогическое обучение – это вид обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного мастером производственного обучения диалога, при котором достигается полное понимание

материала. При помощи постановки различных вопросов выявляются знания предыдущего материала, пробелы в усвоении материала, намечаются пути решения проблем.

При изучении учебной темы мастер ставит перед обучающимися ряд вопросов: «Из каких деталей состоит газораспределительный механизм», «Каково его назначение и принцип работы», «Назначение коромысел, толкателей и штанг», «Устройство и назначение клапанов», «Способы выявления неисправностей и методы их устранения».

Постановка проблемы перед обучающимися начинается со слов «Что вызывает сбой в работе газораспределительного механизма?», «Какие способы устранения неисправности вы можете применить?», «Что необходимо сделать?», «Какие средства необходимы для решения проблемы?». В данном случае применяется инструктивный метод преподавания. Мастер инструктирует обучающихся, что надо делать, и показывает, как надо делать.

Объяснительно–побуждающий метод преподавания представляет собой сочетание приемов объяснения и побуждения к самостоятельным действиям поискового характера [2]. Учебный материал частично объясняется мастером, а частично дается в виде проблемных задач, вопросов, заданий для самостоятельного усвоения материала.

И только после постановки проблемы обучающиеся под руководством мастера приступают к диагностике шатунно–поршневой группы. Поисковый метод учения представляет умственные действия по формулировке проблемы и нахождения пути ее решения. Обучающиеся самостоятельно находят неисправности, исследуют причины возникновения, решают проблему по их устранению. При этом постоянно идет диалог между мастером производственного обучения и обучающимися, а также между самими обучающимися. В таком случае мастер производственного обучения является только наблюдателем, и при необходимости корректирует и направляет мысли и действия обучающихся в нужное русло. Таким образом обучающиеся самостоятельно изучают различные причины возникших неисправностей, применяют различные приемы по их устранению и находят единственное и правильное решение. Следовательно, поиск решения проблемы – это этап формулирования нового знания. А технология проблемного диалога включает в себя детальное описание методов обучения.

При практическом исследовании проблемы обучающиеся применяют различные средства, инструменты и приспособления, необходимые для устранения неисправностей. Они самостоятельно выбирают те из них, которые считают необходимыми для устранения неисправностей. Это могут быть инструкционные карты, схемы, стенды, наборы инструментов, т.е. обучающиеся выбирают именно те приспособления и инструменты, которые необходимы именно для данного вида ремонта.

После того, как будут найдены пути решения проблемы, из них выбирается единственно верный и эффективный. А обучающиеся приступают к ликвидации неисправностей и устранению проблемной ситуации.

После ликвидации проблемы мастер производственного обучения дает обучающимся задание на закрепление полученных знаний в виде составления схемы устранения неисправности или составления инструкционной карты по этапам устранения неисправности. В конце занятия мастер вместе с обучающимися подводит итоги, во время которых озвучивается причина неисправности и правильный способ решения проблемы.

В заключение можно сказать, что при проблемно–диалогическом обучении создаются условия для активного мышления и развития личности обучающихся [3]. Следовательно, проблемно–диалогическое обучение является самым продуктивным и эффективным при проведении уроков производственного обучения.

Список литературы

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками:
2. Пособие для учителя. М., 2002. 168 с.
3. Мельникова Е.Н. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика. // Сб. программ/Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. –М: Баласс, 2008.
4. Мельникова Е.Л. Технология проблемно-диалогического обучения // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. – М, 2004.