

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы успешного осуществления формирования познавательной активности дошкольника в рамках развивающей среды.*

Познавательная активность – способность и желание познавать окружающий мир, стремление проникнуть в его многообразие, умение устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, понимать его противоречивость.

Возраст от 3 до 7 лет – сензитивный период развития познавательной активности личности детей в период подготовки к школьному обучению.

Наиболее эффективным средством формирования познавательной активности дошкольников является развивающая среда.

Развивающая среда (с позиций Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина) – определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

В центре развивающей среды стоит образовательное учреждение, работающее в режиме развития и имеющее своей целью процесс становления личности ребенка, раскрытия его индивидуальных возможностей. ДОУ обеспечивает оптимальные условия для интенсификации психических процессов в рамках альтернативных и вариативных программ, а развивающая среда в свою очередь способствует стимулированию познавательной активности личности дошкольника.

Основные параметры построения развивающей среды.

Во-первых, это параметр целеполагания, ориентирующий педагога дошкольного образовательного учреждения на понимание развивающей среды как специально организованного педагогического пространства, предоставляющего каждому включенному в нее ребенку широкий простор для оптимального развития и адекватной самореализации разных видов активности как базового основания личности.

Второй параметр в построении развивающей среды как средства формирования познавательной активности личности связан с анализом позиции педагога, организующего и направляющего активную познавательную деятельность дошкольника в процессе совместного с ним деятельностного общения.

Третий параметр связан с отбором методов, приемов и средств, позволяющих в условиях развивающей среды дошкольного образовательного учреждения моделировать специальные педагогические ситуации, стимулирующие активную познавательную деятельность ребенка.

Принципы организации развивающей среды (с позиций В.А. Петровского, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой):

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости — закрытости.
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

Первоочередное условие личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей – установление контакта между ними. Личностно-ориентированная позиция педагога – партнерская.

Принцип активности.

В устройстве детского сада заложена возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослых. Они становятся творцами своего предметного окружения в процессе личностно-развивающего взаимодействия.

Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.

В среде должна быть заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.

Среда должна пробуждать у детей активность, давать им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, и вместе с тем окружающая обстановка должна иметь свойства при необходимости «гасить» такую активность, давать возможность отдохнуть.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Постижение детьми категории эстетического начинается с «элементарных кирпичиков», своеобразного языка искусства: красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий, остротной трактовки образа лаконичными графическими средствами.

Принцип открытости – закрытости.

Этот принцип представлен в нескольких аспектах:

– Открытость Природе — такое построение среды, которое способствует единству Человека и Природы. Это организация «зеленых комнат» — маленьких внутренних дворишков, которые могут быть остекленными, с растущими в них растениями: деревьями, кустарниками, травой. Это проживание вместе с детьми домашних животных: кошек, собак, за которыми дети ухаживают.

– Открытость Культуре — присутствие элементов настоящей «взрослой» живописи, литературы, музыки.

– Открытость Обществу — обстановка детского сада соответствует сути понятия «Мой дом», в котором особыми правами наделены родители.

– Открытость своего «Я», собственного внутреннего мира ребенка.

Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Предполагает построение среды с учетом половых различий, предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

С целью анализа структурных компонентов развивающей среды были выделены ее основные элементы:

1. Предметно-игровая среда, которая должна включать:

- крупномасштабные игровые и дидактические пособия;
- возможность изменения цветовой и звуковой среды;
- вариативное использование предметов;
- полифункциональное использование помещений;
- зоны для релаксации;
- наличие личного пространства каждого ребёнка.

2. Характер взаимодействия педагога с детьми:

- установление партнерских отношений;
- учет индивидуальных и личностных особенностей;
- наличие творческого подхода.

3. Использование современных технологий для воспитания и обучения детей с целью максимального развития их способностей:

- интегрированные занятия;
- активное обучение;
- развивающее обучение;
- обучение-подготовка;
- обучение с личным примером;
- проблемное обучение.

Вывод: дошкольный возраст выступает в качестве сензитивного периода для формирования познавательной активности. Успешное осуществление формирования познавательной активности дошкольника возможно только в рамках развивающей среды.

В центре развивающей среды стоит образовательное учреждение, работающее в режиме развития и имеющее своей целью процесс становления личности ребенка, раскрытия его индивидуальных возможностей. ДОУ обеспечивает оптимальные условия для интенсификации психических процессов в рамках альтернативных и вариативных программ, а развивающая среда в свою очередь способствует стимулированию познавательной активности личности дошкольника.

Список литературы

1. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников // Вопросы психологии. 1984. № 1.
2. Литвиненко С.В. Психолого-педагогические пути развития познавательной активности дошкольников как компоненты школьной готовности. // Начальное образование, 2009. № 2, № 3.
3. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986
4. Веракса Н.Е. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте /Н.Е. Веракса, А.И. Булычева// «Вопросы психологии» 2002. -№ . 2.

Венглевская Наталья Владимировна
воспитатель
МБДОУ ДСКВ №67 «Лесная сказка»
г. Нижневартовск, ХМАО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОУ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается влияние образовательной среды на создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Права детей с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное, качественное образование гарантируют «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 –