

ПРАВИЛА ПРИБАВЛЕНИЙ ОКОНЧАНИЙ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ В ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: в статье рассматриваются правила образования множественного числа существительных как дополнительный источник для русскоязычных учащихся при подготовке к урокам татарского языка.

Начиная с первого класса, русскоязычные учащиеся на уроках татарского языка знакомятся постепенно одна за другой грамматическими структурами. С этими структурами связывается всё остальное: звуки, буквы, лексика, тексты. Хорошее знание грамматических структур ведёт к свободному употреблению их в речи. В течение 1–2-ого классов учащиеся должны овладеть довольно-таки огромным грамматическим материалом. Но, к сожалению, не во всех учебниках, по которым обучаются русскоязычные учащиеся, есть правила, где чётко и ясно учащимся объяснялись бы те или иные грамматические структуры. Авторы учебников всего лишь на всего ограничиваются схематичным объяснением.

Например: []+ – лар /– лэр

Но я, как учитель, который уже не первый год работает с детьми, для которых татарский язык не является родным, могу сказать, что этого недостаточно. Детям нужно конкретное правило образования той или иной грамматической структуры. Поэтому я посчитала нужным создать пособие с правилами, таблицами и опорными схемами, в которое вошли грамматические структуры, изучаемые в 1-ом и во 2-ом классах русскоязычными учащимися на уроках татарского языка. Это пособие является хорошим помощником для учащихся при выполнении домашних заданий, для повторения пройденных тем. Это пособие мною было опробовано на одной из подгрупп детей 2-ого класса, в которой я работаю. И практика показала то, что учащиеся стали меньше делать ошибок при выполнении домашних заданий, речь учащихся стала намного грамотней, чем раньше. Особенно рады были родители этих учащихся, когда получили на руки разработанный мною этот материал, ведь в начальных классах всё же ученики готовятся к урокам вместе со взрослыми.

Учитель в начальных классах первым закладывает основы систематического знания, и дальнейшее обучение и отношение учащихся к предмету во многом зависит от того, как состоялось это первое знакомство. Данные материалы могут быть использованы как самостоятельный справочный материал по грамматике начального курса татарского языка для русскоязычных учащихся. Это пособие может быть использовано как раздаточный материал для учителя на уроках татарского языка, а также как дополнительный источник для учащихся при подготовке к урокам.

Предлагаю вашему вниманию правила, связанные с именем существительным.

Внимание: Если в слове такие гласные буквы как А, О, У, Ы, то это слово твёрдое, а если в нём гласные Э, Я, Е, Э, И, то это слово мягкое.

1. Множественное число существительных.

Множественное число существительных образуется с помощью окончаний

– лар / -лэр. Если слово твёрдое, то добавляется –лар, если слово мягкое, то добавляется –лэр.

Например: бакча – бакчалар (сад – сады),
дэрес – дэреслэр (урок – уроки).

Но если слово оканчивается на буквы Н, Џ или М, то добавляются окончания –нар /-нэр: к твёрдым словам –нар, к мягким словам –нэр.

Например: урам – урамнар (улица – улицы),
урмаң – урманнар (лес – леса).

2. Минем – мой, моя, моё, мои.

Если нужно сказать, что что–то или кто–то мой, моя, моё или мои, то добавляются окончания –м, –ем, –ым. Если слово оканчивается на гласную, то добавляется окончание –м, а если слово оканчивается на согласную и оно твёрдое, то добавляется окончание –ым, а если оканчивается на согласную и оно мягкое, то добавляется окончание –ем.

Например: тэрэзэ – минем тэрэзэм (окно – моё окно),
бакча – минем бакчам (сад – мой сад),
дэфтэр – минем дэфтэрем (тетрадь – моя тетрадь),
йорт – минем йортым (дом – мой дом).

Если слово оканчивается на букву П, то она меняется на букву Б.

Например: туц – минем тубым (мяч – мой мяч),

мәктәп – минем мәктәбем (школа – моя школа).

Если слово оканчивается на букву *К*, то она меняется на букву *Г*.

Например: ишек – минем ишегем (дверь – моя дверь),
курчак – минем курчагым (кукла – моя кукла).

Если слово оканчивается на букву *И*, то добавляется окончание *-ем*.

Например: эңи – минем эңием (мама – моя мама),
ипи – минем ипием (хлеб – мой хлеб).

3. Синең – твой, твоя, твоё, твои.

Если нужно сказать, что что-то или кто-то твой, твоя, твоё или твои, то добавляются окончания *-ң*, *-ең*, *-ың*. Если слово оканчивается на гласную, то добавляется окончание *-ң*, а если слово оканчивается на согласную и оно твёрдое, то добавляется окончание *-ың*, а если оканчивается на согласную и оно мягкое, то добавляется окончание *-ең*.

Например: тәрәзә – синең тәрәзәң (окно – твоё окно),
бакча – синең бакчаң (сад – твой сад),
дәфтәр – синең дәфтәрең (тетрадь – твоя тетрадь),
йорт – синең йортың (дом – твой дом).

Если слово оканчивается на букву *П*, то она меняется на букву *Б*.

Например: туп – синең тубың (мяч – твой мяч),
мәктәп – синең мәктәбең (школа – твоя школа).

Если слово оканчивается на букву *К*, то она меняется на букву *Г*.

Например: ишек – синең ишегең (дверь – твоя дверь),
курчак – синең курчагың (кукла – твоя кукла).

Если слово оканчивается на букву *И*, то добавляется окончание *-ең*.

Например: эңи – синең эңиең (мама – твоя мама),
ипи – синең ипиең (хлеб – твой хлеб).

4. Аның – его, её.

Если нужно сказать, что что-то или кто-то его или её, то добавляются окончания *-ы /-е*, *-сы /-се*.

Если слово твёрдое и оно оканчивается на гласную, то добавляется окончание *-сы*, если слово мягкое на гласную, то добавляется окончание *-се*.

Например: апа – аның апасы (тётя – его(её) тётя),
тәрәзә – аның тәрәзәсе (окно – его(её) окно).

Если слово твёрдое и оканчивается на согласную, то добавляется окончание *-ы*, если мягкое на согласную, то добавляется окончание *-е*.

Например: өстәл – аның өстәле (стол – его(её) стол),
чалбар – аның чалбары (брюки – его(её) брюки).

Если слово оканчивается на букву *П*, то она меняется на букву *Б*.

Например: туп – тубы (мяч – его(её) мяч),
мәктәп – мәктәбе (школа – его(её) школа).

Если слово оканчивается на букву *К*, то она меняется на *Г*.

Например: күзлек – аның күзлеге (очки – его(её) очки),
колак – аның колагы (ухо – его(её) ухо).

Если речь идёт о людях и эти слова оканчиваются на букву *И*, то добавляется окончание *-се*, а если обозначающие предмет или животное и тоже оканчиваются на букву *И*, то добавляется окончание *-е*.

Например: эңи – аның эңисе (мама – его(её) мама),
песи – аның песие (кошка – его(её) кошка),
ипи – аның ипие (хлеб – его (её) хлеб).

5. Местно-временной падеж. Кайда? –Где?

Когда к слову задаётся вопрос кайда? добавляются окончания *-да /-дә*, *-та /-тә*.

Если слово слово твёрдое и оканчивается на гласную или звонкую согласную, то добавляется окончание *-да*.

Например: бакча – бакчада (сад – в саду),
юл – юлда (дорога – на дороге).

Если слово мягкое и оканчивается на гласную или звонкую согласную, то добавляется окончание *-дә*.

Например: тәрәзә – тәрәзәдә (окно – на окне),
өстәл – өстәлдә (стол – на столе).

Если слово твёрдое и оканчивается на глухую согласную, то добавляется окончание *-та*.

Например: китап – китапта (книга – в книге),
баш – башта (голова – на голове).

Если слово мягкое и оканчивается на глухую согласную, то добавляется окончание *-тә*.

Например: ишек – ишектә (дверь – на двери),
дәрес – дәрестә (урок – на уроке).

6. *Направительный падеж. Кая? – Куда?*

Когда к слову задаётся вопрос кая? добавляются окончания *-га / -гә , -ка / -кә* .

Если слово слово твёрдое и оканчивается на гласную или звонкую согласную, то добавляется окончание *-га*.

Например: бакча – бакчага (сад – в сад), юл – юлга (дорога – на дорогу).

Если слово мягкое и оканчивается на гласную или звонкую согласную, то добавляется окончание *-гә*.

Например: тәрәзә – тәрәзәгә (окно – на окно),
өстәл – өстәлгә (стол – на стол).

Если слово твёрдое и оканчивается на глухую согласную, то добавляется окончание *-ка*.

Например: китап – китапка (книга – в книгу),
баш – башка (голова – на голову).

Если слово мягкое и оканчивается на глухую согласную, то добавляется окончание *-кә*.

Например: ишек – ишеккә (дверь – на дверь),
дәрәс – дәрәскә (урок – на урок).

7. *Исходный падеж. Кайдан? – Откуда?*

Когда к слову задаётся вопрос кайдан? : добавляются окончания *-дан / -дән , -тан / -тән , -нан / -нән*.

Если слово слово твёрдое и оканчивается на гласную или звонкую согласную, то добавляется окончание *-дан*.

Например: бакча – бакчадан (сад – из сада),
юл – юлдан (дорога – с дороги).

Если слово мягкое и оканчивается на гласную или звонкую согласную, то добавляется окончание *-дән*.

Например: тәрәзә – тәрәзәдән (окно – из окна),
өстәл – өстәлдән (стол – со стола).

Если слово твёрдое и оканчивается на глухую согласную, то добавляется окончание *-тан*.

Например: китап – китаптан (книга – из книги),
аш – аштан (суп – из супа).

Если слово мягкое и оканчивается на глухую согласную, то добавляется окончание *-тән*.

Например: ишек – ишектән (дверь – от двери),
дәрәс – дәрәстән (урок – с урока).

Если слово твёрдое и оно оканчивается на букву *Н, М* или *Ң* , то добавляется окончание *-нан*, а если слово мягкое, то добавляется окончание *-нән*.

Например: урам – урамнан (улица – с улицы),
урман – урманнан (лес – из леса),
идән – идәннән (пол – с пола),
рәсем – рәсемнән (рисунок – с рисунка).

8. *Винительный падеж. Кемне? – Кого? Нәрсәне? – Что?*

Когда к слову задаются вопросы кемне? Нәрсәне? добавляются окончания *-ны / -не*.

Если слово твёрдое, то добавляется окончание *-ны*.

Например: такта – тактаны (доска – доску),
бабай – бабайны (дед – деда).

Если слово мягкое, то добавляется окончание *-не*.

Например: эни – энине (мама – маму),
киштә – киштәне (полка – полку).

9. *Аларның – их.*

Если кто-то или что-то их, то к существительным добавляются окончания *-лары / -ләре* .

Например: аларның апалары – их тәтя,
аларның тәрәзәләре – их окно,
аларның өстәлләре – их стол,
аларның агачлары – их дерево.

10. *Притяжательный падеж*

Кемнең? – Кого? Чей? Чья? Чьё? Чьи?

Если к слову задаётся вопрос кемнең? , то присоединяются окончания *-ның / -нең* . К твёрдым словам добавляется окончание *-ның* , к мягким словам *-нең* . Существительное, которое идёт после такого слова принимает окончания *-ы / -е , -сы / -се*.

Например: эбинең күзлеге (очки бабушки или бабушкины очки),
агачның яфраклары (листья дерева).

Таким образом, имея под рукой конкретное правило образования множественного числа существительных, учащийся в любой момент может к нему обратиться и повторить его.