

Шамсутдинова Алсу Ильдаровна
учитель татарского языка и литературы
МБОУ СОШ №177
г. Казань, Республика Татарстан
Музаффарова Лилия Заудатовна
учитель татарского языка и литературы
МБОУ СОШ №177
г. Казань, Республика Татарстан
Закирова Роза Рафкатовна
учитель татарского языка и литературы
МБОУ СОШ №42
г. Казань, Республика Татарстан

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассматривается значимость использования новых технологий в соотношении с возможностями устройств, целями и задачами обучения.

Жизнь современного человека сложно представить без сотового телефона и компьютера с выходом в Интернет. Высшее образование, чтобы оставаться актуальным должно прислушиваться к требованиям времени – становиться более мобильным, использовать новые информационно-коммуникативные, в том числе и цифровые. В нашей жизни цифровых устройств очень много. Вот некоторые из них: компьютер, цифровая камера, мобильный телефон, электронная книга, МПЗ–плеер. Обдумывая, стоит ли использовать те или иные цифровые устройства, нужно принимать во внимание их функции, а не только доступность. Функции многих цифровых устройств сегодня пересекаются. Например, мобильные телефоны позволяют не только совершать звонок, но и делать фотографии, записывать звук, проигрывать музыку, отображать текст и многое другое. Это явление называется конвергенцией.

Как она может помочь в преподавании и обучении? Цифровая конвергенция существенно упрощает мультимодальную коммуникацию. Мы знаем, что сочетание различных средств коммуникаций – слов, изображений, звука и видео помогают обучению. Это происходит не потому, что одно средство коммуникации – слов, изображений, звука и видео – помогает обучению. Это происходит не потому, что одно средство коммуникации для ученика предпочтительнее других, а потому, что их сочетание помогает устанавливать больше ассоциативных связей и глубже понимать предмет изучения.

Как грамотно встроить использование цифровых устройств в структуру урока? Цифровые технологии помогают преодолеть многие препятствия, с которыми сталкиваются учителя. Нужно определить, какие возможности откроют функции того или иного оборудования для улучшения учебного процесса. Например, что принесут в наши уроки цифровые фотографии, видеоролики, аудиозаписи, sms – сообщения и т.д.

Включение цифровых инструментов в учебный процесс требует времени, усилий и финансовых затрат. Как оценить, есть ли в этом смысл? Оправдывает ли цель обучения затрачиваемые на ее достижения усилия? Изучая математику ученики часто не видят связи между учебной программой и реальной жизнью – например, тем, что они делают дома или с друзьями. Цифровые инструменты помогут продемонстрировать им эту связь.

Например, при изучении углов на уроках геометрии можно попросить учеников сфотографировать или снять на видео углы в архитектуре. Это им поможет увидеть, как математические понятия применяются в реальной жизни. А применение знакомых цифровых инструментов может пробудит творческий потенциал учащихся, помочь им соединить уже приобретенные ими навыки и знания с содержанием урока.

Важно подумать над тем, кто будет использовать устройства и как планируется их использовать, особенно если вы работаете с большой группой учащихся.

Как будет использоваться оборудование?

1. Каждый ученик получает одно устройство.
2. Ученики работают в парах.
3. Одно устройство выдается на группу.
4. Ученики используют устройство по очереди в течение нескольких недель.

Изучить, как использовать информационно – коммуникационные технологии дома или в пустом классе – одно, а уверенно использовать их в учебном процессе – совсем другое.

В ходе урока учитель одновременно преподает материал, контролирует учеников и использует информационные технологии. Он должен чувствовать себя достаточно уверенно для того, чтобы использование ИКТ не мешало преподаванию.

Здесь важна хорошая подготовка и постоянная практика. Даже при должной подготовке в последний момент могут возникнуть проблемы. Всегда стоит спланировать в запасной ва-

риант или продумать задание для учеников на 5 минут, которые потребуются для устранения неполадок.

Нужно знать, как быть с учениками, для которых запланированное задание может оказаться слишком трудным. А что делать, когда ученики выполняют задания быстрее своих одноклассников и готовы работать дальше?

Для таких нужно иметь в запасе альтернативные задания, соответствующие их способностям. Можно подготовить с помощью ИКТ *упражнения для повторения и закрепления материала*:

- создать тексты;
- найти дополнительные упражнения в Интернете по своему предмету;
- приобрести специальное программное обеспечение с упражнениями. Представьте

класс, где находится университетская библиотека, работает команда учителей и наставников и оборудован небольшой кинозал с огромным количеством образовательных фильмов. Разве это было бы не чудесно?

Благодаря технологиям, все это может стать реальностью. С ними вам *доступны*:

- практически любые университетские библиотеки мира;
- учителя и наставники, эксперты и специалисты, философы и теоретики, политики и руководители, родители и опекуны;

- общение с учениками из других стран и городов;
- корреспонденты, режиссеры, участники дебатов, блогеры и интернет- вестители;
- учебные ресурсы в любом месте и в любое время.

Компьютер позволяет дифференцировать обучение. Его можно использовать для :

- лично – ориентированного обучения;
- работы в группах;
- поощрения учеников.

ИКТ дают ученикам возможность работать сообща, создавать творческий продукт и демонстрировать свои таланты, способности и взгляды.

Ученики могут применять знания и навыки работы с ИКТ в самых разных ситуациях, при этом не теряя культурного своеобразия в глобальном контексте.

Таким образом, понимая значимость использования новых технологий нужно соотнести возможности устройств с задачами обучения, чтобы определить, что именно и каким образом стоит использовать на уроках. Сначала нужно определиться с целями обучения, а затем выбрать инструменты для их достижения. Нужно убедиться, что цель обучения оправдывает время и силы, затрачиваемые на ее достижения.

Список литературы

1. Камалиева Р. Кэрэзле телефоннар һәм бала организмы // Мәгариф. – 2013.- № 1. – 59- 61 с.
2. Лангт Р. Цифровые технологии в образовании. – 2009.[Электронный ресурс].