

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: качество образования определяется как характеристика системы образования с точки зрения соответствия реальных достигаемых результатов образования. Достижение заданного качества образования требует целенаправленного управления качеством образования, который предполагает обеспечение проектирования, достижения и поддержания качества образовательного процесса, его результатов. На примере подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся гимназии показана процедура диагностики и мониторинга, анализа информации, принятия управленческих решений.

Наверное, не существует более актуальной и более сложной проблемы для любого образовательного учреждения, чем проблема обеспечения качества образования. Формировать качество и управлять им можно лишь на основе объективной информации о состоянии образовательного процесса. Эту задачу призвана решить школьная система оценки качества образования.

Принципиальным положением системы мы считаем реальное соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы. Наиболее значимыми параметрами внешней оценки качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации, анализ которых позволяет сделать выводы о качестве работы педагогов, коллектива в целом, а также уровне управленческой деятельности администрации образовательного учреждения.

Гимназия №1 занимает достаточно высокие позиции в рейтинге образовательных учреждений г. Липецка по итогам экзамена в новой форме в 9–х классах и единого государственно-го экзамена в 11–х классах.

Залогом хороших результатов, демонстрируемых выпускниками на государственной итоговой аттестации, является *систематическая продуманная работа педагогического коллектива*. Следует отметить, что эта работа начинается не в выпускном классе, а ведется целенаправленно с начальной школы. Особое место занимает мониторинг качества обученности по предметам. Он включает в себя, во–первых, контроль четвертных, полугодовых и итоговых отметок, анализ таких параметров, как средний балл, качество обученности, уровень успешности и качества знаний. Информационный центр гимназии представляет полную информацию по каждому классу и предмету методическим кафедрам, на заседании которых обсуждается динамика показателей, выявляются причины так называемых «западений» (колебания параметров, выходящие за установленные нормы). На педагогических советах по итогам каждой учебной четверти принимаются управленческие решения, которые заставляют педагогов искать новые подходы к обучению, корректировать приемы и методы преподавания, планировать индивидуальную работу с детьми. Вся эта деятельность осуществляется с одной единственной целью: оценка учебных достижений должна быть объективной, относительно стабильной и отражать реальные возможности каждого ученика. И уже к выпускному классу с большой долей вероятности мы можем спрогнозировать результаты обучающихся на итоговой аттестации.

Одной из составляющих мониторинга являются *диагностические контрольные работы*, которые проводятся, начиная с первой ступени обучения. Диагностика планируется администрацией на каждый учебный год, при этом особое внимание уделяется предметам, которые выносятся на государственную итоговую аттестацию. Цель диагностики – выявление типичных ошибок, определение пробелов в знаниях. С учащимися, у которых диагностическое тестирование выявило зоны неуверенного знания, несформированных или слабо сформированных учебных умений, проводится работа по теоретической подготовке, отработка практических умений по соответствующим разделам. Итоги диагностических работ позволяют скорректировать работу на последующих этапах обучения.

В гимназии с 3 класса проводится промежуточная аттестация. В 8, 10 классах она организована с использованием контрольно–измерительных материалов, что является своего рода подготовкой, репетицией итоговой аттестации. Это дает возможность ученикам чувствовать себя во время выпускных испытаний более уверенными.

Особое внимание подготовке к итоговой аттестации уделяется, конечно, в 9, 11 классах. Готовность учащихся мы рассматриваем в трех аспектах: *информационная, предметная, психологическая готовность*.

Под *информационной* составляющей мы понимаем заранее спланированную комплекс-

ную работу со всеми участниками образовательного процесса в течение учебного года. Помимо той традиционной работы, которая проводится в каждом образовательном учреждении (информирование учащихся о правилах поведения на экзамене, знакомство педагогов с нормативной базой), мы уделяем большое внимание тренировочным пробным тестированиям. В гимназии они проходят 3 раза в год: в октябре, январе, марте. Результаты работ подвергаются тщательному анализу, доводятся до сведения родителей, каждый педагог разрабатывает программу преодоления трудностей по подготовке к экзамену, которая обсуждается на заседании методических кафедр.

Что касается *предметной готовности*, то, во-первых, ключевым моментом можно считать организованное в гимназии обучение учащихся 10–11 классов по индивидуальным учебным планам. Выбирая предметы на профильном уровне, ученики могут серьезно сосредоточиться именно на тех, которые будут сдавать по выбору. Качество подготовки обеспечивается углубленной подачей материала, малой наполняемостью групп, мотивированностью обучающихся (показатели по всем предметам по выбору превышают городские).

Во-вторых, качественной подготовке к государственной итоговой аттестации способствует широкий спектр элективных курсов, которые вводятся в учебный план гимназии с 8 класса. Большинство курсов относятся к предметно-ориентированным и профильно-ориентированным и призваны обеспечить повышенный уровень изучения предмета, отдельных тем базовых общеобразовательных программ.

Также играет определенную роль и участие ребят в интеллектуальных конкурсах. В последние годы гимназисты активно участвуют в международной дистанционной математической олимпиаде «Третье тысячелетие», во всероссийских молодежных чемпионатах по математике, английскому языку, межрегиональной физико-математической олимпиаде «Авангард», олимпиадах школьников «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы» (таких конкурсов в копилке гимназии более 40). Самостоятельная кропотливая работа в процессе выполнения конкурсных заданий помогает формировать различные интеллектуальные общеучебные и практические умения. Это является актуальным, т.к. в контрольно-измерительных материалах большинство заданий части С ориентировано не на воспроизведение знаний, а на применение умений и навыков в заданной ситуации.

Предметная готовность формируется и через систему спецкурсов в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг. Спецкурсы организованы в гимназии с 2003 г., ведутся в 9–11 классах по русскому языку, математике и обществознанию.

Важное значение имеет *психологическая подготовленность* обучающихся. В гимназии спланированы как групповые, так и индивидуальные занятия психолога по отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзамену, обучения навыкам саморегуляции, самоконтроля и повышения уверенности в своих силах. Итогом такого системного подхода и являются высокие результаты гимназистов. Конечно, подготовить выпускника к итоговой аттестации может только педагог, который сам хорошо разбирается во всех аспектах этой деятельности. Здесь важную роль играет методическая служба. Вопросы итоговой аттестации регулярно рассматриваются на методических совещаниях, заседаниях научно-методического совета, являются темами самообразования педагогов.

Наиболее действенную практическую помощь учителям оказывает педагогическая мастерская «Система подготовки к итоговой аттестации», которая работает на протяжении 5 лет под руководством опытного педагога.

Состав мастерской меняется, в нее входят учителя, преподающие в 9,11 классах. В процессе деятельности отрабатываются эффективные методики, идет обмен опытом на открытых уроках, готовятся методические рекомендации для учителей-предметников.

Опыт гимназии показывает, что вопросы подготовки к итоговой аттестации решаемы, если деятельность базируется на принципах: системности (подготовка ведется комплексно, в ней участвуют все службы ОУ), гибкости (отслеживание динамики учебных достижений обучающихся на основе показателей гимназической системы оценки качества образования, индивидуальный подход к каждому учащемуся), единства требований к знаниям выпускников и преемственности образования на разных его ступенях.