

Болдырева Наталья Николаевна

учитель

МБС(К)ОУОВОВЗ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа VIII вида №38»

г. Череповец, Вологодская область

Смелкова Светлана Владимировна

учитель

МБС(К)ОУОВОВЗ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа VIII вида №38»

г. Череповец, Вологодская область

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СЛОВАРНО – ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы влияния использования на уроках мультимедийных средств обучения на положительную динамику качества усвоения словарных слов.

На современном этапе модернизации российской школы приоритетным является формирование метапредметных умений и навыков, уровень освоения которых предопределяет успешность обучения и познания мира.

Среди общеучебных умений важное место занимает умение продуктивно пользоваться существующим разнообразием словарей и справочников. В образовательной программе специальной коррекционной школы VIII вида курс русского языка носит коррекционную и социальную направленность, в него включено обучение использования школьного орфографического словаря. Словарная работа, как важная часть урока, способствует развитию речи обучающихся, обогащению их словарного запаса и является обязательным моментом в структуре урока. Слово – инструмент познания мира.

Неумение ученика понимать значение слова, как утверждал К.Д. Ушинский, будет коренным недостатком при изучении любого другого предмета.

Работа со словарями – это одна из новых технологий при обучении русскому языку – культуроведческая.

Бесспорочные написания – самый трудный раздел методики обучения орфографии, так как в отношении непроверяемых слов не может быть никаких обобщений и их правописание следует запомнить. Российские лингвисты (Н.Ю. Зотова) подсчитали, что «непроверяемые написания составляют 30 – 35% по отношению к проверяемым». Эти цифры свидетельствуют о необходимости и значимости работы с такими словами.

Словарно–орфографическая работа – изучение правописания слов, не проверяемых правилами, трудных по написанию или малоизвестных школьникам по значению. В запоминании правописания таких слов действуют факторы – зрительный, слуховой, речедвигательный, рукодвигательный и мыслительный, что в работе выражается в запоминании их буквенного состава, проговаривании, звукобуквенном анализе, записи, составлении с ними предложений, включение их в словарики, проверке их по печатным словарям, составление настенных таблиц трудных слов и прочее, так для слов с конкретным значением целесообразно использовать наглядность (использование наглядности состоит в показе рисунка, схемы или самого предмета), а для слов с абстрактным значением – контекст).

Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету. К.Д. Ушинский.

Нынешнее поколение школьников энергичное, активное, но с особым «клиповым» восприятием жизни. И от нас, педагогов, зависит, чем напитать, наполнить этот видеоряд.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования сформулированы требования к материально–техническому и информационному оснащению образовательного процесса, которое должно обеспечивать возможность поиска, создания и использования информации с аудио–, видео– и графическим сопровождением и др.);

Системно – деятельностный подход, положенный в основу ФГОС, ориентирован главным образом на предметную (практическую) деятельность обучающихся.

Мультимедийные средства обучения способствуют активизации практической деятельности обучающихся и решению самых разнообразных методических задач в словарно–орфографической работе.

В связи с этим нами была создана коллекция мультимедийных презентаций, определяющий процесс словарно–орфографической работы

Мультимедийные презентации позволяют:

- существенно изменить и расширить содержание и форму наглядных методов;
- открыть новые возможности для социальной адаптации особых детей, компенсируя нарушенную деятельность их анализаторов, расширяя спектр востребованных профессий для выпускников специальных школ;
- решать многие коррекционно-образовательные задачи;
- обеспечивать общение с окружающим миром ученикам с глубокими и комплексными нарушениями;
- заинтересовать ученика даже в тех случаях, когда другими средствами это сделать невозможно;
- индивидуализировать объём, степень трудности, уровень помощи, скорость подачи материала, его динамичность и повторяемость;
- предъявлять информацию поэтапно, постоянно проверяя результаты её усвоения;
- значительно разнообразить задания;
- активизировать самостоятельность учащихся, развивать в них навыки самоконтроля;
- повысить мотивацию и познавательную активность ученика, делая учебный процесс более занимательным, интеллектуальным и творческим;
- на высоком уровне обеспечивать разнообразные средства наглядности, совершенствуя аудиовизуальные возможности компьютера;
- содействовать эстетическому и общекультурному развитию ребёнка.

В табл. 1 приведен пример мультимедийной презентации, используемая при работе над словарным словом.

Таблица №1

5 класс, 1 четверть. Словарное слово «ботинки»


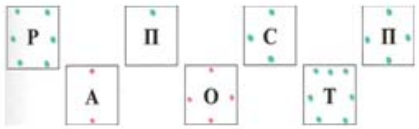
<p>Слайд №1. Расположите квадраты с буквами по цветам радуги.</p> <div> <div>О</div> <div>И</div> <div>Б</div> <div>Н</div> <div>И</div> <div>Т</div> <div>К</div> </div>	<p>На слайде располагаются семь цветных квадратов, соответствующие цветам радуги. После того, как обучающиеся называют слово, один ученик подходит к доске и нажимает на буквы в нужном порядке. Буквы «вылетают» за пределы слайда. После того, как ученик нажимает на последнюю букву, открывается второй слайд.</p>
<p>Слайд №2. БОТИНКИ (иллюстрация)</p>	<p>Работа над словарным словом по алгоритму.</p>
<p>Слайд №3. Запишите предложение. Петя помог брату надеть (иллюстрация с изображением ботинок).</p>	<p>Обучающиеся записывают предложение в тетрадь. (Приведен один из простых вариантов подобного задания. Возможные варианты: составить по иллюстрации предложение, составить из слов предложение, восстановить связь слов в предложении и т.д.)</p>
<p>Слайд №4. Проверяем. Б...ТИНКИ</p> <div> <div>А</div> <div>О</div> </div>	<p>Проверка записи словарного слова. Настраивается триггер: при нажатии неправильного ответа, фон кружка становится серым, а при нажатии правильного ответа раздаются аплодисменты.</p>

Для активизации внимания и реализации коррекционной направленности обучения (табл. 1, слайд №1) используются различные задания. Примеры подобных заданий приведены в табл. 2.

Таблица №2

Примерные задания на активизацию внимания и развития логического мышления

<p>Зачеркните глухие согласные и прочитайте словарное слово</p> <div> <div>П</div> <div>Ф</div> <div>Л</div> <div>К</div> <div>Т</div> <div>Е</div> <div>Ш</div> <div>С</div> <div>Г</div> <div>Е</div> <div>П</div> <div>К</div> <div>Н</div> <div>Т</div> <div>Ш</div> <div>Д</div> <div>С</div> <div>А</div> <div>Ф</div> </div>

<p>Решите ребус.</p> 	<p>Расположите прямоугольники в порядке увеличения количества точек и прочитайте слово.</p> 
<p>С помощью ключа, разгадайте слово.</p> <p>3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 Ю Г А И Т Х Я</p> <p>2 П Ф Д Ш О Р Б</p> <p>Ключ: 2-3, 1-5, 2-8, 1-5, 2-6, 1-3, 1-7.</p>	<p>Решите анаграммы.</p> <p>яицаиВА</p> <p>шафтЛанд</p> <p>РгстртреиауА</p> <p>Шевя</p>

Мультимедийные презентации используются не только при работе над словарным словом, но и при проверке знаний. В табл. 3 приведен пример такой презентации.

Таблица №3

6 класс, 1 полугодие. Словарный диктант

<p>Слайд №1</p> <p>Выберите правильную букву</p> <p>Ф...НЕРА</p> <p>Ⓐ ⓐ</p>	<p>Для активизации интереса используются сказочные герои. Настраивается триггер: при нажатии неправильного ответа появляется отрицательный герой, а при нажатии правильного ответа положительный. Обратная связь с обучающимися осуществляется через маркерные доски.</p>
<p>Слайд №2.</p> <p>Рассмотрите иллюстрации, запишите слова, которые на них изображены.</p> <p>(иллюстрации)</p> <p>Проверьте:</p> <p>Смородина, солдат, медаль.</p>	<p>На слайде предлагаются иллюстрации с изображением смородины, солдата, медали.</p> <p>Настраивается гиперссылка и триггер: при нажатии иллюстрации «смородина» по гиперссылке мы выходим на следующий слайд, на котором положительный и отрицательный герои держат таблички со словами «смородина» и «смородина». При выборе правильного ответа раздаются аплодисменты. И так с каждым словом.</p>
<p>Слайд №3.</p> <p>Телиграма</p> <p>☺ ☹</p>	<p>До демонстрации этого слайда проектор был выключен. Учитель загадывал загадки, а обучающиеся записывали отгадки. Далее обучающимся предлагается проверить правильно ли написал эти же слова Незнайка.</p> <p>Если правильно, то они нажимают на веселое личико, если нет, то на грустное.</p>
<p>Слайд №4.</p> <p>Кефир</p> <p>☺ ☹</p>	
<p>Слайд №5.</p> <p>Шакалад</p> <p>☺ ☹</p>	

Так же при проверке знаний мультимедийные презентации могут использоваться в виде интерактивного тренажера, игры, кроссворда.

Данные виды работ способствуют стимулированию познавательного интереса у обучающихся, развитию мышления, повышению орфографической зоркости, способствуют развитию речи обучающихся, активизации пассивного словаря.

Данные мониторинга (рис. 1) по результатам тестирования, контрольных работ и словарных диктантов свидетельствуют: с использованием на уроках мультимедийных средств обучения наблюдается положительная динамика качества усвоения словарных слов.

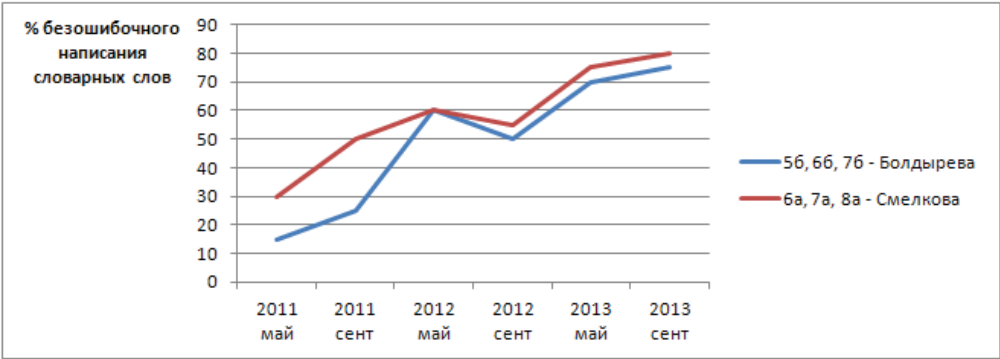


Рис. 1. Диаграмма изменения качества написания словарных слов

Список литературы

1. Волосовец Т. «Осторожно: информационные технологии» «Здоровье детей» №2 2012 с.12-15, 39.
2. Забрамная С.Д. Развивающие занятия с детьми / С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. – М.: 2001. – 80 с.
3. Карпенкова И. «Наш помощник компьютер» «Здоровье детей» №4 2012 с.34-37, «Smart –доска» с.43.
4. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Издат. центр «Академия», 1998.