

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация: *с статье рассматривается влияние использования на уроках информационных технологий на интерес к занятиям и повышение мотивации изучения иностранного языка.*

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность, практическое владение иностранным языком. Преподавание иностранного языка должно строиться в соответствии с ФГОС. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Задача учителя – активизировать деятельность каждого ученика в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать другого, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Современный урок иностранного языка характеризуется большой интенсивностью и требует от учеников концентрации внимания, напряжения сил. Хорошо известно, что внимание учащихся, особенно в младших классах, неустойчиво. Быстрая утомляемость школьников на уроках иностранного языка вызвана и спецификой предмета: необходимо большое количество тренировочных упражнений.

Чтобы достигнуть высокой эффективности урока, необходимо предусмотреть такие виды работы, которые снимали бы усталость, вызывали бы живой интерес у детей.

Ожидание необычного, особая заинтересованность также служит релаксацией учащихся, так как затрагивает эмоциональную сферу и позволяет учащимся без труда переключаться с одного вида речевой деятельности на другую.

Одним из наиболее перспективных направлений в области обучения иностранному языку признается применение информационных технологий на уроках иностранного языка.

В младших классах, изучаются слова, обозначающие конкретные предметы (pen, pencil, book, bag), которые можно наглядно изобразить. Показ картинки – самый распространенный способ семантизации. Использование наглядного предъявления слов обусловлено психологическими особенностями учащихся, мышление которых носит наглядный характер. Зрительное и слуховое восприятие помогает ребенку активно, сознательно усвоить лексический материал.

Использование компьютера удобно и для учителя, поскольку он не имеет возможности принести с собой все необходимые игрушки, предметы, картинки. Сейчас разработано много лексических программ, которые можно использовать для закрепления лексики. Тренировочные упражнения могут быть разных видов: графические, звуковые, грамматические и т.д.

Например, для отработки значения слова можно дать такие задания:

- распределите слова по тематическим группам;
- найдите лишнее слово;
- найдите синонимы;
- найдите антонимы;
- составьте предложение из данных слов;
- вставьте пропущенные слова;

Специфика данных упражнений заключается в том, что все они связаны с движением (перемещением на экране дисплея и на экране в классе). Возможность перемещать слова и предметы на экране способствует запоминанию, формированию произвольного внимания, повышению устойчивости внимания.

При обучении лексике компьютер позволяет создавать комбинированные упражнения. Это серия упражнений, сменяющих друг друга на экране.

Итак, мы видим, что в настоящее время компьютер является наиболее совершенным техническим средством обучения, поскольку соединяет функции нескольких устройств – телевизора, аудио- и видеомаягнитофона, пишущей машинки, чертежной доски, мольберта. Такая многофункциональность компьютера (т.е. его мультимедийные свойства) позволяет создавать и воспроизводить различные программы. Основной характерной чертой этих программ явля-

ется интерактивная наглядность – эффект погружения в обучающую среду и взаимодействие с ней. Такой вид наглядности дает ученику возможность вступать в «диалог с компьютером».

Программные средства для сопровождения уроков иностранного языка создаются конкретным учителем для конкретного урока. Учитель сам решает, какие задания «доверить» компьютеру. Программные средства – сопровождения создают на уроке особую информационную среду – «учитель – учащиеся – учебный материал на экране, транслируемый с компьютера через проектор». Учитель задает уровень интерактивности во взаимодействии с учебным материалом и учебного материала во взаимодействии с классом. Как и на традиционном уроке учитель находится «у доски» – у экрана, но в руке у него не указка, не мел, а пульт управления проектором.

На слайдах могут быть представлены:

- новые материалы для объяснения;
- задания для дискуссий, вопросы;
- задания для самостоятельной работы и способы их проверки;
- иллюстративный материал;
- страноведческий материал;
- диаграммы, карты, графики и т.д.

В качестве примера можно рассмотреть фрагмент урока в 5 классе с использованием современных информационных технологий по теме «Кем ты хочешь быть?» (УМК Биолетовой М.З., 5 класс).

Цели урока:

1. Совершенствовать лексические навыки по теме «Профессии», активизировать их использование в речи, повторить лексические единицы по теме «Прилагательные»;

2. Развивать навыки устной монологической речи, память, логическое и образное мышление.

Задания на повторение прилагательных:

- прочитайте прилагательные, перевести на русский язык, вспомнить синонимы;

Find the Synonyms

sociable	merry
clever	creative
happy	strong
intelligent	slim
loving	bright
healthy	talkative
thin	friendly

sociable	talkative
clever	bright
happy	merry
intelligent	creative
loving	friendly
healthy	strong
thin	slim

- прочитайте прилагательные, перевести на русский язык, вспомнить антонимы;

Find the Antonyms

Polite	quiet
Friendly	weak
Kind	shy
Naughty	rude
Athletic	unfriendly
Clever	non-athletic
Brave	cruel
Strong	stupid

Задания на повторение лексики по теме «Профессии»:

- на слайде появляются фотогафии людей определенных профессий. Назвать профессии.

- закончить предложение, используя как можно больше прилагательных;

A good engineer should be ..., ..., ...

A modern farmer should be ..., ..., ...

A real teacher should be ..., ..., ...

A bodyguard should be ..., ..., ...

A nurse should be ..., ..., ...

A businessman should be ..., ..., ...

A modern driver should be ..., ..., ...

A good lawyer should be ..., ..., ...

- угадай профессию;

A ... is a person who gives us books we need. _____

A ... helps sick people in the hospital.

When you have problems with your teeth you must see a ...

A ... has to learn a lot of laws and know about social problems.

In any office you can meet a lot of .

A ... works with computers and writes programmes.

Проверка домашнего задания:

Нужно было провести мини – опрос в классе, узнать, какие профессии выбирают мальчики, а какие профессии выбирают девочки, какая самая популярная профессия среди мальчиков, какая самая популярная профессия среди девочек. Какую профессию выбрал сам.

I've asked ... pupils.

Boys want to be ..., ..., ..., ...

Girls want to be ..., ..., ..., ...

The most popular job for girls is a ...

The most popular job for boys is a ...

I want to be a ...

Это в корне отличается от традиционного обучения, при котором ученики должны были выучить материал. На первый план выходят учебно–познавательные мотивы, т.е. ученик должен будет осознать для чего нужно изучать какой–либо объект. Соответственно, ученик научиться самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, то есть, умение учиться.

Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

Использование информационных технологий оживляет урок, поддерживает интерес к занятиям, повышает мотивацию изучения иностранного языка.

Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.