

ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО–РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Аннотация: в статье рассматривается система внедрения в образовательный процесс дошкольников национально–регионального компонента с целью воспитания патриотических, духовно–нравственных и социально–коммуникативных качеств подрастающего поколения.

Реализация национально–регионального компонента осуществляется за счет введения циклов интегрированных занятий (рис.1).



Рис. 1. Циклы интегрированных занятий

Воспитание патриотических, духовно–нравственных, социально–коммуникативных качеств подрастающего поколения осуществляется через познание детьми родного края, той общественной среды, в которой они живут. Поэтому одним из направлений работы МБДОУ «Солнышко» является внедрение в образовательный процесс дошкольников национально – регионального компонента. Они связаны с изучением родного языка, истории, культуры, природы родного края.

Дошкольный возраст – наиболее оптимальный период становления личности, где закладываются базовые системы ценностей, формируется мировоззрение, национальное самосознание, нравственно–патриотические позиции, которые проявляются на уровне идеалов – любви к малой родине.

В поисках эффективных путей приобщения старших дошкольников к народной культуре, наши педагоги ведут поиск наиболее эффективных форм и методов работы, позволяющих познакомить детей с образом жизни, самобытной культурой, уникальной историей, традициями татарского народа.

Чтобы заложить в ребенке основу народной культуры, понимание народных обычаев и традиций, воспитать осознанные гуманные чувства к представителям живой и неживой природы, необходимо разработать доступную познавательным возможностям детей систему занятий, игр, упражнений.

Воспитание любви к своей стране, к своему народу, к его традициям начинается, прежде всего, с воспитания у детей уважения к культуре народов разных национальностей. Дети должны знать, чем славится их народ. В МБДОУ «Солнышко» совместно с родителями за последние годы было собрано много материала о быте, культуре и традициях народов Татарстана: фотоальбомы «Народы Поволжья», фотографии исторических зданий г. Буинска, тематические альбомы, макеты зданий, проекты и презентации (рис. 2).



Рис. 2

На основе базовой программы “От рождения до школы” Н. Е. Веракса, мы разработали серию занятий, проектов.

Наряду с игровыми методами, в обучении используем ряд методов и приемов, стимулирующих познавательную, исследовательскую и социальную активность детей:

- концентрический метод обучения (по спирали) с соблюдением дидактического принципа от простого к сложному;
- метод “оживления” теоретического материала – сказок, мифов, легенд и преданий посредством театрализованных постановок;
- эвристический (частично поисковый) метод;
- метод моделирования, реконструкции, позволяющий вводить в обучение дошкольников элементы проектной деятельности.

Наиболее интересные для детей и эффективные в плане усвоения материала, являются комплексные познавательные занятия. Эти занятия включают в себя:

1. Чтение специальной и художественной литературы (мифы, легенды, сказки, сказания).
2. Использование иллюстрированного материала (альбомов, открыток, иллюстраций, коллажей, отображавших красоту местных лесов, быт и праздники татарского народа и т.д.)
3. Использование фольклора (элементы национальных танцев, попевки, песенки, хороводы, заклички, этюды) (рис. 3).



Рис. 3

4. Народные спортивные игры (в том числе, носящие соревновательный характер), динамические паузы, физкультминутки.
5. Экскурсии в музей города Буинска.

Социализация детей осуществляется в коммуникативных ситуациях с участием родителей (игры, конкурсы, экскурсии, праздники, выпуск стенгазеты и пр.). В МБДОУ «Солнышко» стало традицией проведение национальных праздников, таких как «Уныш бэйрэме», «Нардуган», «Науруз», «Сабантуй» и др. (рис. 4).

Изучая традиции, жизнь и быт татарского народа, дети усваивают нравственные нормы поведения в обществе: гуманность человеческих взаимоотношений, толерантное, уважительное отношение к людям другой национальности нашего региона, к природе родного края, к тому, что окружает ребенка и близко ему со дня рождения, учатся сохранять и приумножать богатство родной земли.



Рис. 4

Список литературы

1. Воронина Н.В. Использование регионально-национального компонента в работе с детьми дошкольного возраста. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/413458/>.
2. Воронина Н.В. Конспект занятий в детском саду.