Дмитриева Елена Игоревна
преподавтель
ОГБОУ СПО «Братский педагогический колледж»
г. Братск, Иркутская область

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аннотация: *в статье раскрывается методика системно–деятельностного подхода к реализации требований ФГОС начального общего образования.*

Новые реалии сегодняшнего дня, связанные с введением в начальную школу новых образовательных стандартов, актуализируют социальную потребность в переориентации процесса профессиональной подготовки будущих учителей на иной конечный результат. В связи с этим перед системой педагогического образования встает целый ряд неотложных тактических задач, одной из которых является обеспечении готовности выпускников образовательных учреждений профессионального педагогического образования к деятельности по реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования [2]. В основе ФГОС лежит системно–деятельностный подход, который предполагает (кроме прочего) ориентацию на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (умения учиться) составляет цель и основной результат образования [1]. Следовательно, основная задача будущего учителя – научить детей учиться. По мнению Л.Г. Петерсон, «повышение качества профессионального образования возможно сегодня только при условии, с одной стороны, освоения будущими учителями … новых образовательных технологий, основанных на методе рефлексивной самоорганизации, а с другой – при формировании у них способностей к самоизменению, так как педагог не может передать ребёнку культуру саморазвития, которой не владеет он сам». Однако, как показывает практика, у сегодняшнего студента педагогического колледжа умение учиться сформировано на низком уровне, и, как следствие, он не готов осуществлять деятельность по формированию такого умения у будущих учеников.

Кроме того, существующая система педагогического образования не ориентирована, в полной мере, на целенаправленную подготовку студентов к реализации стандартов нового поколения: учебники и учебные пособия зачастую не отражают современных тенденций развития образования, их содержание консервативно и рассматривает образовательный процесс, в основном, в знаниевой парадигме; отсутствует адекватная технология подготовки.

Как известно, деятельностные способности не формируются, а деятельностные технологии не передаются лекционным путем, поэтому нам видится необходимым построение новой модели подготовки студентов, которая погружала бы будущих педагогов на всех этапах обучения в пространство учебной деятельности и создавала адекватную образовательную среду.

В своей деятельности мы опирались на технологиию деятельностного метода (ТДМ) Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»). Основы деятельностной теории учения были разработаны Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым, П.Я. Гальпериным и др. Эта теория раскрывает основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков.

Вслед за Л.Г. Петерсон мы считаем, что в современном педколледже необходима комплексная организация работы, предполагающая проведение по ТДМ «Школа 2000…» занятий со студентами по всем учебным предметам, включение ТДМ в систему работы педагогической практики и исследовательской работы студентов, проведение мониторинга в соответствии с новыми целями образования.

Мы организуем работу по освоению будущими учителями начальных классов деятельностного метода поэтапно.

Первый этап мы посвящаем освоению технологии деятельностного метода. Для этого, по–возможности, выстраиваем занятие в соответствии с требованиями к уроку в ТДМ (в зависимости от типа занятия), акцентируем внимание студентов на особенностях каждого этапа занятия. Особое внимание уделяем этапу целеполагания. Для формирования у студентов умений ставить учебную задачу предлагаем задания типа:

1. Выбери из предложенных вариантов целей ту, которая в большей степени отражает тему урока. (Предлагаются варианты «познакомиться с темой»; «научиться выполнять то или иное действие»; «получить представление о…»; «освоить методические приемы», «понять тему» и т.п.; выбранные студентами варианты заслушиваются и обсуждаются в группе, акцент делается на формулировке цели и ее соответствии планируемым результатам.);

2. Сформулируй для себя цель сегодняшнего занятия (Предварительно студентам предлагается проблемная задача (или вопрос), которая позволяет им обнаружить границы своего «незнания» (можно использовать прием технологии развития критического мышления:

«знаю, не знаю, хочу узнать»).

На каждом следующем (после целеполагания) этапе занятия обращаем внимание студентов на цель этапа, особенности его проведения. При такой организации учебной деятельности студенты не только знакомятся с технологией деятельностного метода, но и непосредственно «проживают» ситуацию включения в деятельность по ее освоению.

На *втором этапе* мы ставим перед собой задачу – научить будущего учителя проектировать уроки деятельностной направленности. Для этого на занятиях по профессиональному модулю «Преподавание по программам начального образования» знакомим студентов с типологией, структурой и особенностями организации уроков в технологии деятельностного метода (для этого было скорректировано содержание междисциплинарных курсов, входящих в профессиональный модуль). На практических занятиях создаем для студентов учебные ситуации, в которых они осваивают шаги конструирования уроков в ТДМ.

Так, работая в группе, студенты самостоятельно прописывают основу будущего урока по следующему алгоритму:

1. Определите новое знание (правило, способ действия), которое подлежит усвоению.
2. Придумайте задание для пробного действия (проблемную ситуацию, показывающую учащимся противоречие между знакомым способом действия и новой учебной ситуацией).
3. Сформулируйте затруднение, которое предположительно возникнет у детей в процессе выполнения пробного действия (я не могу… (что сделать)).
4. Сформулируйте причину этого затруднения (я не знаю …(правила, алгоритма, понятия и т.д.)).
5. Придумайте эталон нового знания (им может быть правило, схема, алгоритм, облегчающие учащимся запоминание способа действия).
6. Сформулируйте цель деятельности (для учащихся), которая позволит разрешить выявленную учебную проблему.
7. Подберите или придумайте задания для актуализации знаний учащихся.
8. Подберите или придумайте задания для самостоятельной работы и первичного закрепления знаний учащихся.
9. Продумайте мотивационный компонент урока и вопросы для рефлексии.

Результаты групповой работы представляются для общего обсуждения.

Все эти действия соответствуют требованиям к построению современного урока [4].

Возможность отработки умения организовать уроки деятельностной направленности мы видим в процессе прохождения практики пробных уроков.

Естественно, такой деятельности предшествует детальная проработка со студентами структуры, содержания, особенностей нового ФГОС и сопровождающих его материалов (что также является одним из условий профессиональной подготовки).

Организованный таким образом процесс подготовки будущих учителей позволит, на наш взгляд, не только сформировать у них готовность к осуществлению профессиональной деятельности в современных условиях, но и способствует их саморазвитию.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2009.
2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. - Москва, 2009.
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Построение модели подготовки студентов педколледжей к реализации деятельностного метода обучения в системе непрерывного образования // В сб. «Школа 2000…» Деятельностный метод обучения: модель подготовки студентов педколледжа. – М., 2006.
4. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие / Под ред. Н.Н. Деменевой. - М.: АРКТИ, 2012.-152 с.