

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ И ПРЕДМЕТНО УСПЕШНЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентностного подхода, введение новых образовательных стандартов позволили вновь обратиться к поддержке одаренных детей. Поэтому новыми задачами современного образования становится отход от ориентации на «среднего» ученика, повышенный интерес к талантливым, высокоинтеллектуальным детям.

Важность и актуальность решения данной проблемы сегодня нельзя переоценить. Этот вопрос можно рассматривать как социальный заказ. Первыми заказчиками выступают, конечно, родители. Для них важно, чтобы образовательное учреждение давало не только прочные знания их детям, но раскрывало и развивало способности. Во–вторых, это заказ государства, общества, так как талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита. Мы привыкли соотносить понятие одаренности с так называемой одаренностью практической, т.е. повышенным интересом, способностями к какому-либо определенному предмету или предметной области.

К группе одаренных детей могут быть отнесены ученики, которые:

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную деятельность.
3. Испытывают удовлетворение от умственного труда.

«Никакой человек в мире не рождается готовым, то есть вполне сформировавшимся, но всякая его жизнь есть не что иное, как беспрерывно движущееся развитие, беспрестанное формирование», – говорил В.Г. Белинский.

И задача учителя современной школы – помочь этому развитию. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы гимназии №1. В этом отношении мы следуем одному из основных положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ведомственной целевой программе «Развитие образования в г. Липецке» (2012–2015гг.). Приобщение учеников к творчеству, научным исследованиям позволяет создать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации. Но для этого нужен целый комплекс организационных, управленческих, методических мер, то есть, необходим системный подход к организации этой деятельности в образовательном учреждении. Любая деятельность будет эффективной, если она имеет определенную структуру, организационно упорядочена. Поэтому важным шагом стало структурирование всех разрозненных элементов работы с одаренными детьми, существовавших в гимназии, в единую систему, что нашло отражение в Программе «Одаренные дети. Новая формация», разработанной в гимназии 5 лет назад.

Систему работы с одаренными детьми условно можно представить в форме трех основных модулей: универсального, дифференцированного и модуля индивидуального развития.

Универсальный модуль – это основополагающий элемент работы с одаренными, высокомотивированными детьми, базовым ядром которого является урок. Именно на уроке формируются общеучебные и исследовательские умения и навыки, в совокупности образующие способ познания. Это тот стартовый этап, который предоставляет равные возможности всем учащимся включиться в творческую, научную и исследовательскую деятельность, олимпиадное движение. Но эффективных результатов вряд ли можно достичь только при традиционном проведении урока. Конечно, это, прежде всего, развивающее обучение и один из его типов – проблемное обучение, главными составляющими которого являются проблемные ситуации на уроках, которые помогают самостоятельно решать какие-либо задачи. Развитие интеллектуального потенциала учащихся возможно не только на уроке, но и во время занятий в рамках элективного курса – ключевого элемента профилизации школы.

Элективные курсы позволяют как учителю, так и учащимся более креативно подходить к стандартной тематике программы обучения. Педагог имеет возможность уже на этапе создания собственного курса подумать о том, чтобы его направление способствовало развитию учащихся, тем более что курс по выбору подразумевает особый интерес ученика к предмету. В учебном плане гимназии довольно широкий спектр элективных курсов, большинство из которых относятся к предметно–ориентированным и профильно–ориентированным и при-

званы обеспечить повышенный уровень изучения предмета, отдельных тем базовых общеобразовательных программ.

На занятиях элективных курсов учителя гимназии практикуют такие формы работы, как написание эссе, дискуссии, семинары, практикумы, выполнение учебных проектов, что способствует развитию устойчивого интереса к предмету. Стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний помогает и организованное в гимназии обучение учащихся 10–11 классов по индивидуальным учебным планам. Выбирая предметы на профильном уровне, ученики могут серьезно сосредоточиться именно на их изучении. Качество подготовки обеспечивается углубленной подачей материала, малой наполняемостью групп, мотивированностью обучающихся (большинство победителей и призеров олимпиад занимаются в группах по изучению профильных предметов).

Логическим продолжением урочной деятельности является внеклассная работа, под которой мы понимаем деятельность, тесно связанную с изучаемым предметом, но выходящую за рамки базового школьного расписания (предметные олимпиады, предметные кружки, внеурочная проектная деятельность). Это *дифференцированный модуль*, так как в данной деятельности участвуют уже не все учащиеся, как на уроке, а наиболее увлеченные предметом. Внеурочная деятельность позволяет повысить познавательную активность учащихся, вызвать интерес к более глубокому изучению предмета, в этой работе участвуют ученики с устойчивыми интересами, мотивированные на достижение практического результата своей деятельности.

Что касается *модуля индивидуального развития*, то это управление индивидуальной траекторией развития отдельных учащихся. Эта работа отличается личностной направленностью, требует достаточно развитых интеллектуальных, исследовательских умений и навыков. Данная деятельность в гимназии представлена, прежде всего, работой с учащимися по индивидуальным программам (подготовка к олимпиадам), подготовкой научно-исследовательских работ для участия в конференциях и конкурсах различного уровня. Учебный материал, применяемый педагогами гимназии в работе с одаренными детьми, в этом направлении соответствует таким требованиям, как: научность, расширенный объем, междисциплинарный контекст, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание. Все три названные модули работы с одаренными детьми предполагают сочетание двух основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения. Работа с одаренными детьми начинается с младшей школы, так как в этот период они впитывают все сказанное, как губка, и живо интересуются всем вокруг. Конечно, необходимо найти таких учеников, разглядеть среди множества несколько «звездочек», восприимчивых к новой информации, умеющих целенаправленно трудиться.

В этом помогает психологическая служба гимназии. Разработана система диагностических исследований для определения интересов и склонностей детей. Но здесь возникает и сама главная проблема – проблема преемственности. Если на ранних возрастных этапах одаренность рассматривается и развивается как общая универсальная способность, то на следующих возрастных этапах должна приобретать определенную предметную направленность. Для того чтобы работа с одаренными детьми не была эпизодической, а складывалась в определенную систему проводится диагностика продвижения учащихся в отдельных направлениях. Результаты диагностики заносятся в базу данных для того, чтобы на разных возрастных этапах выстраивать индивидуальную работу с детьми, имеющими способности в гуманитарном, естественно-математическом или других направлениях.

Развитие интеллектуального и научного потенциала личности ученика во внеурочной деятельности осуществляется на двух уровнях.

На уровне гимназии.

1. Гимназический этап предметных олимпиад.
2. Деятельность научного общества учащихся «Энтелехия».
3. Проектная деятельность (учебные, социальные-значимые, познавательные проекты).
4. Реализация проектов познавательной направленности («Почемучка», «Хочу все знать», «Эрудит», «Полиглот», интеллектуальный марафон).
5. Мероприятия в рамках предметных недель.

На уровне выше гимназического.

1. Муниципальный, региональный этапы всероссийской олимпиады школьников.
2. Научно-исследовательская деятельность через участие в конференциях, выставках различного уровня.
3. Участие в познавательных, интеллектуальных конкурсах.

Системная модель организации работы с одаренными детьми позволяет планировать и осуществлять более гибкое управление каждым структурным элементом этой деятельности.

Для успешного её осуществления необходим ряд условий, важнейшими из которых являются:

- а) высокий профессионализм педагога, функциональная грамотность, мотивационная и

психологическая готовность к работе с одаренными детьми;

б) стимулирование творческого процесса.

Надо сказать, что первое условие зависит только от самого педагога. В гимназии сформированы все условия для данного вида деятельности, задействованы методические и информационные ресурсы. Что касается стимулирования, то этот механизм давно отработан через конкурс методических кафедр, другие поощрительные выплаты. Важную роль играет и моральное удовлетворение. Именно с этой целью ежегодно проводится церемония награждения «Гимназический Олимп».

В целом жизнеспособность системы работы с одаренными детьми в гимназии подтверждается наличием побед различных уровней в предметных и развивающих олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ обучающихся.

Список литературы

1. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
2. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. М.: Academia, 1996.
3. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. М.: Знание, 1990.
4. Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. Учитель для одаренных. М., 1991.
5. Одаренность и возраст: Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. пос. / Под ред. А.М. Матюшкина. М., 2004.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1998.