

## ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация:** в статье рассматривается влияние учебного материала курса «Информатика» на формирование универсальных учебных действий.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательного процесса. Ключевым условием формирования УУД является формирование у обучающихся информационной компетенции – готовности учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем.

Для достижения вышеобозначенной цели необходимо решить задачи:

- расширить спектр способов подачи учебной информации;
- дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- разработать тематическое и поурочное планирование с использованием современных технологий, дидактические и демонстрационные пособия к урокам;
- формировать навыки использования новых информационных технологий для самообразования школьников [2, с.39].

В основе формирования УУД лежит *системно-деятельностный подход*, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Работа по формированию и развитию универсальных учебных действий (УУД) осуществляется на всех уроках в начальной школе, в частности, и на уроках информатики.

При организации учебного процесса на уроках информатики у ребенка одновременно формируются и совершенствуются все виды УУД.



Из содержания схемы вытекает, что УУД (личностные и метапредметные):

1. Формируются и развиваются на том же предметном и межпредметном (интегрированном) учебном содержании курса, что и предметные умения в неразрывном единстве с ними.
2. Развиваются в неразрывном единстве друг с другом (имеется в виду, что невозможно изолированно друг от друга формировать разные виды УУД – регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные).

Комплекс *ЛИЧНОСТНЫХ УУД* базирую на осознании ребенком процесса учения [1, с.29]. Именно мотивирование, формирование положительного отношения к учению, способность к самооценке и т.п. составляют. Кроме этого к личностным УУД отношу формирование этиче-

ских норм работы с информацией, информационной безопасностью личности. Предоставляя возможность учащимся работать в локальной (школьной) и глобальной (Internet) компьютерных сетях обсуждаем аспекты, которые базируются на личном опыте учащихся:

- правила поведения в компьютерном классе (2 класс);
- правила использования коллективных носителей информации (3, 4 класс);
- правила цитирования литературных источников (4 класс).

Поскольку при организации учебного процесса ребенок является субъектом процесса, он учится принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы в действия, адекватно воспринимать оценку учителя и т.п., то есть развивает *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*.

На уроках информатики знакомлю с приемами планирования деятельности в основном в рамках раздела «Алгоритмы и исполнители». Составление и выполнение алгоритмов идет в двух направлениях:

- планирование деятельности человека;
- управление формальными исполнителями.

Знакомство с приемами планирования деятельности начинаю во 2 классе. Ввожу понятие алгоритма как плана достижения цели или решения задачи. Рассматриваем только линейные алгоритмические конструкции. С третьего класса рассматриваем более сложную конструкцию – ветвление. На данном этапе учащиеся составляют алгоритмы решения учебных задач из разных предметов школьного курса, что дает возможность использовать учебники по всем предметам как источники информации, необходимой для составления алгоритмов. Процесс поиска и отбора нужной информации интегрируется с процессом постановки целей и составлением алгоритмов достижения этих целей [1, с.29].

На уроках создаю условия для продуктивной коммуникации между учениками и между учениками и учителем. Это является неперенным условием как для решения детьми учебных задач, так и для того, чтобы учитель мог определять зону ближайшего развития каждого ученика и строить работу с ориентацией на нее. Из этого следует, что часть вышеназванных действий будет осуществляться учащимися в условиях коммуникации, то есть в процессе учения они будут, использовать речь для регуляции своего действия, договариваться, приходиться к общему решению, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию и т.п. Такую работу продолжаю и во внеурочное время, проводя различного рода интеллектуальные игры, конкурсы и турниры, которые позволяют формировать умения работать в группах, а также командную интегрированную игру сборным составом команд для 3-11 классов «Своя игра». Это – эффективная форма сотрудничества учеников начальной, основной и средней школы, направленная на усвоение учебного содержания школьных предметов, а также отмечено позитивное влияние такого сотрудничества на развитие общения и речи [1, с.126]. В ходе игры младшие школьники получают неоценимый опыт общения, построенного на принципах уважения, не только со сверстниками, но и с ребятами старшего возраста. Это значит, что будут созданы условия для развития *КОММУНИКАТИВНЫХ УУД*.

В результате освоения предметного содержания курса по информатике учащиеся выполняют целый комплекс *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД*: работают с информацией, осуществляют анализ, синтез, устанавливают причинно–следственные связи, создают высказывания в устной и письменной форме и т.п. [1, с.90].

В информационном обществе центр тяжести образовательного процесса перемещается с заучивания фактов и теорий на формирование готовности и умения самостоятельно приобретать новые знания. Отсюда вытекает одна из главных задач курса информатики: учить школьника искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для достижения поставленных целей. Эта задача решается на протяжении всего периода обучения информатике.

Обучение начинается с введения во 2–ом классе понятий «информация», «источники и приемники информации», «носители информации», «поиск, передача, хранение и обработка информации». При изучении понятия «информация» обращают внимание на полезность или бесполезность информации для человека с точки зрения решаемых им задач.

В 3–м и 4–м классах предлагается система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации. Такая работа стимулирует действия обучающихся по формированию внутреннего плана. [1, с.93]

Параллельно с постепенным накоплением понятийного аппарата учащиеся выполняют практические задания, связанные:

- со сбором информации путём наблюдения, фиксацией собранной информации и организацией её различными способами;
- поиском информации в учебниках, энциклопедиях, справочниках и отбором информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- обработкой информации по формальным правилам и эвристически.

Практические задания выполняются как с использованием компьютера, так и без него. Со-

держательно эти задания связаны с различными предметами школьного курса и с жизненным опытом учащихся.

В 3–м и 4–м классах большое внимание уделяется заданиям по сбору информации путём непосредственного наблюдения за природными объектами или явлениями и в процессе общения с окружающими людьми (опросы, интервью, беседы). Первостепенное значение уделяется сбору информации в семье, в классе, на пришкольном участке. Собранный информация фиксируется письменно и организуется в виде списков, таблиц, схем с помощью компьютера или без него.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что конкретным средством формирования УУД является учебный материал курса «Информатика».

Формирование УУД средствами курса «Информатика» способствует обеспечению качества образовательного процесса:

1. Повысился уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, т.е. появился устойчивый интерес учащихся к урокам информатики. Динамика составила 30%.

2. Сформированность предметных компетенций курса «Информатика» на высоком уровне у 28% учащихся, уровнем выше среднего обладают 25% учащихся, средний уровень у 47% учащихся, низкого уровня не выявлено.

3. Ежегодный анализ достижений учащихся в конкурсах с использованием ИКТ показал, что создаются условия для самовыражения учащихся. Ученики принимают участие в различных конкурсах, дистанционных олимпиадах с использованием ИКТ, в конкурсах компьютерных рисунков, презентаций. При этом показывают неплохие результаты: в 2013 году во II Всероссийской дистанционной олимпиаде по информатике обучающийся 3 класса занял III место.

### *Список литературы*

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Серия: Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2008 – 151 с.
2. От общеучебных умений к универсальным учебным действиям: материалы вторых областных педагогических чтений, Вологда, 30 марта 2011 г. Департамент образования Вологодской обл., Вологодский педагогический колледж. – Вологда: ВПК, 2011. – 184 с.
3. Интернет-ресурс: [http://chastysc.ucoz.ru/publ/formirovanie\\_universalnykh\\_uchebnykh\\_dejstvij\\_sredstvami\\_kursa\\_informatika\\_v\\_nachalnoj\\_shkole/11-1-0-286](http://chastysc.ucoz.ru/publ/formirovanie_universalnykh_uchebnykh_dejstvij_sredstvami_kursa_informatika_v_nachalnoj_shkole/11-1-0-286).