Ганиева Эльмира Альфировна
библиотекарь
МБОУ Новоаганская ОСШ №2
Нижневартовский р–н, ХМАО–Югра

ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: *одна из древнейших профессий – это журналистика. В любой исторической эпохе человечество было любознательным и старалось как можно быстрее узнавать последние новости. Конечно, в XXI веке множество наименований газет для разного типа читателей. В школах сами обучающиеся создают газеты, которые так необходимы для социализации школьников. В данной статье показан опыт создания проекта «Школьная газета «Школьный калейдоскоп».*

Газета – это история мира за сутки…
А. Шопенгауэр

Сегодня от обучающихся школы требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в различных ситуациях. Следовательно, необходимы такие изменения в организации процесса обучения и воспитания, чтобы школьник мог применять полученные знания.

Школа – это маленькое государство, и как во всяком государстве, в школе должны быть свои средства массовой информации. К средствам массовой информации относятся периодические издания – газеты и журналы. Школьная газета – это средство воспитания патриотизма, формирования активной жизненной позиции и социализации личности. Одним из важных качеств, которое воспитывает газета, является ответственность. Ведь работа в команде – дело серьёзное и трудное… Пресс–центр в школе – это место, где происходит сбор, анализ и систематизация информации, готовятся материалы для газеты.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Новоаганская общеобразовательная средняя школа №2» предоставляет большой простор для творчества. Так, в 2010 году был создан проект «Школьная газета «Школьный калейдоскоп». Проект особенно актуален сегодня, в связи с тем, что современное общество переживает настоящий информационный бум, а значит формирование информационной культуры личности школьника – задача каждого педагога. Цель проекта – привлечение обучающихся к участию в жизни школы. В соответствии с целью поставлены и задачи: развитие творческих способностей, выявление творческого потенциала и, конечно же, создание предпосылок для профессиональной ориентации подростков. С 2010 года стал функционировать кружок «Основы журналистики». Была составлена рабочая программа, запланированы этапы ее реализации, определены методические принципы. Объявление о наборе в кружок было размещено на доске объявлений в школе. Желающих стать юными корреспондентами оказалось немало. Так сформировалась разновозрастная команда, где старшие помогают младшим, а младшие в свою очередь заряжают старших своим интересом и активностью.

В ходе организационного этапа обсудили предполагаемые рубрики, дизайн будущей газеты, ее название, которое появилось сразу, в ходе первого обсуждения – «Школьный калейдоскоп». Учредителем газеты является администрация школы, координатором проекта – школьный библиотекарь.

Занятия проводятся на базе школьной библиотеки один раз в неделю, на которых обучающиеся знакомятся с информационными технологиями, учатся работать с компьютерными программами, которые необходимы для «верстки» газеты; учатся правилам написания статьи; как правильно проводить интервью и беседы и т.д. Каждый номер газеты представляет своего рода задачу, связанную с необходимостью раскрыть определенную тему, которая позволяет объединить статьи обучающихся общей идеей, а их работу сделать направленной. Издание отражает события, явления, мнения с точки зрения общечеловеческих ценностей: мира, добра, толерантности, здорового образа жизни и т.д. Статьи носят жизнеутверждающий, оптимистичный характер.

«Главное – газета должна быть правдивой, интересной и призывать задуматься над актуальными проблемами», – считают юные корреспонденты. При вёрстке газеты, члены кружка «Основы журналистики» рассуждают о том, какую информацию поместить на первую страницу, какую – на следующие страницы. Заголовок первой полосы имеет фундаментальное значение: он должен привлечь внимание читателя и вызвать у него желание ознакомиться со статьей. Первая полоса газеты – это ее афиша.

При верстке остальных частей газеты, материалы распределяются по темам, для каждой страницы определяется иерархия: более значимые материалы размещаются наверху. Содержание газеты – это не только тексты, но и все, что есть на полосах: фотографии, рисунки, раз-

личные графические элементы. К работе над газетой привлечены обучающиеся, интересующиеся фотографией и владеющие начальными навыками дизайна. Дизайн газеты формирует уровень высокой информационной культуры. Распространение газеты происходит не только на бумажных носителях, но и через школьный сайт.

Самое главное, работа по выпуску газеты способствует социализации обучающихся. Каждый юный журналист «раскрывает свой талант». Так же, нужно сказать, что идет активное сотрудничество с районными средствами массовой информации, в частности, с районной газетой «Новости Приобья». Некоторые творческие работы обучающихся после публикации в школьной газете направляются для публикации в районную газету «Новости Приобья». Положительный момент еще и заключается в том, что обучающиеся кружка «Основы журналистики» по окончании школы, выбирают профессию журналиста и поступают в ВУЗы, готовящие таких специалистов. Так, например, выпускница 2012 учебного года поступила в Санкт–Петербургский государственный национальный университет физической культуры и спорта им. П.С. Лесгафта по специальности «спортивный журналист», а выпускница 2013 года стала студенткой Уральского государственного университета факультета журналистики в Екатеринбурге.

Мониторинг публикаций обучающихся в районной газете «Новости Приобья» (статьи, сочинения, стихотворения, заметки)

Учебные годы	*Количество опубликованных работ обучающихся в районной газете «Новости Приобья»*
2009-2010	*2*
2010-2011	*3*
2011-2012	*74*
2012-2013	*61*
2013-2014 *1 полугодие*	*14*

Таким образом, школьная газета играет большую роль в жизни обучающихся школы: способствует зарождению микросоциума – и кто пишет, и кто читает, чувствуют собственную значимость и причастность к решению школьных задач.

Список литературы

1. Воробьева З.В., Терехова Н.Л. Журналистика // Досуг в школе. – 2008. - №2. – С. 26-28.
2. Доржиева Л. Детская пресса и школа: взаимодействие социальных институтов воспитания и образования // Воспитательная работа в школе. – 2013. - №1. – С. 55-58.
3. Колмакова Н.К., Махотина Е.Н. Проект «Школьная газета» // Справочник классного руководителя. – 2008. - №5. – С. 53-60.
4. Хомутова К.В. Как создать пресс-центр в детском оздоровительном лагере // Воспитание школьников. – 2010. - №4. – С.56-65.
5. Хохлова Е.Б. Социальная практика подростков через реализацию образовательной программы «Юный журналист» // Дополнительное образование. – 2009. - №10. – С.22-24.