

Лазарева Маргарита Николаевна
к. фил. н., зав. кафедрой латинского языка
ГБОУ ВПО ПГФА Минздрава России
г. Пермь, Пермский край

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ ВЫСШЕГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается образовательная система французской высшей школы, заслуживающая внимания российских специалистов в области высшего профессионального образования.

Проблема реформирования высшего профессионального образования является весьма актуальной. Практически во всех развитых странах в последние десятилетия были проведены реформы высшего образования, так как именно это звено образовательной системы является одним из основных механизмов развития общества. Важным условием успешной реализации задач, стоящих перед российской высшей школой, является изучение опыта развитых стран.

Значительный интерес в этом смысле представляет Франция, где реформирование системы высшего образования является одним из приоритетных направлений государственной политики, особенно в связи с созданием Европейского союза и подписанием Болонской декларации. На первый план выходят такие вопросы, как стандартизация дипломов, «профессионализация» высшей школы, интеграционные процессы в высшей школе и другие [1].

Как известно, Болонская декларация предусматривает переход на двухступенчатую модель обучения (бакалавриат – магистратура), однако, по мнению многих специалистов, введение двухступенчатого обучения пока не вполне приемлемо для медицинского и фармацевтического образования, которое имеет свою специфику. Поскольку положения Болонской декларации не являются юридически обязательными, каждая страна, реформируя свое образование, имеет полное право идти своим путём, учитывая специфику, как национальной системы образования в целом, так и медицинского и фармацевтического образования в частности [2]. Рассмотрим, по какому пути пошла Франция, реформируя систему высшего фармацевтического образования.

Во Франции высшее фармацевтическое образование можно получить в 24 университетах на «факультетах», которые называются фармацевтическими научно-образовательными центрами (*Unité de Formation et de Recherche (UFR) des Sciences pharmaceutiques*). К учебе на первом курсе допускаются выпускники лицеев, имеющие диплом бакалавра (свидетельство о полном среднем образовании во Франции) преимущественно по профилю «Естественные науки».

До 2010 г. высшее фармацевтическое образование состояло из трёх циклов: 1 цикл – 1–2 курсы, 2 цикл – 3–4 курсы, 3 цикл – короткий 5–6 курсы, длинный – 5–8 (9) курсы. С 2010 уч. г. вводится трёхступенчатая система обучения (LMD).

Учёба длится от шести до девяти лет в зависимости от выбранного направления и дает возможность получить диплом доктора фармации государственного образца [3].

До 2010 г. первый цикл (*Premier cycle des études pharmaceutiques, PCPE*), объединявший два курса, давал студенту базовую общеобразовательную подготовку. В учебном плане первого курса (*PCPE1*) преобладало теоретическое изучение фундаментальных естественнонаучных дисциплин, в частности, химии (с курсами неорганической, органической, физической химии и биохимии), биологии (с курсами молекулярной и клеточной биологии, зоологии и ботаники), физики, математики, анатомии, галеновой фармации, основ организации здравоохранения и экономического права.

Для того чтобы перейти на второй курс с ограниченным количеством мест студентам необходимо выдержать письменный экзамен и пройти серьезный конкурс. По статистике только 25–30 студентов из 100 успешно проходят этот конкурс и получают возможность продолжить учёбу. Число мест (*Numerus clausus*) ежегодно устанавливается приказом Министерства образования отдельно для каждого университета. В среднем число студентов первого курса, которым разрешается продолжить учебу при условии успешной сдачи экзамена, для всех университетов устанавливается на уровне 3050–3010, в том числе 8 % мест резервируется для иностранных студентов. Будущим фармацевтам, не выдержавшим конкурсные испытания, разрешается повторное обучение на первом курсе, но никто не может обучаться на первом курсе более двух раз. Кроме того, студентам, не прошедшим конкурс, но набравшим на экзамене более 50 баллов из 100, дается возможность перейти на второй курс специальности «Биология».

В 2009 г. министерства здравоохранения и высшего образования Франции инициировали реформу высшего медицинского образования. Цель реформы – оптимизировать профессио-

нальную ориентацию студентов, т.е. дать возможность студентам–первокурсникам сориентироваться по тому или иному медицинскому направлению и постараться избежать огромных затрат времени и сил, возникающих из-за трудностей сделать правильный выбор на первом курсе [4].

В результате, начиная с 2010–2011 учебного года, изменилось название и содержание первого года учёбы. Обучение на первом курсе стало осуществляться по единому учебному плану для всех медицинских специальностей: медицина, стоматология, фармация и акушерство (*Première année commune des études de santé, PACES*). Его можно рассматривать в качестве первой ступени (*L1*) трёхступенчатой системы образования – лицензиат, магистратура, докторантура (*LMD*), которая уже несколько лет действует для большинства других специальностей в сфере высшего образования Франции.

Аналогично любому другому профессиональному образованию, осуществляемому по трёхступенчатой системе, учебный год стал делиться на два семестра и на дисциплины, за которыми закрепляется определённое количество кредитных единиц (*Crédits ECTS – Système européen de transfert des Crédits*). Дисциплины, преподаваемые в первом семестре, являются общими для всех четырёх специальностей. В конце первого семестра студенты, получившие наименьший рейтинг по результатам экзаменов, имеют возможность сменить профиль и перейти на обучение по другим специальностям в университете.

Во втором семестре студенты, помимо общеобразовательных предметов, выбирают одну или несколько дисциплин, специфичных для выбранной специальности. Решение о том, сможет ли студент продолжить учёбу на втором курсе по выбранной специальности (медицина, стоматология, фармация или акушерство), принимается по результатам экзаменов по специальной и фундаментальным дисциплинам в конце второго семестра.

За первым этапом (*L1*) реформа медицинского образования должна затронуть последующие курсы (*L2, L3, M1 (4 курс), M2 (5–6 и последующие курсы)*). Пока же студенты второго курса учатся по старой программе (*PCEP2*), продолжают углублённое изучение теоретических дисциплин первого курса и посещают лабораторные занятия. В конце второго курса предусмотрена шестинедельная ознакомительная практика в аптеке в течение полного рабочего дня. Зачёт по практике включает четыре составляющих: оценки за знание дозировок и за умение определять лекарственные растения и химические вещества, а также оценки руководителя и консультанта практики. Без зачета по практике студент не может быть допущен к обучению на третьем курсе.

Третий курс первой ступени *L3* (до реформы 2010 г. – первый год второго цикла (*Deuxième cycle des études pharmaceutiques, DCEP*)), предусматривает изучение основных профессионально-ориентированных дисциплин фармацевтической, биологической и общемедицинской направленности (фармацевтическая технология, фармакология, фармакотерапия, фармакогнозия, токсикология, микробиология, вирусология, гематология и др.). В процессе обучения большая роль отводится практическим и лабораторным занятиям. В соответствии с трёхступенчатой системой образования (*LMD*) успешное обучение на первой ступени (3 курса) завершается присвоением первой ученой степени и получением университетского диплома лицензиата (*L*).

Вторая ступень – магистратура (*M1–M2*) соответствует третьему дореформенному циклу (*Troisième cycle des études pharmaceutiques*) и включает два уровня. Она готовит к профессиональной деятельности и включает обучение, практическую деятельность, написание и защиту диссертации. Обучение в магистратуре может быть «коротким» (три года) или «длинным» (шесть лет) в зависимости от направления, выбранного студентом. Тот, кто предпочёл карьеру фармацевта, работающего в аптеке или в секторе промышленного производства лекарств, учится три года, выбрав специализацию в начале пятого курса. Для тех, кто решил продолжить учёбу в интернатуре, успешное окончание которой даёт возможность быть среди прочего руководителем медико–биологической лаборатории, обучение на третьем цикле длится шесть лет, а в общей сложности – девять лет (три года лицензиата и шесть лет магистратуры).

На 4 курсе (первый уровень второй ступени – *M1*) продолжается изучение профессионально-ориентированных дисциплин фармацевтической, биологической и общемедицинской направленности; во втором семестре – практика в аптеке и выбор профиля обучения по одному из трёх основных направлений: аптека, производство, биология и обучение в интернатуре.

С пятого курса, который называется «клинико–университетским» (*Année hospitalo-universitaire, AHU*), начинается второй уровень магистратуры (*M2*). Он готовит студентов к выбору одного из трёх основных направлений: аптека, производство, интернатура. В течение пятого курса все студенты проходят практику в университетской клинике (*Centre hospitalier universitaire, CHU*), работая неполный рабочий день в лечебных отделениях в качестве младшего медицинского персонала, а также в аптечной и лабораторной службах.

На шестом курсе для студентов короткого цикла магистратуры (3 года обучения) предусмотрена шестимесячная практика, изучение теоретических дисциплин, написание и защита дипломной работы. Для тех, кто выбрал направление «Фармацевтическая промышленность»,

допускается отработать часть времени в клинике, а другую часть – на производстве. Работая на производстве, эти студенты могут одновременно получить диплом магистра по одной из специальностей промышленной фармации. Более того, вот уже более 10 лет фармацевтическое образование может быть дополнено дипломом инженера. После пятого курса студент может перейти на второй курс Высшей инженерной школы. Два года обучения в этой школе приравняются к шестому курсу фармацевтического факультета. Таким образом, студент получает двойной диплом фармацевта–инженера, который даёт возможность работать во всех секторах фармацевтического или биофармацевтического производства, а также в сфере охраны окружающей среды, химической и пищевой промышленности.

После успешной защиты дипломной работы и провозглашения традиционной клятвы Галена выпускникам выдаётся диплом магистра (*M*) с ориентацией «профессиональная деятельность» или «исследовательская деятельность» и присваивается звание доктора фармации (*Docteur en pharmacie*).

Студенты, обучающиеся на «длинном цикле» (в целом 9 лет) работают в научно–образовательном центре при университете и в клинике; готовят выпускную дипломную работу; получают диплом специалиста высокой квалификации (*Diplôme d'Études Spécialisées, DES*). На шестом курсе для короткого цикла предусмотрена шестимесячная практика, изучение теоретических дисциплин, написание и защита дипломной работы. Для тех, кто выбрал направление «Фармацевтическая промышленность», допускается отработать часть времени в клинике, а другую часть – на производстве. Работая на производстве, эти студенты могут одновременно получить диплом магистра по одной из специальностей промышленной фармации. Более того, вот уже более 10 лет фармацевтическое образование может быть дополнено дипломом инженера. После пятого курса студент может перейти на второй курс Высшей инженерной школы. Два года обучения в этой школе приравняются к шестому курсу фармацевтического факультета. Таким образом, студент получает двойной диплом фармацевта–инженера, который даёт возможность работать во всех секторах фармацевтического или биофармацевтического производства, а также в сфере охраны окружающей среды, химической и пищевой промышленности.

После успешной защиты дипломной работы и провозглашения традиционной клятвы Галена выпускникам выдаётся диплом магистра (*M*) с ориентацией «профессиональная деятельность» или «исследовательская деятельность» и присваивается звание доктора фармации (*Docteur en pharmacie*).

Поступление в интернатуру («длинный цикл»), число мест в которой ограничено, происходит на конкурсной основе в конце пятого курса. В течение последующих четырёх лет интерны работают в научно–образовательном центре при университете и в клинике. Одновременно они готовятся к защите выпускной дипломной работы по одному из трёх направлений: 1. «Фармация» – а) госпитальная фармация (*Pharmacie hospitalière, PH*), б) промышленная и биомедицинская фармация (*Pharmacie industrielle et biomédicale, PIBM*); 2. «Медицинская биология» – (*Biologie médicale, BM*). 3. «Инновационные исследования в фармации» – (*Innovation Pharmaceutique et Recherche, IPR*).

Направление «Инновационные исследования в фармации» со сроком обучения 3 года предполагает:

- работу в клинике (6 месяцев);
- подготовку и сдача экзамена TOEFL (Test of English as a Foreign Language) – стандартизованный тест на знание английского языка или TOEIC (Test of English for International Communication) – тест по английскому языку для международной коммуникации;
- научно–исследовательскую работу;
- защиту диссертации.

После защиты выпускной работы интерны получают диплом (*Diplôme d'Études Spécialisées, DES*), который позволяет сделать карьеру в частном или государственном секторе (клиническая и госпитальная фармация, биомедицинская лабораторная служба, промышленная фармация) или научно–педагогическую карьеру.

Характерной особенностью высшего фармацевтического образования Франции является ориентация на развитие творческой, разносторонней индивидуальности будущего специалиста. В целом, образовательная система французской высшей школы имеет давние традиции в поиске новых форм и методов обучения и заслуживает внимания российских специалистов в области высшего профессионального образования.

Список литературы

1. Лисенко М.Р. Реформирование системы высшего образования во Франции, 80 - 90-е гг. XX в. / М.Р. Лисенко. - Дис. ... канд. пед. наук: М., 2002. – С.6.
2. Пальцев М.А. Высшая медицинская школа России и Болонский процесс (фармацевтическое образование)/ М.А. Пальцев, Г.М. Перфильева, И.Н. Денисов, Б.М. Чекнев - Выпуск VI. - М.: Издательский дом «Русский врач», 2005. - 256 с.
3. Etudes de pharmacie en France [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fr.wikipedia.org/>

- wiki/%C3%89tudes_de_pharmacie_en_France.
4. L1 santé : Réforme de la première année des études de Médecine, Pharmacie, Odontologie, Sage-Femme Toutes les infos utiles sur la réforme et les changements à venir... [Электронный ресурс]/ - Режим доступа: - <http://suaio.univ-lille2.fr/fr/reforme-des-etudes.html>
 5. Réforme des études : l'enseignement coordonné [Электронный ресурс]/ - Режим доступа: <http://www.pharmag.fr/content/r%C3%A9forme-des-%C3%A9tudes-l%E2%80%99enseignement-coordonn%C3%A9>.