

САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье раскрывается задача формирования самообразовательной деятельности студентов как основная функция многоуровневого высшего образования.

Интерес к проблемам высшей школы, обусловленный присоединением Казахстана к Боломскому соглашению предопределил понимание педагогической общественностью необходимости принятия деятельностного подхода как одной из стратегий профессионального образования. Связано это также с тем, что в последнее десятилетие прошедшего века казахстанская система высшего профессионального образования стала принимать четкие очертания, ориентированные на требования постиндустриального общества: высокий уровень профессионализма, академическая и социальная мобильность, готовность к самообразованию и самосовершенствованию, ориентация на требования рынка труда.

Мировые интеграционные процессы, необходимость реагирования системы высшего образования на нестабильную ситуацию в сфере занятости населения, возрастающие конкуренция и уровень требований работодателей обусловили реформирование содержания и структуры высшего профессионального образования практически во всех отраслях.

Согласно Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы [1] основная цель профессионального образования заключается: в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; в удовлетворении потребностей личности в получении образования.

Профессиональное становление рассматривается исследователями как целостный процесс личностного и профессионального развития специалиста (Н.М. Борытко, А.А. Вербицкий, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.В. Сериков, Н.К. Сергеев, В.А. Слостенин). В рамках многоуровневой системы образования значительно усилен учебно–исследовательский компонент профессиональной подготовки. Ряд положений Болонского процесса рассматривается как приоритетные. Среди них – многоуровневая система подготовки (бакалавриат – магистратура – аспирантура), система зачетных единиц (кредитов), компетентный подход, непрерывность образования (обучение на протяжении жизни), модульное построение учебных планов. Вместе с тем исследователи отмечают недостаточное внимание к таким аспектам высшего образования, как индивидуальная субъектность, исследовательская культура, творчество, мобильность студентов и преподавателей.

К социальным ожиданиям, связанным с многоуровневым высшим образованием, относят более высокие показатели качества образования вследствие: построения его на деятельностной основе, уровня индивидуализации, взаимодействия образования с окружающей средой, диверсификации образовательных маршрутов. При этом формирование самообразовательной деятельности студентов выступает в качестве приоритетной миссии, находящегося на стадии становления многоуровневого высшего образования в Казахстане. Его развитие не должно обязательно идти по единой схеме, предполагая свободу выбора, развитие индивидуальности и компетентности студентов вузов. Деятельностный подход (В.А. Болотов, А.В. Вишнякова, С.Г. Воровщиков, Е.Я. Коган, А.А. Пинский, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин) предполагает «целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций». Известная также американская модель «компетентного работника», разработанной Д.Ж. Мериллом, И. Стевиком, в которой указываются необходимые качества специалиста – коммуникативность, стремление к саморазвитию и самообразованию. Вопросам деятельностного подхода в образовании также посвящены работы Cheeranach V., Weiter G., Lefsted J.I. В самом общем виде можно утверждать, что это такой вид содержания образования, который предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых, т.е. относящихся ко многим сферам социальным функций, социальных ролей, компетенций.

Деятельностный подход выдвигает на первое место не информированность студента, а умения решать проблемы, возникающие: в познании и объяснении явлений действительности; при освоении современной техники и технологии; во взаимоотношениях людей, в этических нормах, оценке собственных поступков; в практической жизни при выполнении социальных ролей; в правовых нормах и административных структурах; в потребительских и эстетических ценностях; в овладении профессией в высшем учебном заведении; в уме-

нии ориентироваться на рынке труда; при рефлексии собственных жизненных проблем; в самоорганизации себя, выбора стиля и образа жизни; разрешения конфликтов. Данные векторы исследования деятельностного подхода нашли отражение в многочисленных работах, опубликованных за последние пять лет, таких педагогов, как А.В. Баранников, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, О.Е. Лебедев, В.В. Сериков, М.А. Холодная, А.В. Хуторской, Т.И. Шамова.

Самообразовательная деятельность как свойство индивида существует в различных формах – как высокая степень умений, как способ личностной самореализации (привычка, способ жизнедеятельности, увлечение); как некий итог саморазвития индивида, как форма проявления способности и индивидуального стиля учебной деятельности.

Студента бакалавриата и магистратуры нельзя обучить самообразовательной деятельностью, компетентным он может стать лишь сам, найдя и апробировав различные модели поведения в данной предметной области, отобрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его индивидуальному стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ценностям. Самообразовательная деятельность выступает, как сложный синтез когнитивного, предметно–практического и личностного опыта, ее нельзя сформировать, дав обучающемуся учебное задание или включив его «в деятельность», он должен пройти через последовательность ситуаций близких к реальности и востребующих от него все более компетентных действий, оценок, рефлексии приобретаемого опыта. Таким образом, природа самообразовательной деятельности такова, что она хотя и является продуктом обучения, но не прямо вытекает из него, а является, скорее, следствием саморазвития бакалавра и магистра, причем не столько «технологического», сколько личностного роста, целостной самоорганизации и синтеза своего деятельностного и личностного опыта. При этом профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей профессиональной компетентности.

В Казахстане в настоящее время имеет место противоречивое отношение к участию казахстанской высшей школы в интеграционных процессах. С одной стороны, это участие способствует обеспечению конвертируемости казахстанских дипломов за рубежом, увеличению академической мобильности студентов и преподавателей, даёт возможности приобщения к лучшим научным школам мира, что в конечном итоге может содействовать увеличению экономического потенциала нашей страны. С другой стороны, есть опасность «нивелировки» образовательных систем, в связи с чем, крайне важно сохранение преимуществ и приоритетов, положительных особенностей казахстанского профессионального образования.

Таким образом, тенденции, существующие на современном этапе развития педагогической теории и практики, связанные с формированием самообразовательной деятельности бакалавров и магистров, позволили обнаружить в отношении к исследуемой проблеме следующие противоречия между:

- объективной необходимостью формирования самообразовательной деятельности студентов, развития у них способностей к познавательной деятельности и сложившейся системой узкопрофильной подготовки, недостаточной для продуктивного общения в профессиональной сфере;

- возросшей потребностью педагогической теории и практики, направленной на повышение профессиональной компетентности выпускников, в контексте многоуровневого высшего образования, и отсутствием научно обоснованной концептуальной модели построения содержания и технологий формирования самообразовательной деятельности применительно к уровню подготовки бакалавров и магистров;

- требованиями современного рынка труда к работнику, желающему повышать уровень профессиональной компетентности в течение своей трудовой деятельности, и выраженной недостаточностью знаний и умений у выпускника вуза, связанных с организацией самостоятельной познавательной деятельности, его низкой мотивацией к самообучению и самообразованию;

- наличием профессионально значимого, личностно–развивающего комплекса образовательных циклов, предлагаемых высшей школой в рамках профессиональной подготовки студентов и слабым использованием этого потенциала для формирования их самообразовательной деятельности;

- необходимостью целостного формирования самообразовательной деятельности у выпускников бакалавриата и магистратуры и отсутствием системы научно–методического обеспечения этого процесса.

Указанные противоречия определили, на наш взгляд, проблему исследования, которая заключается в обосновании технологии формирования самообразовательной деятельности студентов в соответствии с европейским образовательным стандартом в системе многоуровневого высшего образования, определении теоретических основ, тенденций, педагогических условий и средств формирования самообразовательной деятельности выпускников бакалав-

риата и магистратуры в высшей школе.

Мы считаем, что основная функция многоуровневого высшего образования, состоящая в формировании самообразовательной деятельности студентов, будет эффективно реализована, если:

– формирование самообразовательной деятельности будет принято в качестве приоритетной миссии многоуровневого высшего образования;

– состав и структура содержания высшего образования на каждом из его уровней будет включать ориентировочные основы и реальный опыт освоения и реализации самообразовательной деятельности в учебной, квазипрофессиональной и собственно профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 г.г.–Астана, 2010 г.