

Хуснутдинова Алеу Мисалимовна
методист по дошкольному образованию
МУ «ИМЦ» Атинского района
с. Большая Атня, Республика Татарстан

СОВРЕМЕННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ НЕРОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье рассматриваются способы организации воспитательно-образовательного процесса обучения детей русскому языку.

В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение русскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию родного края и России, уважение к языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Основной задачей изучения русского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. Поэтому задача воспитателя – сделать все возможное, чтобы заинтересовать ребенка и поддерживать его на протяжении всех лет обучения, путем использования естественной среды и многообразия коммуникативных задач. Овладение устной речью проходит с помощью активного использования игры как методического приема.

Воспитателю следует помнить, что дети дошкольного возраста, изучающие русский язык, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда должна иметь развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение, так и предметно-развивающую среду ребенка. Полезным представляется создание специальной комнаты для занятий русским языком. В такой комнате могут быть государственные символы РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столы, красочные альбомы русского декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки – герои русских сказок, детская художественная литература, аудио, видеозаписи и др.

Комплект «Изучаем русский язык», включает в себя программу обучения детей, начиная со средних групп национальных детских садов по русскому языку, пособие для воспитателей. В нем приведены конспекты занятий, физкультминутки, пальчиковые игры, рабочая тетрадь для детей и воспитателей, подборка игр и упражнений, аудио–и видеоматериалы для работы, как на занятиях, так и вне занятий, перечень наглядных материалов.

Пособие для воспитателей содержит примерное распределение программного материала по темам, где выделены лексика, речевые образцы, микродиалоги, песни и стихи, каждая тема рассчитана для работы от 3 до 5 недель. Изложение материала каждой темы начинается с формулировки задач, которые будут решаться воспитателем по ходу работы. Приводятся необходимые для работы наглядные пособия. Тематический принцип планирования занятий позволяет легче контролировать запас приобретенной лексики и речевых структур. Занятия планируется проводить 3 раза в неделю в игровой форме, с участием сказочных персонажей, игрушек и т.д.

С целью выработки навыков правильного русского произношения в работе с детьми дошкольного возраста в данном пособии представлены следующие приемы:

– имитация или подражание, когда дети учатся произносить звуки и звукосочетания, подражая воспитателю;

– объяснение и показ артикуляции;

– сопоставление звуков русского языка со звуками родного языка.

Воспитательно-образовательный процесс обучения детей русскому языку предлагается организовать следующими способами:

1. Режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

Для этого необходимо создать для каждой группы отдельные тетради, которые будут помогать воспитателям заниматься с детьми в режимные моменты. В этих тетрадях для каждой группы отдельно по пройденной теме дается как активный, так и пассивный словарь, стихи, песни, микродиалоги, с указанием страниц в учебно-методическом комплексе, которыми воспитатель будет пользоваться при обучении детей в режимных моментах.

2. Индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой необходимо вести беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривать игрушки, играть в настольно–печатные игры (лото и др.).

Для этого также ведется отдельная тетрадь. В этой тетради неважно писать цели и задачи работы с детьми, главное – это, какая работа ведется с отдельным ребенком, какие стихи, диалоги, слова изучаются с ним на том или ином этапе обучения.

3. Перед едой, перед сном дети читают, обсуждают, заучивают стихи и песенки, слушают русскую народную, детскую, классическую музыку.

4. Детям показывают спектакли кукольного театра, с ними играют в подвижные игры на русском языке.

5. Занятия с разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное занятия, ручной труд) можно проводить, чередуя русский и родной языки.

6. В детском саду проводятся праздники, связанные с русским языком и культурой.

Положения, обеспечивающие более эффективное усвоение детьми русского языка:

– прежде всего, необходимо обратить внимание на повторение материала и его осознанное восприятие. Дети обязательно должны понимать то, о чем они говорят;

– в произношении не должны допускаться ошибки, сразу же надо поправлять ребенка и закреплять правильное произношение, но делать это незаметно и ненавязчиво;

– все занятия проводить по определенным темам и в игровой форме. Так легче контролировать запас приобретенной лексики и речевых структур.

На занятиях необходимо использовать наглядный материал, индивидуальные карточки, игрушки, плакаты, различные предметы, много внимания уделять прослушиванию. Использовать для этого диски, кассеты с записями сказок, игр, песен по темам.

7. Реализовывать знание языка на праздниках: привлекать детей к чтению стихов, показу инсценировок, пению песен на русском языке.

Опыт показывает, что результаты обучения второму языку в детстве зависят от степени заинтересованности родителей в овладении детьми вторым языком, от того, как много они занимаются с ребенком дома, каково отношение семьи к необходимости знать два языка. Если дома учат с ребенком слова, занимаются по различным пособиям для изучающих русский язык, покупают книги, видеофильмы, – для такого ребенка успех обеспечен. Поэтому для родителей в каждой группе необходимо создавать информационные стенды, где указывается тема, цели пройденного занятия, и то, чему они должны обучиться на данном занятии. Можно отдельно указать стихи, физкультминутки, песенки, которые родители вместе с детьми могут выучить дома.

Рабочая тетрадь является частью учебно–методического комплекта по обучению детей русскому языку и приложением к пособию для воспитателей «Изучаем русский язык». Тетрадь предназначена для совместной работы взрослого и ребенка 4–5 лет. С помощью этой тетради закрепляется словарный запас ребенка, а также умение отвечать на вопросы и составлять предложения из 2–3 слов. В рабочую тетрадь включены учебно–игровые задания, направленные на развитие мелкой моторики, графических навыков и зрительного восприятия детей.

Усвоение языка растянуто по времени, часто скрыто от непосредственного наблюдения. То, что у взрослого напечатано черным по белому в учебнике, ребенком должно быть усвоено со слуха и не может быть проверено с той же тщательностью, что в школьном или студенческом возрасте. Поэтому не следует ожидать быстрой отдачи, но каждый день понемногу добавлять к тому, что дети уже знают. Ведь они усваивают не только второй язык, но одновременно учатся существовать в коллективе, сначала думать, а потом действовать, работать ножницами, рисовать, формулировать свои желания.

Список литературы

1. Богуш А.М. Обучение правильной речи в детском саду.- Киев, Радянська школа, 1990.
2. Величук А.П., Бажанова Е.А. Русский язык в старших группах национальных детских садов РСФСР.- Ленинград: Просвещение, 1990.
3. Гаффарова С.М. Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Казань: Татарское республиканское издание «ХЭТЕР», 2011.
4. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования.- Казань: РИЦ, 2012