

Юрьева Галина Семеновна

воспитатель высшей квалификационной категории

МБДОУ ДС КВ № 416 г. Челябинска

г. Челябинск, Челябинская область

Сапрыкина Ольга Леонидовна

педагог–психолог первой квалификационной категории

МБДОУ ДС КВ № 416 г. Челябинска

г. Челябинск, Челябинская область

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: в работе рассказывается, как можно помочь родителям скорректировать детско – родительские отношения, как в тесном содружестве педагогов и родителей может произойти улучшение в детско – родительских отношениях и будет оказана поддержка ребёнку способствующая его продвижению в воспитании и развитии.

Часто считают, что первоочередная задача родителей – их воздействие на развитие и поведение ребенка, забота о его благополучии. Воспитание родителей сводится при этом к стремлению повлиять на их сознание, поведение и установки через них – на развитие и благополучие ребёнка.

В детском коллективе, приходится наблюдать за разными детьми, их взаимоотношениями с родителями, сверстниками. Наблюдая и общаясь с детьми, убеждаешься, как сильно влияет семейное воспитание на умственное, нравственное, культурное развитие детей. Одни дети добрые и ласковые, другие – робкие и застенчивые, третьи – грубые, агрессивные. Сложнее всего работать с третьими.

В нашей группе также есть агрессивные, неуправляемые дети. В общении с такими детьми часто возникают конфликтные ситуации как у взрослых так и дутей. Родители измучены такими детьми. Для воспитателя подобный ребёнок в группе « головная боль». Помочь таким детям можно и нужно. Но помощь должна быть комплексной: во-первых правильное воспитание в семье, помощь в детском коллективе и помощь педагога – психолога.

Для выявления причин негативных проявлений в поведении детей провели анкетирование родителей. Проанализировав анкеты, выявили, что в пяти семьях (5%), как метод воздействия родители используют физическое наказание. Большое число родителей воспитывает детей на основе собственного жизненного опыта, не опираясь на рекомендации педагогов. Это касается двенадцати семей (30%).

Признание большинством родителей, что они сами, их дети нуждаются в помощи, является трудной задачей. Такое положение дел побудило нас к организации групп для занятий с родителями по коррекции детско – родительских отношений.

Необходимо было выйти на уровень доверия и партнёрства в отношениях с семьями через организацию специальных занятий и индивидуальное консультирование.

Процесс коррекции детско – родительских отношений требует индивидуального подхода специалистов. Родители должны обязательно поговорить с педагогом о взаимоотношениях членов семьи, проблемах в семье. Рассказать об особенностях ребёнка, его интересах, трудностях и т.д. Только в тесном содружестве педагогов и родителей может произойти улучшение в детско – родительских отношениях и будет оказана поддержка ребёнка, способствующая его продвижению в воспитании и развитии. Необходимо было, чтобы отношение родителей к ребёнку изменилось в сторону лучшего его понимания.

Беседы с родителями, анкетирование показало, что родители не знают, как надо любить своего ребёнка. Важная потребность, которую испытывает ребёнок, вступающий в общение – получить от партнёра «поглаживание» (по данным психологов ребёнку для ощущения эмоционального благополучия нужно не менее восьми «поглаживаний» в день), сочувствие, одобрение как подтверждение расположения к себе. Это условие для обеспечения общего душевного спокойствия и уверенности в себе. Воздействие семьи на ребёнка отличается интимностью, индивидуальностью, неповторимостью и любовью. Любовь – одна из важнейших сфер семейного взаимодействия: супругов друг к другу. Родителей к детям, младших членов семьи к старшим и т.п.

Как нельзя лучше для коррекции детско – родительских отношений, осознания роли родительской любви как залога психического здоровья ребёнка, установление тесного контакта с родителями подходит использование совместного чтения сказок Туве Янсон о Муми – троллях.

В сказках показаны отношения родителей и детей почти идеальными. Отношения в Муми – семействе дружелюбные, позитивные и практически безконфликтные. Взаимодействие Муми – родителей с детьми основываются на принципах признания, ответственности, как

родителей, так и ребёнка. В сказках про Муми – троллей просматривается:

- принятие чувств близких так, как они проявляются;
- право на выражение позитивных и негативных чувств;
- двустороннее общение;
- удовлетворённость результатами разговора обоих участников;
- не навязывание родителями своих ценностей и взглядов детям.

Работу проводили с подгруппой родителей. Но не все родители, которых мы хотели бы видеть. Посещали наши занятия. Определили индивидуальные направления работы, исходя из родительской позиции семьи. Проблем в воспитании и развитии ребёнка. В общении с такой категорией родителей потребовалось как можно больше терпения и гибкости от педагогов.

Мальчик Андрей Ю. любит ходить в детский сад, но не любит детей, постоянно всех обижает, над всеми смеётся, не с кем не дружит. Была проведена диагностика межличностных отношений. Наши опасения подтвердились. Андрей отвергал всех детей группы, ни один из детей не попал к Андрею в группу «принимаемых». Из доверительной беседы узнали, что мальчик любит только свою маму, папы у него нет. Мы поняли, чтобы воспитать у ребёнка положительные эмоции, позитивное отношение к окружающим, снять агрессию – нужно начинать работу с мамой. Все осложняло тем, что мама Андрея не многословная, высокомерная, не принимает сторону в своего сына любых замечаний со стороны окружающих (подгруппу с родителями она отказалась посещать). Приходилось предпринимать попытки, чтобы наладить с ней контакт. Был составлен алгоритм взаимодействия с мамой Андрея.

Алгоритм взаимодействия:

1. Проявление педагогического такта, уважение, сдержанность. Главное не оттолкнуть её необдуманными вопросами.

2. Обсуждать и подчёркивать индивидуальность Андрея, мальчик артистичный с хорошей памятью, красиво рисует. И в то же время осторожно разговаривали о нежелательных проявлениях в поведении Андрея.

3. Старались побуждать маму высказывать свои взгляды на воспитание сына. Внимательно выслушивали её мнение о методах воспитания. Даже если они были ошибочны. Предлагали свои способы воздействия, призывали объединить усилия для выработки единых требований к поведению Андрея.

4. Договориться о совместном сотрудничестве и поставить единые цели и задачи.

Разговор с мамой Андрея для нас был одной из самых сложных проблем. Но делая акцент на положительных качествах Андрея, постепенно, шаг за шагом, эта работа помогла установить доверительные отношения, найти нужный подход, так как мама поняла что, у её сына действительно есть проблемы во взаимоотношениях с окружающими.

Выслушав внимательно маму, тактично указывали на допущенные ошибки.

С ребёнком в детском саду проводилась большая работа по налаживанию дружеских отношений со сверстниками. Каждый положительный поступок был замечен, одобрен нами. Читали произведения детской художественной литературы, беседовали с ребёнком о добре и зле. Обязательно подчеркивали, что добро всегда побеждает зло. Мальчик часто находился в плохом настроении, мы предлагали поиграть в игру «Нарисуй своё настроение». Утром, приходя в детский сад, Андрей брал лист бумаги и рисовал своё настроение. Рисунки были тёмные и даже порой черные. Затем проводилась беседа о хорошем, рассматривали иллюстрации с изображением радостных лиц людей, старались весь день поддерживать хорошее настроение у Андрея, подбадривали, шутили. Вечером снова просили нарисовать какое у него настроение. Результат был положительный. Со временем у Андрея в группе появилась подруга Настя. Стали отмечать, что мальчик стал реже конфликтовать с детьми, они охотнее стали брать его в совместную игру.

Максим С. часто проявлял агрессию по отношению к детям, выражал свои эмоции грубо, неприличными словами. Нам порой тоже было нелегко с ним. За помощью первой обратилась бабушка. Она рассказала, что Максим порой бывает неуправляемым, может упасть на землю и истерично кричать. Посоветовали обратиться родителям к психологу, но мама не торопилась идти на консультацию. Пришлось общаться с бабушкой. Из беседы с ней мы выяснили, что мама часто наказывает сына без причины, она часто срывает своё зло на нем из-за часто пьяного мужа. На консультацию к психологу мама так и не пошла, но нам призналась, что действительно часто наказывает ребёнка, сама все понимает, но порой не может сдержать эмоции. Мы посоветовали завести дневник, где каждый день фиксировалось все негативное и положительное, что произошло с сыном. Мама согласилась и честно записывала все, что происходило. В конце недели мы вместе анализировали записи.

Максима просили рисовать свои страхи и настроения, договорились «плохие» слова, если очень хочется сказать, только в мусорное ведро.

К концу года мы заметили первые изменения. Максим все чаще приходил в детский сад в хорошем настроении. Чаще стал рассказывать, что они вместе с мамой делали или куда ходили. Мама, приводя мальчика в детский сад, прощалась с ним ласково, целовала его. В детском

коллективе Максима стали охотнее принимать в игру. Если случались конфликты он быстро осекался и разрешал конфликтную ситуацию без драки.

На организованные нами занятия по коррекции детско – родительских отношения родители сначала приходили с неохотой. Занятия начинали с приветствия небольшой игры для положительно – эмоционального настроения. Далее читали вслух сказку про Муми – семейство и обсуждали различные поступки родителей и детей по содержанию. Разбирались типы конфликтных ситуаций на примерах из сказки, возможные методы наказания, поощрения, предоставляли возможность родителям решать когда, в каких случаях нужно давать свободу ребёнку самостоятельно совершать действия, поступки и др. Предлагали родителям так же решения педагогических задач семейного воспитания Л.Ф. Островской. Каждый родитель высказывал своё мнение о том, как бы он сам поступил, о чём свидетельствуют реакции ребёнка, какие выводы следует сделать для себя взрослым.

Со временем родители охотнее стали посещать занятия. Они сблизились, стали более открытвенны, говорили о своих проблемах в семье и в отношениях с ребёнком.

Проведение занятий обеспечило получение родителями не только теоретических знаний, но возможность практически решать педагогические и психологические ситуации, получить практические советы по воспитанию детей.

За год проведенной работы произошли изменения в отношениях родителей с детьми. Они стали более теплыми и добрыми. У детей меньше стало проявлений агрессии по отношению к другим, они стали более спокойными и дружелюбными.

Список литературы

1. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М. Изд-во:АРКТИ.,2004.
2. Доронова Т., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г., Князева О.Л., Соловьёва Е.В., Абрамова Т.В., Панкратова Г.Н. Защита прав и достоинств маленького ребёнка: координация усилий семьи и детского сада. – Челябинск. Изд-во: ИИМУМЦ «образование» 2001.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй. Диагностика, планирование, конспекты лекций, мониторинг. – М. Изд – во: «ТЦ Сфера»,2004.
4. Мохова В.О. Образ детско – родительских отношений в произведениях Туве Янсон «В счастливой долине Мумми- троллей». Журнал «Психолог в детском саду», № 1, 2007.,с – 78.
5. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М. Изд – во: «Просвещение», 1990.