

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

***Аннотация:** в статье рассматривается система сотрудничества ДОУ с семьей, способствующая воспитанию у детей основ экологической культуры.*

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности ДОУ. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования придаёт этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Экологическое воспитание в настоящее время не только одно из наиболее сложных направлений в работе ДОУ, но и важный процесс непрерывного воспитания экологической культуры родителей, так как семья играет главную роль в жизни ребёнка.

Следовательно, для формирования основ экологической культуры у дошкольников необходима разработка системы сотрудничества и взаимодействия ДОУ с семьей. Такая система включает определённое содержание, методы и формы работы, а так же создание условий для постоянного общения детей с природными объектами. Это возможно при наличии экологического сознания у взрослых, готовности педагогов осуществлять на практике экологическое воспитание детей, пропагандировать экологические знания среди родителей и вовлекать их в совместную деятельность.

Таким образом, сотрудничество и взаимодействие представляют собой способ организации целенаправленной, совместной деятельности «на равных» по экологическому воспитанию дошкольников.

Нами была разработана система сотрудничества с родителями по экологическому воспитанию дошкольников. Реализация разных форм сотрудничества с целью оптимизации экологического воспитания детей включала два этапа и продолжалась в течение двух лет.

На *1-ом этапе* внедряли новые формы работы, которые способствовали формированию мотива взаимодействия и сотрудничества у родителей.

При проведении 1-го этапа были выявлены наиболее эффективные формы работы с родителями. Можно отметить ряд мероприятий, к которым родители проявили особый интерес. Это использование буклетов, в которых лаконично описывались правила поведения в природе. В изготовлении первых буклетов участвовали дети и воспитатели. Буклеты выполнялись в соответствии со временем года и важными явлениями природы. Эффективность данной формы подтвердил конкурс буклетов на тему «Береги природу», в котором участвовали все родители.

Внимание родителей привлекало наглядное пособие «Солнышко» – «банк» идей и рекомендаций для родителей. Использование данной формы работы началось в подготовительной группе, так как возникла необходимость индивидуального и подробного ознакомления родителей с содержанием: игр на природе, наблюдений, стихов, соответствующих времени года; интересных фактов для домашних бесед с детьми.

Ещё одна форма работы – экологические газеты на темы: «Страна здоровья», «Мы исследователи», «Удивительное рядом», которые выпускали воспитатели родители и дети старшей группы. Газеты содержали интересные факты из жизни растений и животных, о явлениях природы, предлагали домашние задания в виде ребусов, кроссвордов, загадок, рекомендаций, описания опытов. Выполненные домашние задания в виде рисунков, поделок, заметок выявляли заинтересованность родителей и детей.

Проявился интерес родителей к информации, расположенной в родительских уголках. Центром внимания были молнии о мероприятиях, проведённых с детьми в детском саду. В них рассказывалось о проведении праздников на экологическую тему, о поведении детей в природе, их наблюдениях и выводах. Родителям рекомендовали обратить внимание на соответствующую литературу, задавали вопросы или просили совета. Информация в родительском уголке позволила не только привлечь внимание родителей, но и вызвать их на общение.

Активность родителей детей проявилась в конкурсе поделок семейного творчества «Чудеса природы». Дети совместно с родителями не только делали поделки из природного и бросового материала, но и вносили новые идеи, учились организовывать эту деятельность. Эффективность данной формы работы выражалась не в числе участников, а в продуктах совместной деятельности педагога, детей и родителей.

Тематические педагогические гостиные для родителей, проведённые с организацией ча-

епития, выступлением детей, показом видеофильмов, открыли возможность для свободного общения, обсуждения различных вопросов и выработки единых подходов к воспитанию детей.

Традиционным стало активное участие родителей в природоохранных акциях: изготовление родителями и детьми плакатов: «Челябинск – чистый город», «Берегите воду», «Забота о пернатых» и другие. Такому активному участию родителей способствовали мероприятия, проведённые в группах, – открытые обобщающие занятия, викторины, совместные экскурсии.

Применить свои знания и пополнить их родители могли в экологической игре «Знайки природы». Вопросы подбирались с учётом возрастных особенностей участников. В игре родители могли проверить себя и видели возможности и знания детей.

Как показала практика, признание роли родителей в экологическом воспитании детей требует новых форм отношений между семьёй и ДОО. Переход к ним невозможен в рамках закрытого учреждения: оно должно стать открытой системой.

На 2-ой этап обеспечивали целенаправленное вовлечение родителей в образовательный процесс, привлекая к сотрудничеству. Проводилось интервью на тему «Что Вы думаете об экологическом воспитании детей». Немногие родители высказали своё мнение, но смысл ответов состоял в том, что воспитание экологической культуры обуславливается жизнедеятельностью семьи.

Интересно прошёл семинар – практикум для родителей «Фитотерапия», цель которого – обсудить проблемы и расширить представления о системе оздоровления детей на основе свободного обмена мнениями между родителями, медперсоналом, педагогами.

Продуктивной формой стало проведение родителями вечеров досугов, таких как «Дары уральской природы – помощники здоровья». Родители детей старшей группы должны были назвать полезные факторы уральской природы, способствующие оздоровлению, загадки, пословицы о них. Так же был организован вечер «Урал – земля золотая», на котором познакомили детей с природой родного края, её особенностями. Организовывались вечера совместного инсценирования сказок и чтения рассказов о растительном мире. В дальнейшем родителям предлагались памятки с целью расширить их знания об уходе за растениями.

Так же практикуем выпуск экологической газеты «Облачко». Газета отражает наиболее яркие моменты проделанной и будущей работы на темы: «Наши четвероногие друзья» и «Чем нам нравится осень». Рубрики информационно – познавательного характера, сопровождающиеся фотографиями детей, интервью детей или родителей, заметки любителей природы, а также кроссворды или домашние задания оказались самыми интересными для родителей.

Таким образом, анализ проведённой работы позволяет убедиться в целесообразности и эффективности построения педагогического процесса в соответствии с поставленной целью и задачами. За эти два года обогатилась развивающая среда группы,полнились уголки экологии родного края, а самое главное – наметились перспективы сотрудничества.

Разработанная система сотрудничества с родителями способствовала воспитанию у детей осознанного и бережного отношения к природе, людям, окружающему миру, что составляет основу экологической культуры.

Список литературы

1. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 2010.
2. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьёй ребенка // Дошкольное воспитание. 1998 №6.
3. Емельянова М. От сосуществования - к сотрудничеству и партнерству // Дошкольное воспитание.- 2009. - № 7. - С. 118-122.