

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО–ТРУДОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования социально–трудовой компетенции как одной из самых важных в целях овладения учеником знаниями и опытом в общественной деятельности и социально–трудовой сфере.

В условиях модернизации российского образования основными приоритетами образовательной политики становятся: достижение социальной компетентности обучающихся, гарантия прав граждан на качественное образование, формирование ключевых компетенций. Перед педагогической общественностью государством ставится задача по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в которой акцентируется внимание на потребности общества в личности, обладающей такими важнейшими качествами, как инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь.

В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Выпускники школ должны обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить. Решение проблемы возможно путем вооружения учителей научно обоснованным алгоритмом деятельности по формированию ключевых компетентностей обучающихся с применением инновационных технологий.

Важнейшая цель образования, отраженная в «Концепции модернизации российского образования», – это «формирование общеобразовательной школой системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современных ключевых компетенций, что и определяет современное качество содержания образования.

Компетентностный подход в настоящее время является одним из наиболее активно развивающихся направлений педагогической теории и практики и служит очередным этапом обновления содержания образования для сохранения соответствия образования потребностям современного общества. Основные положения данного подхода нашли свое отражение в материалах «Стратегии модернизации содержания общего образования», в которых понятие компетенции было определено в качестве центрального.

Состав ключевых компетенций, предлагаемый разными авторами, отличается. *Компетенция* определяется как набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств, опыта в определенной сфере деятельности. Это уровень развития личности учащегося, связанный с качественным освоением содержания образования, способность индивида к активному, ответственному жизненному действию, осуществляемому на основе ценностного самоопределения, способность активно взаимодействовать с миром, а в ходе взаимодействия понимать, изменять себя и мир.

Компетенция – это заданное содержание компетентности, которое необходимо освоить, чтобы быть компетентным. В этом случае под компетентностью понимается целостная система, а не суммарная совокупность личностно–осмысленных знаний, умений и принятых ценностей, как раз и направленных на применение этих самых компетенций. *Компетенция* – это готовность (способность) ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

Компетенция есть не что иное, как готовность действовать. Ключевыми называют компетенции, которые являются универсальными, применимыми в различных жизненных ситуациях. По классификации, предложенной ученым А.В. Хуторским, ключевые компетенции делятся на:

- ценностно–смысловую компетенцию,
- общекультурную компетенцию,
- учебно–познавательную компетенцию,
- информационную компетенцию,

- коммуникативную компетенцию,
- социально–трудовую компетенцию,
- компетенцию личностного самосовершенствования.

Социально–трудовая компетенция, на наш взгляд, является одной из самых важных: она предполагает овладение учеником знаниями и опытом в общественной деятельности, в социально–трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, а также в профессиональном самоопределении. Т.е. данная компетенция подразумевает овладение детьми теми предметными знаниями, умениями и навыками, которые они будут использовать непосредственно в своей дальнейшей жизнедеятельности. Таким образом, необходимы постоянные закрепление, усовершенствование и контроль за данными базовыми умениями.

С целью формирования метапредметных УУД и развития трудовой, эстетической, экологической, экономической и социальной компетенций личности была разработана и апробирована авторская образовательная программа «*Технология обработки древесины*».

Паспорт программы:

Наименование программы	«Технология обработки древесины»
Основание для разработки программы.	Постановление Правительства Российской Федерации №89 от 14.02 2006г. «О государственной поддержке школ и вузов, внедряющих инновационные программы».
Заказчик.	МСОШ №40
Основные разработчики программы.	Учитель технологии высшей квалификационной категории МБОУ СОШ №40 Пучнин Ю.А.
Конечная цель программы.	Формирование социально-трудовой компетентности учащихся в технологии обработки древесины, обеспечивающей: <ul style="list-style-type: none">– повышение эстетической компетентности школьников;– обучение столярному делу;– осознанный выбор профессии.
Задачи программы.	1. Программа «Технология обработки древесины» <i>решает следующие задачи:</i> <ul style="list-style-type: none">– выполнение задач модернизации российского образования;– ориентация учащихся на освоение профессий, связанных с обработкой древесины;– формирование умений и навыков работы с древесиной и деревообрабатывающим инструментом;– обучить школьников планированию собственной учебной деятельности, прогнозированию результатов, грамотной организации труда.
Сроки реализации программы. Этапы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none">– 2007–2009 годы. <i>Первый этап – 2007 год</i> <ul style="list-style-type: none">– реализация задач, сформированных в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденного приказом МО РФ от 18.07.02г. №2783: « В условиях модернизации системы образования основным результатом должна стать не система знаний, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско–правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах...»;– реализация государственного стандарта образования по технологии;– формирование умений и навыков работы с древесиной и деревообрабатывающим инструментом;– обучить школьников планированию собственной учебной деятельности, прогнозированию результатов, грамотной организации труда. <i>Второй этап – 2008–2009 годы</i> <ul style="list-style-type: none">– реализация программы;– ориентация учащихся на освоение профессий, связанных с обработкой древесины;– формирование умений и навыков работы с древесиной и деревообрабатывающим инструментом.

Перечень основных мероприятий. Основные направления программы.	<p>1. Программа позволяет успешно решать задачи как обучающего, так и контролирующего характера, а также сформировать эстетическую культуру подростков, нацелить учащихся на осознанный выбор профессии, познакомить с прикладным искусством, развивать образное мышление, внимание, фантазию, творческие способности, сформировать художественный вкус.</p> <p>2. В программе представлены идеи, принципы, которыми необходимо руководствоваться в своей профессиональной деятельности, научное обоснование применения современных педагогических технологий в практике работы, сформулированы цели обучения, воспитания и развития учащихся.</p> <p>3. Программа призвана реализовывать задачи, сформированные в Концепции модернизации российского образования.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение задач модернизации российского образования; – ориентация учащихся на освоение профессий, связанных с обработкой древесины; – формирование у школьников умений и навыков работы с древесиной и деревообрабатывающим инструментом; – школьники планируют собственную деятельность, прогнозируют результаты, грамотно организуют свой труд.

Пояснительная записка:

Дидактический комплекс представляет собой разработку объектов труда в разделе «Технология обработки древесины» в 5 – 7 –х классах, рассчитанный на 14 часов во 2 четверти:

- 5 класс – тема «Обработка древесины ручным инструментом»,
- 6 класс – тема «Машиноведение. Сверлильный станок»,
- 7 класс – тема «Машиноведение. Токарный станок по дереву».

Объекты труда, охватывающие весь комплекс операций по обработке древесины, предусмотренный программой по трудовому обучению в 5 – 7–х классах, представляют собой «вазочки» различных видов:

- 5 класс – «Вазочка»,
- 6 класс – «Вазочка–раскладушка»,
- 7 класс – «Вазочка на ножке».

Несмотря на простоту исполнения, вазочки обладают высокими эстетическими качествами, выглядят достаточно эффектно, позволяют создавать ряды разнообразных форм. Это способствует развитию творческого воображения детей, а интересная творческая работа помогает школьникам приобрести определенные теоретические и практические знания, которые в дальнейшем дают возможность справляться с более сложными видами работ. Данный комплекс призван научить детей не только репродуктивным путем осваивать сложные и трудоемкие приемы обработки древесины и различные техники выполнения изделий декоративно-прикладного творчества, но и пробудить творческую деятельность, направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении работы. Объекты труда – работы учащихся – предусматривают использование отходов производства, что способствует формированию экологической культуры учащихся 5 – 7–х классов.

Комплекс имеет профессионально–ориентированную и практическую направленность, в него включены теоретические и практические занятия с выходом в виде конкретных результатов труда. *Цели дидактического комплекса:*

- углубить и расширить знания учащихся по предмету «технология», знакомство с прикладным искусством;
- нацелить ученика на осознанный выбор профессии и дальнейшего обучения столярному делу;
- развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса.

Задачи:

- ориентировать учащихся на освоение профессий, связанных с обработкой древесины,
- формировать умения и навыки работы с древесиной и деревообрабатывающим инструментом,
- обучить школьников планированию собственной учебной деятельности, прогнозированию результатов, грамотной организации своего труда.

Основные предметные и общеучебные знания и умения:

- знать область применения различных видов обработки древесины,
- знать характеристику и свойства различных пород древесины и уметь применять их для выполнения своих идей и замыслов,
- уметь выполнять проектно-технологическую документацию: эскизы, чертежи, техноло-

- гические карты при выполнении различных видов обработки древесины,
- решать экспериментальные задачи с использованием полученных знаний,
 - владеть методами конструирования,
 - уметь анализировать свою деятельность и результаты труда.

Таблица 1

Тематическое планирование уроков трудового обучения в 5–7 классах
 2 четверть 5 класс

	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Правила ТБ.	1
2	Инструменты и материалы ручной обработки древесины.	2
3	Пиление. Приемы пиления. Стусло.	2
4	Клей. Виды клея. Способы склеивания.	1
5	Изготовление вазочки.	7
6	Заключительное занятие. Выставка работ. Подведение итогов.	1
		14

6 класс

	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Правила ТБ.	1
2	Сверильный станок как технологическая машина.	2
3	Правила ТБ и приемы работы на сверлильном станке.	2
4	Способы соединения деталей.	1
5	Изготовление вазочки.	7
6	Заключительное занятие. Выставка работ. Подведение итогов.	1
		14

7 класс

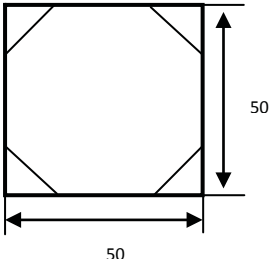

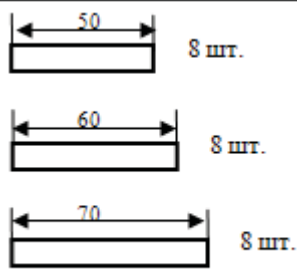

	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Правила ТБ.	1
2	Токарный станок как технологическая машина.	2
3	Правила ТБ и приемы работы на токарном станке.	2
4	Изготовление ножки фасонной вазочки.	4
5	Изготовление вазочки.	4
6	Заключительное занятие. Выставка работ. Подведение итогов.	1
		14





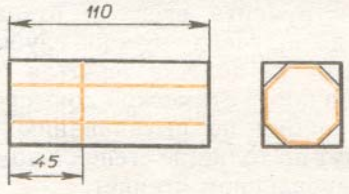
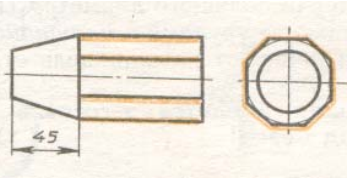
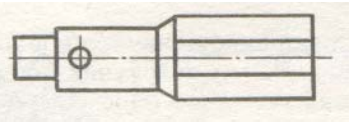
Таблица 2

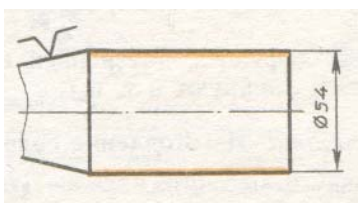
Технологическая карта изготовления изделия «Вазочка на ножке»

Вид изделия	Сведения о заготовке и инструменте
	<p>Материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деревянная заготовка 6х6х30 см, – рейка 8х8 мм L-550 см. <p>Инструменты и приспособления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – токарный станок – стамеска – ножовка с мелким зубом – рейсмус – стусло – рубанок – клей ПВА – стекло 30х30 см – шлифовальная шкурка – лак

Технологизация и информатизация учебного процесса: проблемы и результаты

№	Последовательность выполнения работы	Эскиз	Инструменты, приспособления
1. Изготовление доньшка вазочки.			
1	Разметить заготовку.		Линейка, карандаш.
2	Распилить заготовку до получения восьмигранника.		Ножовка.
3	Произвести шлифование всей поверхности заготовки.		Деревянная оправка. Шлифовальная шкурка.
2. Пиление реек.			
4	Торцевание реек.		Ножовка.
5	Пиление реек в стусле по размерам: 8 шт. – по 50 мм, 8 шт. – по 60 мм, 8 шт. – по 70 мм и так далее (до желаемой высоты изделия, увеличивая каждый ряд на 10мм).		Стусло. Ножовка.
6	Произвести шлифование всех поверхностей заготовок.		Шлифовальная шкурка.
3. Сборка вазочки.			
7	На заготовку выложить первые два ряда реек по 5 см для изготовления доньшка вазочки. Склеить клеем ПВА.		Клей ПВА.

8	Придавить сверху стеклом, контролируя точность.		Стекло 30х30 см.
9	Выложить следующие два ряда реек по 6 см. Склеить клеем ПВА.		Клей ПВА.
10	Придавить сверху стеклом, контролируя точность.		
11	Выкладывать по два ряда нужной длины реек по эскизу формы вазочки.		
4. Изготовление ножки вазочки.			
12	Разметить заготовку.		Линейка, карандаш, рейсмус.
13	Строгать заготовку до получения восьмигранника. Строгать на длине 45 мм на конус под патрон.		Рубанок.
14	Закрепить заготовку в патроне.		Зажим столярного верстака, патрон.

15	Установить патрон с заготовкой на станке. Точить наружную цилиндрическую поверхность.		Станок, линейка.
16	Произвести покрытие готового изделия лаком.		Лак. Аэрограф.

Список литературы

1. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009.
2. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Активизация деятельности учащихся при изучении технологии. – М.: Просвещение, 1992.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. – www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm