

*Кобзев Максим Валерьевич*

учитель

МБОУ СОШ №59

г. Астрахань, Астраханская область

*Кашеварова Татьяна Никаноровна*

учитель

МБОУ СОШ №59

г. Астрахань, Астраханская область

## АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Аннотация:* в данной статье рассматривается проблема адаптации школьника начальных классов к условиям современной образовательной среды с учетом нововведений. В качестве примера представлена средняя общеобразовательная школа г. Казани, где педагогический коллектив довольно успешно выполняет поставленную перед собой задачу.

С 50–ых годов XX века в образовательной среде начинают развиваться относительно новые тенденции в понимании сущности, а так же характера всего образовательного процесса. Становится главным формирование когнитивной активности учащихся, их творческой инициативы, а так же самостоятельности. Несмотря на то, что понятие, «среда» приобрело необычайно широкое распространение, в мире науки не имеет четкого определения. В общем смысле данное определение интерпретируется, как некое окружение, состоящее из целого конгломерата природных, материальных и социальных составляющих, которые прямо, или косвенно регулярно воздействуют на субъект. В данном контексте речь идет об адаптации человека к условиям современной образовательной среды.

Одним из вариантов адаптации ребенка к условиям современной образовательной среды является развитие его интеллектуального потенциала. Процесс формирования интеллектуального потенциала сложен, он требует от ребенка усидчивости, терпения и целеустремленности.

Для многих детей поступление в школу ввиду того, что приходится менять ритм жизни, привычные стереотипы – является стрессом. Ввиду предъявляемых к ученику требований, возрастает и психоэмоциональная нагрузка. От того, как человек пройдет процесс адаптации, зависит впоследствии его работоспособность, а значит и успеваемость в процессе обучения, а так же отношение к познавательной деятельности. Несомненно, ключевая роль в формировании благоприятного психологического климата в классе и организации позитивного отношения к познавательной деятельности принадлежит педагогу. В данном контексте, необходимо непрерывно работать над увеличением степени учебной мотивации, чтобы у ребенка было стремление посещать школу и приобретать знания [3]. Педагогу необходимо сформировать у ребенка понятие, что класс, школа – доброжелательный, отзывчивый коллектив, как педагогов, так и сверстников, а так же старших и младших товарищей. От педагога (классного руководителя) во многом зависит то, какой микроклимат в классе, как складываются взаимоотношения между детьми. Поэтому, кроме систематического совершенствования знаний по своему предмету педагог (классный руководитель) попутно должен овладевать большим количеством различных психолого–педагогических методик и стратегий [1].

Положительные эмоции, которые испытывает ученик в общении со сверстниками, в значительной степени способны формировать его поведение, а так же облегчают его адаптацию в школе. Ребенку необходимо ощутить то, что ему комфортно и интересно в классе, в общении среди одноклассников.

Ввиду того, что с момента поступления в школу ребенок большую часть своего времени проводит в школе, на педагога (классного руководителя) ложится груз ответственности за здоровье ребенка. Кроме вышеперечисленного приоритетной задачей педагога является создание условий для сохранения здоровья детей, а так же проведение им профилактическо–просветительской работы.

В данном контексте, уместно привести в пример СОШ № 32 г. Казани, где учебное заведение одним из первых перешло на четырехлетнее летнее начальное обучение. Учебный материал, который предполагалось ранее осваивать за 3 года, по новой программе, должен быть усвоен за 4 года. Это позволяет существенно снизить нагрузку на ребенка. Первоклассники в данной школе обучаются 5 дней в неделю, имея не более 20 учебных часов в неделю [2]. Далее, при составлении учебного расписания педагоги руководствуются принципом постепенного повышения нагрузки в течение, как учебного дня, так и недели, с постепенным ее снижением. Кроме того, такие дисциплины, как математика, русский и татарский языки, чтение, окружающий мир по базисному плану являются в первых классах обязательными. Так же обязательны два часа физической культуры в неделю. Во втором–четвертом классах проводятся так же два часа физической культуры, кроме того, один спортивно–оздоровитель-

ный час. Его проводят в середине учебного дня. В него входят общеразвивающие упражнения, эстафеты на свежем воздухе, подвижные игры. Это сопровождается положительными эмоциями со стороны детей, они приходят на урок отдохнувшими, что позволяет проводить дальнейшие уроки наиболее эффективно. Все уроки сопровождаются физкультминутками. На занятиях, которые требуют высокое зрительное напряжение, проводится гимнастика для глаз. Во внеурочный период, дети имеют возможность заниматься большим теннисом, для этой цели данную возможность школе предоставляет Академия тенниса им. Ш. Тарпищева.

Здоровьесберегающие составляющие на уроках в данной школе присутствуют практически на всех уроках. Кроме того, педагоги школы активным образом сотрудничают с родителями. Комплексная работа, которая проводится педагогическим коллективом с родителями и учениками, бесспорно, приносит положительные результаты относительно повышения уровня здоровья детей, а так же воспитывает позитивное отношение учащихся и родителей к школе, что в свою очередь благотворным образом влияет на адаптацию ребенка к условиям современной образовательной среды.

Таким образом, сделаем вывод, что при адаптации ребенка к современным условиям образовательной среды, необходимо учитывать как психическое, так и физическое здоровье, поскольку данные составляющие неразрывно взаимосвязаны между собой. И то, насколько грамотно педагог будет учитывать данные аспекты, зависит успешность приспособления школьника к современным реалиям, как в современном образовательном пространстве, так и в коллективе.

#### *Список литературы*

1. Личность и общество: актуальные проблемы педагогики и психологии»: материалы международной заочной научно-практической конференции. Часть II. (27 ноября 2012 г.)- Новосибирск: Изд. «СибАК», 2012.- 182с.
2. Психологическое здоровье подрастающего поколения: проблемы и пути решения [Текст]: материалы Международной научно-практической конференции (г. Астрахань, 19- 20 ноября 2009г.) / сост. И.А. Еремичкая.- Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009.- 296с.
3. Развитие адаптационного потенциала личности в условиях современной России и изменяющегося мира [Текст]: материалы Международной научно-практической конференции (26-27 апреля 2010г.)/ сост.:И.Н. Рахманина, М.Г. Голубева.- Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2010.-224 с.