

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается интегрированное образование как действенная модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения.

Проблема интеграции дошкольного образования важна и современна как для теории, так и для практики. Согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОУ образовательный процесс должен строиться на основе принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация принципа интеграции способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями. Принцип интеграции требует отбора и выбора содержания образования, а также путей его реализации, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями.

Интеграция в общем случае обозначает объединение, взаимопроникновение – объединение в одно «целое» различных элементов или частей.

Педагогическая интеграция, по мнению В.С. Безруковой, – это установление связей и отношений педагогическими средствами и ради педагогических целей [1, с. 17].

В педагогике такой подход способствует формированию целостного понимания ребенком окружающего мира и себя в этом мире.

О.А. Скоролупова, Н.В. Федина отмечают: «Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается процесс связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающий целостность образовательного процесса» [2, с. 25].

Иными словами, ребенок–дошкольник «целостен» и формирование целостной картины мира, как одной из главных задач психолого–педагогической работы, должно осуществляться адекватными для него способами: не расчленением, не разделением на отдельные составляющие, а интегративно.

Так, например, расширяя представления детей о природе, животных и растениях, педагог преследует цель:

- воспитать у детей гуманное отношение к живому (социально–личностная линия развития);
- побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с красотой природы (художественно–эстетическая линия развития);
- решает задачи развития речи (познавательно–речевая линия развития);
- формирует практические навыки по уходу за растениями и животными;
- учит отражать знания о природе в игровой и изобразительной деятельности.

Основы интеграции:

– физиологическая: строится на теории П.К. Анохина, В.М. Бехтерева о взаимодействии анализаторов, что обеспечивает прочность в познании ребенком окружающего мира, позволяет получать целостную информацию об окружающем мире;

– психологическая: предоставление каждому ребенку возможности самореализации, т.е. ребенок должен видеть и понимать применимость своих знаний, умений и навыков в значимой для него практической деятельности: продуктивной, музыкально–художественной, игровой, познавательно–исследовательской и др.

Как же реализовать интегрированный подход в воспитательно–образовательном процессе в контексте ФГТ:

1. *Основное содержание* – воплощать в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых игра.

2. *Задача воспитателя* – наполнить деятельность группы интересными темами, делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации его интересов и жизненной активности.

В ФГТ обозначены десять образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально–личностному, познавательно–речевому и художественно–эстетическому (табл.1). Это дает нам право говорить о двух уровнях интеграции: интеграция основных направлений развития ребенка и интеграция образовательных областей

Направления развития дошкольников									
Направления развития дошкольников									
Физическое развитие		Социально – личностное развитие		Познавательное – речевое развитие			Художественно – эстетическое развитие		
Образовательные области									
Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка

На уровне интеграции основных направлений развития ребенка происходит объединение в одно «целое» различных элементов (частей), объединение понятийных категорий разных направлений развития ребенка, что делает педагогический процесс более интересным и содержательным.

На уровне интеграции образовательных областей устанавливаются связи между целями и задачами одной образовательной области и целями и задачами других образовательных областей.

Благодаря последовательному изучению разных сторон познаваемой образовательной области с использованием основных анализаторов (ребенок видит, слышит, чувствует), дошкольник легко переориентируется с познания одной образовательной области на познание другой образовательной области.

Выделяются два способа интеграции образовательных областей: объединение и координирование.

Объединение («соединение») – это способ интеграции, содержащий в себе все элементы нескольких исходных образовательных областей; получение из нескольких объектов одного целого; состоящего из нескольких элементов; позволяет использовать средства одной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы дошкольного образования в целом.

Координирование – это способ интеграции, который позволяет устанавливать связи, соотношения между задачами образовательных областей, видами детской деятельности, формами образовательной работы для решения психолого–педагогических задач двух и более образовательных областей.

Целостный интегративный процесс – взаимодействие взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, одной недели, в которой будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

В практике детских садов наблюдается довольно положительное применение интеграции в виде интегрированных занятий и тематических недель. Организация и проведение интегрированных занятий под силу каждому педагогу, которое будет способствовать личностно значимому и осмысленному восприятию знаний, усилению мотивации, будет позволять более эффективно использовать рабочее время за счёт исключения дублирования и повторов.

Таким образом, интеграция глубоко перестраивает содержание образования, приводит к изменениям в методике работы и создает новые обучающие технологии, обеспечивает совершенно новый психологический климат для ребенка и педагога в процессе обучения. Применение интеграции в ДОУ требует достаточно сложных, нестандартных решений от всех участников образовательного процесса.

Интегрированное образование создает новые условия деятельности воспитателей и воспитанников и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения.

Реализация интеграции на практике будет успешной только при комплексном подходе к решению данной проблемы со стороны всего педагогического коллектива ДОУ, а также родителей воспитанников.

Список литературы

1. Безрукова В.С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации//Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: Сб. науч.трудов. – Екатеринбург, 1990.
2. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция//Дошкольное воспитание - 2010 г. - №7.
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», приложение к Положению Минобрнауки Р.Ф. №655 от23.11.2009 г.