

ПРОЕКТ ВНЕДРЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Аннотация: в статье рассматривается созданная в детском саду система по нетрадиционному здоровьесбережению, позволяющая качественно решать задачи формирования личности дошкольника.

Усилия работников МБДОУ ныне как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немыслим педагогический процесс современного детского сада.

На сегодняшний день весьма много можно говорить о здоровьесберегающих технологиях применяемых в дошкольных образовательных учреждениях, это медико-профилактические технологии, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально – психологического благополучия ребенка и др. Но, к сожалению, малый процент педагогов уделяют внимание нетрадиционным здоровьесберегающим технологиям.

Проблема оздоровления детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок.

И на основании выше сказанного предлагаю Вам поговорить, о том, каким должен быть экологически комфортным дошкольное образовательное учреждение. Работая в детском саду, перед нами встала цель: «Создать в МБДОУ условия, способствующие оздоровлению дошкольников. Изучить, освоить и внедрить в практическую деятельность нетрадиционные здоровьесберегающие технологии – «флоротерапию», «дендротерапию».

Флоротерапия – помогает снижать негативные эмоции, положительно влияет на психоэмоциональное состояние, способствует снятию напряжения и раздражительности.

Дендротерапия – дает детям заряд бодрости, снимает внутреннее напряжение, помогает почувствовать единение с природой посредством слова, мысли, чувства. Укрепляет духовные и физические силы ребенка, помогает восстановить энергию.

Наш проект по внедрению нетрадиционных здоровьесберегающих технологий, собственно «флоротерапия, дендротерапия», велась в три этапа.

1. **Подготовительный этап**, в который входило:

- изучение научной и методической литературы;
- подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;
- беседа с администрацией МБДОУ;
- консультация введения проекта у научного руководителя;
- консультация с врачами – педиатрами;
- анкетирование (опрос) родителей;
- анализ анкет родительской общественности;
- составление сметы расходов (подбор необходимого оборудования, пособий, материалов);
- составление комплексно – перспективного плана проектной деятельности;
- составление схемы взаимодействия воспитателей, педагогов дополнительного образования и специалистов различных социальных служб в процессе работы над проектом;
- подбор комнатных растений в предметно – развивающей среде группы;
- разработка конспектов познавательных – исследовательских и трудовых мероприятий с детьми;
- введение детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.

2. **Практический этап** включал:

- непосредственно – образовательная деятельность с детьми;
- организованная работа в режимных моментах (беседа, исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, пение песен, художественное творчество детей, трудовая деятельность, игровая деятельность детей);
- совместная деятельность детей и взрослых (посадка деревьев на участке и территории МБДОУ, посадка и уход, как за комнатными растениями, так и за растениями на территории дошкольного учреждения, проведение акций «Натуротерапия для наших детей», мастер

– классов);

– проведен ряд консультаций, семинаров, мастер – классов, опросов для родительской и педагогической общественности микрорайона.

3. *Итоговый (заключительный) этап:*

– оформление фото – выставки по материалам проекта, выставка рисунков, поделок;

– презентация проекта как на совете педагогов МБДОУ, так и для родительской общности на дне открытых дверей, выпуск газеты.

Таким образом, внедрение проекта нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в МБДОУ позволило нам:

1. Привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

2. Положительно повлиять на психоэмоциональное состояние и познавательный уровень детей, как в домашних условиях, так и в МБДОУ.

Созданная в детском саду система по нетрадиционному здоровьесбережению, позволяет качественно решать задачу формирования экологически развитой, социально–активной, творческой личности дошкольника.

Список литературы

1. И.В. Никишина. Мастер – класс для руководителей и педагогов ДОУ. Москва 2013г.
2. М.А. Павлова. Здоровьесберегающая система ДОУ. Волгоград 2012г.