

## ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся.

Духовно–нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важнейший компонент социального заказа для образования. В послании Президента Федеральному Собранию РФ говорится: «Системная модернизация России, результатом которой должны стать существенное повышение качества жизни населения и обретение нашей страной статуса мировой державы, самым тесным образом связана с необходимостью решения ряда задач, напрямую относящихся к сфере духовной культуры и прежде всего задачи нравственного воспитания» [2]. Стратегическую важность этого аспекта трудно переоценить, ведь именно те молодые люди, которым сегодня 15–25 лет, через 10–20 лет будут составлять наиболее активное ядро российского общества. Именно они будут принимать наиболее важные решения в политике и экономике, именно им предстоит практически осуществлять ту самую стратегию инновационного развития нашей страны, которую мы сегодня приняли. Насколько будет готово это поколение, прежде всего, в морально–психологическом плане, к решению столь грандиозных и беспрецедентно сложных задач? Думается, что при современном уровне духовной культуры молодого поколения и его ценностных ориентациях эти задачи могут оказаться ему не по силам.

Принципиальное отличие ФГОС нового поколения в том, что в его основу положены не предметные, а *ценностные ориентиры*. В качестве одной из главных целей профессионального обучения является формирование компетенций. Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации не только умений и знаний, но и типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности.

Но компетенции должны иметь под собой *нравственную основу*, т.к. безнравственный профессионал – угроза национальной и экономической безопасности страны. «Духовная культура является сегодня важнейшим стратегическим фактором обеспечения национальной и международной безопасности, ее единственным действительно надежным гарантом» [4].

Основными причинами, резко актуализирующие проблему воспитания в современном российском обществе, являются следующие:

1. *Возникновение феномена бездуховности в современном обществе.* Некоторые современные ученые, проводя диагностику нравственной сферы общества, приходят к выводу: несмотря на гуманизацию современного образования, увеличение предметов гуманитарного цикла, впечатляющие технологические достижения, уровень нравственности продолжает снижаться.

Российские социологи провели совместно с академией МВД исследование, которое показало, что люди, формировавшиеся как личность, в 1990–х и 2000–х годах, имеют большие проблемы в нравственном плане, не различают, подчас, что такое добро и зло. Появился термин «Испарение морали», т.е. деградация некоторой части населения. Снижен порог чувствительности к чужой боли, озлобленность и невежество господствуют в обществе. Сформировалась потребительская ориентация общественного сознания, возросли индивидуалистические тенденции и карьеризм, стремление к личному обогащению в ущерб интересам других людей, а материальные ценности приобретают все больший приоритет перед духовными.

2. *Разрушение системы традиционных ценностей и традиционного механизма социализации поколений.* В период перестройки, борясь с идеологией, образно выражаясь, «вместе с водой выплеснули и ребенка», т.е. уничтожили то лучшее, что было в советской школе. А новые формы образовательно–воспитательных воздействий еще не разработаны в достаточной степени. Не подготовлены кадры преподавателей, способных осуществлять педагогику сотрудничества, особенно в учреждениях СПО, способных в новых условиях решать неординарные проблемы воспитания современной молодежи.

Очень тревожно то, что у значительной части современной российской молодежи под влиянием субъективных и объективных факторов понятие «патриотизм» стало, чуть ли не бранным и часто подменяется понятием «национализм».

3. *Возникновение новой системы требований общества к личности, порожденных но-*

выми социальными реалиями. В Концепция модернизации РФ говорится: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые, компетентные люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны». Но у молодежи часто отсутствует представление об общественной значимости своей деятельности и ответственности перед обществом. Они уверены, что учеба – это их личное дело.

4. *Переоценка роли обучения и недооценка роли воспитания в становлении новых поколений россиян.* Л.С. Выготский считал, что нравственное воспитание только тогда эффективно, когда оно не идет вслед за спонтанным развитием личности, а способствует обогащению его поведенческого опыта, формированию личностных качеств, т.е. нравственное воспитание должно идти впереди личностного развития [3, с.184].

Само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. И это особенно важно в настоящее время. А это значит, что решая вопросы профессиональной подготовки, готовя специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, мы, в первую очередь, должны закладывать нравственные начала. Одно из требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы в рамках ФГОС гласит: создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

Перед нашим обществом в полный рост встала опасность потери исторической памяти, именно поэтому особую роль приобретает предмет «История». Именно поэтому особенно возрастает значение и роль преподавателя, как подлинного наставника. Именно ему, в большей мере, чем кому-либо другому, необходимо восстанавливать у молодого поколения историческую память, воспитывать нравственность, гражданственность, обостренное чувство сопричастности и ответственности за все происходящее. Преподаватель в ответе за тех, кто будет жить в новой, возрожденной России.

История – это проявление души народа, его золотой запас. А.С. Пушкин справедливо утверждал: «Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости». В истории нашего народа – уникальный духовный опыт, богатейшие интеллектуальные и нравственные силы, неисчерпаемые душевные россыпи и энергия творческого ума. Лучшие черты народного русского характера – это безграничная любовь к отчизне, чувство гражданского долга перед ней, вера в могущество России, способность к сопереживанию жизни других людей; обостренная совесть. Каждый урок истории – это урок жизни. Знакомство с историческим наследием и умение учиться у своих предков, применение нравственного опыта народа к собственной жизни являются составными частями нравственной культуры человека.

Нашему обществу, как никогда раньше, необходим человек с чуткой гражданской позицией, широким историческим и современным кругозором, способный взвешенно, ответственно, по государственному мыслить, обостренно воспринимать все события в стране, лично отвечать за происходящее. Вот почему воспитание такого человека – главная задача преподавателя истории.

#### **Список литературы**

1. Островская Л.В. Искусство духовно-нравственного воспитания личности студента // Среднее профессиональное образование, 2004. - №4.
2. Послания Президента к Федеральному Собранию Российской Федерации. 2009г.
3. Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности/ Л.И. Рувинский. - М.: Мгу, 1981.
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009г. № 537).