

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: в статье раскрывается проблема подготовки подрастающих поколений к труду и роль профориентационной работы педагога с учащимися.

Счастлив сумевший превратить профессию в хобби, а хобби – в профессию.

Кем быть? Как выбрать профессию, чтобы работа в будущем была успешной и приносила удовлетворение? Где нужно учиться, чтобы получить желаемую профессию? Вот лишь малая часть тех вопросов, которые задают себе учащиеся школ и особенно 11 классники.

Когда речь заходит о выборе профессии учащимися, имеется в виду не решение «на всю жизнь», а, скорее, начало, профессиональный старт. В дальнейшем у каждого человека могут возникнуть и новые желания, и новые возможности. По сути, процесс профессионального самоопределения длится на протяжении всей трудовой деятельности человека. Но в начале всех начал – обучение. Это первая ступень. Первый шаг к выбору профессии – это выбор профессионального учебного заведения. И очень важно, чтобы притязания на высоту первой ступени профессионального образования были реальными.

Исследуя данную тему, использовались следующие термины и понятия:

1. *Профессия* – род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека.

2. *Специальность* – более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии.

3. *Профессиограмма* – информационный документ, в котором описаны особенности профессии или специальности, служащий для ознакомления с избираемой профессией.

4. *Психограмма* – включает описание требований, предъявляемых профессией к психологическим качествам человека (мышлению, вниманию, восприятию и др.).

5. *Профессиональная пригодность* – это взаимное соответствие человека и его дела, профессии и др.

В современных условиях, развитие рынка образовательных услуг происходит особенно стремительно. Реорганизация сферы образования заставляет многие учебные заведения жить по принципам и на условиях, которые диктует рыночная экономика. Ужесточение конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг заставляет учебные заведения вести активную маркетинговую деятельность и отвоевывать свой сегмент рынка. Одним из принципов профориентационной работы является так называемое развитие карьеры, которое предусматривает повышение квалификации. Изначально освоив необходимые умения, человек может в последующем принять сознательное решение относительно продолжения своего обучения.

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду – вечная проблема человечества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике. Современная экономико-политическая обстановка, возрастающая технологичность труда, развитие информационных технологий предъявляют все более высокие требования к учету индивидуальных психофизиологических особенностей человека, то есть, меняются содержание, характер и цели труда, возрастает его интенсивность, требуются высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Из-за этого возросла и значимость эффективной профориентационной работы среди молодежи и школьников, проблемы которой являются в настоящее время очень актуальными. С приходом мирового кризиса изменяются профессиональные приоритеты молодежи. Школьникам дается информация о возможностях, открывающихся перед ними на рынке труда, о путях получения престижных профессий, об условиях труда, заработной плате, перспективах роста и т. д.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. В каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы. Она может осуществляться как во внеурочной деятельности, так и на уроке. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. В образовательных стандартах среднего (полного) общего образования рекомендовано уделить внимание профориентации при изучении экономики: «ознакомление с функционированием рынка труда, сферой малого предпри-

нимательства и индивидуальной трудовой деятельности, ориентация в выборе профессии и траектории дальнейшего образования». Однако экономика как отдельный учебный предмет выделен в учебных планах лишь некоторых образовательных учреждений.

География – единственный в школьном образовании предмет, объединяющий в своём содержании триаду «Природа – человек – хозяйство». Уже с первых тем в 5х классах происходит знакомство учеников с науками, без которых не могли бы существовать многие профессии. Именно на уроках географии хорошо прослеживается профориентационная работа учителя, где он представляет многообразие профессий, связанных с этой наукой.

Учитель – это первый для ученика представитель своей профессии, который может оказать влияние на выбор его будущей профессии.

Ориентируясь на указанные квалификационные признаки (предмет, средства, условия труда), можно помочь ученику не только разобраться в своих интересах и склонностях, но и познакомить с требованиями, которые предъявляет человеку та или иная профессия. Задача учителя дать общую ориентировку в мире профессий и помочь разобраться в личных качествах, важных для выбора будущей специальности.

Таблица 1

Основное содержание курса географии и знакомство с профессиями

5–6 класс. География Земли. Источники географической информации	Географ, геофизик
5–6 класс. Развитие географических знаний о Земле.	Геодезист
6 класс. Глобус, план местности, географическая карта.	Топограф, картограф
6 класс и старше. Окружающая среда, природа Земли и человек.	Эколог, ландшафтовед
6 класс и старше. Земная кора и литосфера, рельеф Земли.	Геолог, вулканолог, сейсмолог, минеролог, палеонтолог
6 класс и старше. Атмосфера, погода и климат.	Метеоролог, климатолог, синоптик
6 класс и старше. Гидросфера, океаны, воды суши.	Океанограф, гидролог, лимнолог, гляциолог
6 класс и старше. Биосфера Земли.	Фенолог, зоолог, геоботаник, гид-путешественник
6 класс и старше. Почва.	Почвовед, мелиоратор
6 класс и старше. Население Земли.	Демограф
7 класс и старше. Хозяйственная деятельность. Отрасли промышленности.	Инженер-отраслевик, лесовод, лесничий, егерь
9 класс и старше. Агропромышленный комплекс.	Агроном, фермер, ветеринар, комбайнер, скотовод
9 класс и старше. Сфера услуг.	Врач, учитель, продавец, водитель, бухгалтер, кассир

Две ветви единой географии (физическая и экономическая) состоят из множества более узких дисциплин, каждой из которых соответствует та или иная географическая специальность – всего их порядка 50. Есть возникшие еще на рубеже XIX–XX вв. традиционные специальности, их большинство: геоморфология, землеведение, климатология и др. А есть – сравнительно недавно появившиеся – биоклиматология, география туризма или географическая планетология. Перспективными направлениями в экономической географии является глобализация процессов, транснациональных компаний, внешнеэкономических связей, финансовой сферы, топливно–энергетического комплекса, инноваций и научно–технического прогресса. А в области социальной географии это культурная география, психологическая география (так называемая феноменология), географии социальных групп населения, качества жизни, малых народов, экологии человека.

Очень важным является использование в учебном заведении интегрированных профориентационных программ, направленных на общее знакомство с миром труда и приобретение трудовых навыков; формирование дифференцированных знаний о профессиях вообще и профессиях, востребованных в Оренбургской области в частности, развитие профессионально важных качеств; обучение навыкам трудоустройства и развитие социальных компетенций личности. Ориентация в мире профессий в нашей школе рассматривается как составная часть всей системы учебно–воспитательной работы, но не как сумма отдельных мероприятий, связанных с выпуском учащихся из школы. В целом она тесно связана с процессом формирова-

ния всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, к труду и осуществляется на протяжении обучения в школе.

В профессиональную работу в школе в целом и на уроках географии входит следующее:

- воспитание интереса к рабочим профессиям;
- широкое ознакомление учащихся с различными отраслями народного хозяйства, с наиболее распространенными массовыми профессиями;
- всестороннее изучение подростков, выявление, изучение и развитие их интересов, склонностей и способностей, а также физических и психологических возможностей;
- помощь школьникам в приобретении умений, навыков, необходимых для выполнения различных видов трудовой деятельности;
- ознакомление учащихся с требованиями, которые предъявляют конкретные профессии к объему знаний общеобразовательных предметов, умениям и навыкам, а также с характером работы будущих специалистов;
- консультации учащихся в отношении профессий, информация об учебных заведениях, в которых можно овладеть соответствующими специальностями;
- помощь школьнику в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретному виду трудовой деятельности в соответствии с его наклонностями;
- формирование активного отношения к осознанному выбору профессии;
- последующий анализ адаптации выпускников школы на предприятии, эффективности педагогических методов воздействия.

Основную работу по профориентации с учениками проводит классный руководитель и учителя-предметники. В своей работе, учителя географии и классного руководителя, ввели в практику проведение системы классных часов, тематических встреч, экскурсий и бесед с представителями различных профессий (рис.1).

Работая в данном направлении, выявились ошибки учеников при выборе профессии. Прежде всего, это когда происходит выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей, «за компанию», может очень подвести многих. Чтобы не ошибиться, нужно больше прислушиваться к самому себе, к тому, что ближе и интереснее вам самим.



Рис. 1

Список литературы

1. Государственные образовательные стандарты. http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp.
2. Копытов С. К., Сечкина М. Д. Краеведение в профориентационной работе школы // География в школе. – 1971. – №2. – С. 53–55.
3. Программы начального и основного общего образования. Технология. – М.: Вентана Граф, 2008.