

Сагдеева Равза Абдуллаевна

учитель математики

МКОУ «Осыпнубугорская СОШ»

с. Осыпной бугор, Астраханская область

Бикламбетова Рамзия Анваровна

почетный работник общего образования РФ, учитель математики

МКОУ «Осыпнубугорская СОШ»

с. Осыпной бугор, Астраханская область

МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы повышения учебно–познавательной деятельности учащихся на уроках математики.

*«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах,
если у ученика нет желания учиться».*

(В.А. Сухомлинский)

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению.

Любая деятельность протекает более эффективно и дает лучшие результаты, если при этом у личности имеются сильные, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. Все это имеет прямое отношение к учебной деятельности, которая протекает более успешно, если у учеников сформировано положительное отношение к учению, если у них есть познавательный интерес, потребность в получении знаний, умений и навыков.

Для *повышения мотивации* необходимо:

- обеспечить у учеников ощущение продвижения вперед, переживание успеха в деятельности, для чего необходимо правильно подбирать уровень сложности заданий и заслуженно оценивать результат деятельности;
- использовать все возможности учебного материала для того, чтобы заинтересовать учеников, ставить проблемы, активизировать самостоятельное мышление;
- организовать сотрудничество учеников на уроке, взаимопомощь, позитивное отношение к предмету в целом;
- самому правильно строить отношения с учениками, быть заинтересованным в их успехах;
- видеть индивидуальность каждого ученика, мотивировать каждого, опираясь на его личные мотивы.

В связи с этим максимальная активизация познавательной деятельности учащихся, развитие у них активного, самостоятельного, творческого мышления – есть важная задача школьного обучения. В своей педагогической практике (стаж работы более 30 лет) мы используем различные пути активизации познавательной деятельности: разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают *ситуации, в которых учащиеся сами должны:*

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие при обсуждениях решения заданий;
- задавать вопросы своим одноклассникам;
- рецензировать ответы одноклассников;
- оценивать ответы и письменные работы одноклассников;
- объяснять более слабым учащимся непонятные места;
- находить несколько вариантов возможного решения задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Активизировать познавательную деятельность учащихся необходимо на всех этапах урока: во время проведения устной работы, при изучении темы и на уроках закрепления.

Основными приемами, стимулирующими ученика, можно назвать все проблемные, частично поисковые и эвристические ситуации, которые создаются на уроках. Психологи усма-

тривают источник активности учащихся, в частности, в противоречиях между имеющимся у них опытом (знаниями, умениями, навыками) и возникающими перед ними проблемами при решении познавательных учебных задач.

Поэтому надо так организовать занятия, чтобы перед школьниками чаще возникали проблемы. Технология проблемного обучения позволяет вызывать у учеников активную поисковую деятельность в процессе решения задач.

Например, при изучении в 7 классе темы «Сумма углов треугольника» перед учащимися можно поставить задачу: построить треугольник по заданным трем углам (специально даются такие углы, сумма которых значительно отличается от 180). Естественно, что учащиеся не могут это выполнить и перед ними возникает проблемная ситуация, связанная с необходимостью выяснить, почему невозможно построить треугольник.

Для развития активного, самостоятельного мышления школьников важно многократно варьировать условия задачи, вопрос задачи.

Надо стремиться к тому, чтобы школьники получали знания не в готовом виде, а добывали их самостоятельно. Большие возможности для развития самостоятельного логического мышления представляет *решение задач определенного типа*, например:

1. Задачи с несформулированным вопросом. В этих задачах вопрос не формулируется, но он логически вытекает из данных математических отношений. Учащиеся упражняются в осмысливании логики этих отношений и зависимостей. Задача решается после того, как ученик сформулирует вопрос (иногда можно поставить несколько вопросов).

2. Задачи с излишними данными. В эти задачи нарочито введены дополнительные, ненужные данные, маскирующие необходимые для решения показатели. Ученики должны выделить необходимое и указать лишнее.

Известно, что активная, самостоятельная работа мысли начинается только тогда, когда перед человеком возникает проблема, вопрос. Поэтому надо так организовать занятия, чтобы перед школьниками чаще возникали проблемы. Необходимо побуждать учащихся к попыткам самостоятельно решать эти проблемы. Основная цель – развить у учащихся исследовательские способности, умение самостоятельно добывать знания. Обучение тем успешнее, чем больше оно приближается к принципу «учение – это акт открытия». Учение вызывает чувство радостного удовлетворения, чувство уверенности в своих возможностях и силах, поэтому оно увлекает, формирует интерес учащихся к знанию.

Обязательные условия проведения урока:

1. Учитель должен принимать все ответы и реакции детей.
2. Необходимо обеспечить независимость выбора и принятия решений учащимися для того, чтобы они могли самостоятельно контролировать собственное продвижение.
3. Каждой идеей ученика учитель должен восхищаться.
4. Ошибка ученика должна использоваться как возможность нового неожиданного взгляда на что-то привычное.
5. Непременным условием проведения урока является положительная поддержка личности каждого ребенка.
6. Во время урока исключается всякая критика личности и деятельности детей.
7. Следует шире использовать в учебной деятельности повседневный опыт детей.

Основная задача такого урока – помочь раскрыть собственные возможности ученика. Учащиеся легче усваивают новые знания, если им понятна цель их изучения, связь нового с известным материалом.

Важным средством активизации мыслительной деятельности учащихся, повышения положительной мотивации обучения являются правильно выбранные упражнения. Особого внимания заслуживают устные упражнения (которые считаем важными и нужными и в 5, и в 11 классах). Они эффективны кажущейся легкостью, эмоциональностью, действуют на учащихся мобилизирующе, своей простотой увлекают и слабых школьников, создают в классе обстановку соревнования.

Устные упражнения способствуют развитию внимания и памяти учащихся. Наряду с чисто устными (слуховыми) упражнениями практикуются полуустные (зрительно-слуховые), когда задания предварительно записываются на доске или проецируются на экран, при этом допускаются отдельные записи числовых данных, промежуточных результатов, наброски чертежа.

Устные упражнения проводятся в вопросно-ответной форме, все учащиеся класса выполняют одновременно одни и те же упражнения.

Устные упражнения важны и ещё и тем, что они активизируют мыслительную деятельность учащихся; при их выполнении активизируется, развивается память, речь, внимание, способность воспринимать сказанное на слух, быстрота реакции.

В сочетании с другими формами работы, устные упражнения позволяют создать условия, при которых активизируются различные виды деятельности учащихся: мышление, речь, моторика. И устные упражнения в этом комплексе имеют большое значение.

Так как устные упражнения или устный счёт это этап урока, то он имеет свои задачи:

- 1) воспроизводство и корректировка определённых ЗУН учащихся, необходимых для их самостоятельной деятельности на уроке или осознанного восприятия объяснения учителя,
- 2) контроль учителя за состоянием знаний учащихся,
- 3) психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Для эффективного использования устных упражнений, нужно правильно определить их место в системе формирования понятий и навыков.

При подборе упражнений для урока мы учитываем то, что подготовительные упражнения и первые упражнения для закрепления, как правило, должны формироваться проще и прямолинейнее. Здесь не нужно стремиться к особенному разнообразию в формулировках и приёмах работы. Упражнения для отработки знаний и навыков, особенно для применения их в различных условиях, наоборот должны быть однообразнее. Формулировки заданий, по возможности должны быть рассчитаны на то, чтобы они легко воспринимались на слух. Для этого они должны быть чёткими и лаконичными, сформулированы легко и определённо, не допускать различного толкования. В случаях, когда задания всё-таки трудны для усвоения на слух, необходимо прибегать к записям или рисункам на доске.

Помимо того, что устный счёт на уроках математики способствует развитию и формированию прочных вычислительных навыков и умений, он также играет немаловажную роль в привитии и повышении у детей познавательного интереса к урокам математики, как одного из важнейших мотивов учебно-познавательной деятельности, развития логического мышления, и развития личностных качеств ребенка. На наш взгляд, вызывая интерес и прививая любовь к математике с помощью различных видов устных упражнений, учитель будет помогать ученикам активно действовать с учебным материалом, пробуждать у них стремление совершенствовать способы вычислений и решения задач, менее рациональные заменять более совершенными. А это – важнейшее условие сознательного усвоения материала. С этой целью используем различные формы проведения урока. Чтобы материал был понятен и доступен каждому обучающемуся, включаем в активную учебно-познавательную деятельность каждого обучающегося класса: используем на уроках дифференцированные и индивидуальные задания.

Использование технологии группового обучения с учетом подготовки учащихся дает возможность определять дальнейшую стратегию работы с классом. Работая в группах, дети выполняют посильную работу, стараются понять, не подвести группу. Дифференцированный подход в обучении позволяет учить всех, но по-разному. Дифференцированный подход в обучении способствует разгрузке школьников, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Применение тестовой технологии как современного средства повышения качества обучения школьников, позволяет нам развивать у учащихся самостоятельность и способность к самоорганизации, формировать готовность к сотрудничеству, непрерывному самосовершенствованию и самообразованию. Задания с выбором ответа ценны тем, что каждому учащемуся дается возможность четко представить объем требований к овладению знаний по каждой теме, объективно оценить свои успехи.

При закреплении материала, для выработки определенных навыков при решении упражнений учащиеся имеют возможность проверить себя по готовым решениям, каждый учащийся получает лист с решением, таким образом, с проверкой решают 2–3 задания.

Все это позволяет достичь хороших результатов в обучении.

Итоги ГИА:

2011 год – 50% качества.

2012 год – 53% качества.

2011 год – 77% качества.

Итоги ЕГЭ:

2012 год – средний балл 56.

2012 год – средний балл 56,3.

В заключении хотелось бы сказать, что избранные нами педагогические приемы, методы, технологии результативны, целесообразны и нацелены на развитие личности ребенка. Главное в работе – ученик со всеми его задатками, потребностями, проблемами.

Список литературы

1. Вартанова И.И. Развитие учебной мотивации и методы обучения в школе. Вестник МГУ, 2001, № 2.
2. Родионов М.А. Мотивация учения математике и пути ее формирования. Саранск. Поволжск.2001.
3. Школьные технологии. Хабибуллин К.Я., 1999. № 1.